

DESENVOLVIMENTO DE MEDIDAS PRÁTICAS PARA MELHORAR AS QUALIFICAÇÕES DOS DOCENTES UNIVERSITÁRIOS NUM AMBIENTE EDUCACIONAL EM MUDANÇA

DESARROLLO DE MEDIDAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LAS CUALIFICACIONES DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN UN ENTORNO EDUCATIVO EN CAMBIO

DEVELOPMENT OF PRACTICAL MEASURES TO IMPROVE THE QUALIFICATIONS OF UNIVERSITY TEACHERS IN A CHANGING EDUCATIONAL ENVIRONMENT



Ludmila GADZAOVA ¹

e-mail: gadzaova@list.ru

Elena GOVERDOVSKAYA ²

e-mail: elena_goverdovskaya@mail.ru

Esmira ALISULTANOVA ³

e-mail: Esmira59@mail.ru

Natalya MOISEENKO ⁴

e-mail: namoi@mail.ru

Natalia PEYKAROVA ⁵

e-mail: peykarova53@bk.ru

Como referenciar este artigo:

GADZAOVA, L.; GOVERDOVSKAYA, E.; ALISULTANOVA, E.; MOISEENKO, N.; PEYKAROVA, N. Desenvolvimento de medidas práticas para melhorar as qualificações dos docentes universitários num ambiente educacional em mudança. **Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. 00, e023058, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27i00.18528>



| **Submetido em:** 16/04/2023

| **Revisões requeridas em:** 11/07/2023

| **Aprovado em:** 20/08/2023

| **Publicado em:** 28/09/2023

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Executivo Adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade Estadual da Ossétia do Norte, Vladikavkaz – Rússia. Doutor em Pedagogia, Professor do Departamento de Línguas Estrangeiras de Especialidades Não-Linguísticas.

² Universidade Médica do Estado de Volgogrado, Volgogrado – Rússia. Doutor em Ciências Pedagógicas, Professor.

³ Universidade Técnica de Petróleo do Estado de Grozny MD Millionshchikov, Grozny – Rússia. Doutor em Ciências, Diretor do Instituto de Tecnologias de Informação Aplicadas.

⁴ Universidade Técnica de Petróleo do Estado de Grozny MD Millionshchikov, Grozny – Rússia. Doutor em Ciências, Professor Associado do Instituto de Tecnologias de Informação Aplicadas.

⁵ Instituto de Mineração e Metalurgia do Cáucaso Norte (Universidade Tecnológica Estadual), Vladikavkaz – Rússia. Professor sênior do Departamento de Línguas Estrangeiras.

RESUMO: A crescente mudança nos padrões do ensino superior é consequência do aprimoramento das tecnologias, das tendências sociais e da crescente digitalização. O desenvolvimento profissional, cada vez mais importante no âmbito do ensino superior, visa adaptar-se a esta dinâmica de desenvolvimento, afetando especialmente os professores. O objetivo deste artigo é refletir sobre a demanda por formação avançada de professores universitários e os esforços para atender às crescentes exigências de formação avançada de pessoal no sistema de ensino superior. Assim, os autores consideram o processo de desenvolvimento profissional na área de aprimoramento do conhecimento da disciplina. Os autores concluem que o desenvolvimento profissional se torna uma necessidade estratégica para os professores em um contexto específico e pode ser implementado, por um lado, considerando as expectativas e desejos dos participantes e, por outro, garantindo a institucionalização sustentável do conceito de desenvolvimento profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Professor. Processo educacional universitário. Desenvolvimento profissional. Melhoria das competências profissionais.

RESUMEN: *El creciente cambio de estándares en la educación superior es consecuencia de la mejora de las tecnologías, las tendencias sociales y la creciente digitalización. El desarrollo profesional, que cobra cada vez más importancia en el ámbito de la educación superior, tiene como objetivo adaptarse a esta dinámica de desarrollo, que afecta especialmente a los docentes. El propósito de este artículo es considerar la demanda de formación avanzada de los docentes universitarios y los esfuerzos encaminados a satisfacer los crecientes requerimientos de formación avanzada del personal del sistema de educación superior. Así, los autores consideran el proceso de desarrollo profesional en el campo de la mejora del conocimiento de la materia. Los autores concluyen que el desarrollo profesional se convierte en una necesidad estratégica para los docentes en un contexto específico y puede implementarse, por un lado, considerando las expectativas y deseos de los participantes y, por el otro, asegurando la institucionalización sostenible del concepto de desarrollo profesional.*

PALABRAS CLAVE: *Docente. Proceso educativo universitario. Desarrollo profesional. Mejora de las competencias profesionales.*

ABSTRACT: *The growing change in standards in higher education is a consequence of the improvement of technologies, social trends, and growing digitalization. Professional development, which is becoming increasingly important in the field of higher education, is aimed at adapting to such a dynamic development, especially affecting teachers. The purpose of this article is to consider the demand for advanced training of university teachers and efforts aimed at meeting the increased requirements for advanced training of personnel in the higher education system. Thus, the authors consider the process of professional development in the field of improving subject knowledge. The authors conclude that professional development becomes a strategic necessity for teachers in a specific context and can be implemented, on the one hand, by considering the expectations and wishes of the participants and, on the other hand, by ensuring the sustainable institutionalization of the concept of professional development.*

KEYWORDS: *Teacher. University educational process. Professional development. Improvement of professional competencies.*

Introdução

O Relatório Global de Monitorização da Educação (GEMR) de 2016 confirma que a educação está no centro do desenvolvimento sustentável (ODS). É evidente o quão longe a humanidade está de alcançar os ODS, o que deverá servir como um sinal de alarme à escala global e provocar uma intensificação significativa das ações destinadas a alcançá-los (UNESCO, 2017).

O rápido desenvolvimento no domínio das tecnologias de informação e comunicação e a digitalização de todas as esferas da economia exigem indicadores de adaptação cada vez maiores por parte de todos os colaboradores. Em particular, isto diz respeito aos professores de instituições de ensino de formação avançada ao longo da sua vida profissional e é uma necessidade absoluta para a manutenção do emprego (SEKERIN *et al.*, 2022).

Os professores são obrigados não apenas a ter conhecimento do assunto, mas também a se comprometer com um ambiente educacional em mudança em termos de flexibilidade e mobilidade profissional, além de ter proficiência em língua estrangeira e competência intercultural devido à tendência de convergência do mundo civilizado. Ademais, os docentes devem ter orientação para o mercado mundial e foco na competitividade (ZUEVA *et al.*, 2022). A crescente demanda por uma educação de qualidade através das fronteiras nacionais e, conseqüentemente, linguísticas é também uma das razões para a formação de professores. Não há problema de comunicação espaço-temporal na sua acessibilidade porque há envolvimento com a presença simultânea de todas as partes envolvidas e sua interação à distância (DZASEZHEVA *et al.*, 2023).

Considerando a heterogeneidade dos participantes do programa de desenvolvimento profissional, em termos de idade, nível de proficiência na disciplina, experiência profissional e expectativas de qualidade, são necessárias recomendações sobre a organização, o conteúdo e as abordagens para a implementação dos programas para ter um resultado positivo em motivá-los a participar na formação.

Assim, um programa de desenvolvimento profissional pode ser baseado nos resultados de uma pesquisa e ser utilizado como um guia fundamental para a utilização dos conhecimentos adquiridos em atividades profissionais em diferentes estágios de demanda educacional decorrentes de mudanças sociais, em atividades de pesquisa e inovação e outros interesses, ou para lidar com dificuldades crescentes e adaptar-se às mudanças dinâmicas (GADZAOVA *et al.*, 2022). Desse ponto de vista, programas de aperfeiçoamento da formação de professores

universitários são cada vez mais importantes no campo do trabalho e devem atender a esses requisitos.

A previsão é uma ferramenta estratégica de uma abordagem de longo prazo para o desenvolvimento profissional, que é usado em todo o mundo para obter conhecimento inovador orientado para o futuro e informação de gestão na tomada de decisões estratégicas numa fase inicial de acordo com as tendências atuais, em particular, internacionalização dos mercados, digitalização, mudança das formas de comunicação, acesso ao conhecimento, individualização da sociedade, choques na vida profissional e pessoal, etc. As mudanças se manifestam no cotidiano das inovações no campo das tecnologias de informação e comunicação, como consequência da necessidade de desenvolvimento profissional voltado para a resolução sistemática de problemas sistêmicos de domínio acelerado das novas tecnologias e sua aplicação no processo educativo (PIVNEVA *et al.*, 2023; TOLMACHEV *et al.*, 2022).

A literatura utilizada é selecionada no contexto do desenvolvimento profissional de especialistas no campo da educação, com base em dados quantitativos e qualitativos que abrangem várias perspectivas no âmbito da educação continuada, bem como algumas questões relacionadas com estruturas de recrutamento e implantação, iniciativas para melhorar as habilidades de especialistas no campo da educação. Os autores desses estudos foram selecionados levando-se em conta objetivos específicos, perspectivas de seus projetos e expectativas e exigências de especialistas considerados, tendo como pano de fundo os aspectos profissionais da atividade.

Métodos

Para conduzir este estudo, os autores fizeram uma pesquisa sistemática na literatura. As bases de dados acessadas para esta pesquisa incluíram bases de dados como Web of Science e Scopus. O material recuperado nessas bases de dados foi avaliado e escolhido com base em critérios específicos. Primeiramente, foi avaliada a relevância de cada fonte para o tema e objetivos da pesquisa. Foram consideradas apenas fontes diretamente relacionadas com o desenvolvimento profissional de especialistas na área da educação e a sua ligação à digitalização. Em seguida, foram avaliadas a qualidade e a credibilidade das fontes. Foi dada preferência a artigos revisados por pares.

Os autores deste artigo empregaram diversas abordagens para investigar o desenvolvimento de especialistas de educação e sua relação com a digitalização. Os seguintes métodos de pesquisa foram utilizados:

1. Uma abordagem conceitual do conteúdo do desenvolvimento profissional visando identificar as contradições existentes nesta estrutura educacional.

2. A abordagem institucional empírica dos métodos aplicados caracteriza a relação entre a aprendizagem digital e a tradicional. Consiste em formas de treinamento, desenvolvimento de tarefas e atividades de treinamento adequadas. Com base nisso, o objetivo é alcançado – a correção do programa e sua conformidade com as competências.

3. O método comunicativo e o método de visibilidade são utilizados ativamente, o que significa que cada área temática é processada e explicada tanto quanto possível com a ajuda de objetos e fenômenos reais e autênticos do meio ambiente. Neste método, a atenção principal deve ser dada ao autoaperfeiçoamento da personalidade do aluno como um todo, uma vez que lhe é dada a liberdade de resolver de forma independente vários problemas e chegar a certas conclusões. O trabalho em parceria e em grupo contribui para a eficácia do processo de desenvolvimento profissional de formação.

Os professores enfrentam a tarefa de se adaptarem às novas condições de digitalização através de uma formação avançada, que lhes permita fazer frente às dificuldades da crescente importância e utilização do conhecimento profissional no local de trabalho, no contexto educativo e em outros domínios da atividade de educação. Isto estimula a procura de qualificações disciplinares adicionais que contribuam para a entrada em novos mercados de trabalho, que também devem ser alvo das abordagens aplicadas do ponto de vista metodológico, da eficácia dos resultados e das possibilidades de uma melhoria abrangente na qualidade da formação profissional.

Resultados

Para atender aos requisitos da política educacional imposta a uma instituição de ensino, as instituições de ensino estaduais organizam atividades de desenvolvimento profissional para professores. “Enquanto subsistema da instituição de ensino, a educação profissional continuada não se limita a uma função educativa, mas também desempenha um importante papel social. Quando uma pessoa necessita, o subsistema de formação profissional continuada assume a

batuta do ensino secundário e considerando a sua a identidade preserva e desenvolve as habilidades adaptativas do indivíduo” (ANTIPINA, 2017, tradução nossa).

Os programas de desenvolvimento profissional têm como objetivo aprimorar constantemente a competência profissional e contribuir para a profissionalização sustentável da profissão. A principal tarefa desse aperfeiçoamento é o planejamento, a organização e a reflexão proposital dos processos de ensino e aprendizagem baseados no conhecimento científico, bem como a avaliação individual e sistemática. Ademais, a flexibilidade nas formas de desenvolvimento profissional é uma vantagem fundamental em relação a outros meios competitivos.

Os professores do ensino superior enfrentam diferentes expectativas nas suas atividades profissionais diárias. Fazem parte de uma sociedade que se tem mostrado capaz de inovar, considerando sempre os desafios sociais da época, e procurando corporizar conceitos aceitáveis do ponto de vista pedagógico e didático. “O objetivo do desenvolvimento profissional é o desenvolvimento da personalidade do professor na unidade dos seus fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, o modelo reflexivo de ensino centra-se no desenvolvimento da cultura reflexiva do professor, na sua capacidade e vontade de analisar continuamente sua atividade pedagógica” (ABDUNAZAROVA, 2015, tradução nossa).

Isso posto, um lugar especial no programa de desenvolvimento profissional é ocupado pela formação prospectiva da competência intercultural dos participantes, enfatizando a necessidade de melhoria nesta área, discutindo as diferenças nacionais e as condições institucionais e estruturais para colocar em prática as recomendações para o planejamento de atividades de desenvolvimento profissional. Essas, visam promover uma compreensão internacional com ampla distribuição geográfica e melhoria da qualidade do ensino. "Mit der Nähe zum Gegenstand ist insbesondere die Nähe zur Alltagswelt der beforschten Assunto gemeint" – “A proximidade com um objeto é, em particular, a proximidade com o mundo cotidiano do sujeito” (tradução nossa) (STITZ, 2017, tradução nossa).

Os cursos de formação de professores têm sido testados a partir da elaboração e introdução de novos conteúdos que objetivam a melhoria da qualidade do ensino. Os participantes podem envolver-se na prática educativa seguindo programas de desenvolvimento profissional para preencher a lacuna entre a teoria e a prática e para a formação de conceitos básicos de competência docente.

Assim, definindo a aprendizagem como um processo social, contribuindo para a melhoria sustentável da qualidade da educação e com base em métodos específicos e conceitos

básicos do processo educacional, destacando as perspectivas de ampliação do escopo do ensino, bem como o estímulo às competências e à orientação profissional no ambiente digital.

É necessário monitorar constantemente a eficácia imediata e a sustentabilidade (resultados a longo prazo) desses programas, para desenvolver e implementar medidas eficazes. Para atingir esses objetivos são realizadas pesquisas e questionários, durante os quais os participantes avaliam suas atitudes motivacionais e expectativas, bem como a satisfação com atividades relevantes e competências adquiridas.

A situação inicial e a posição dos participantes deverão ser registradas durante a pesquisa. Supõe-se que o momento da pesquisa abrange tanto os aspectos da conduta (avaliação do processo de desenvolvimento profissional) quanto o impacto direto das atividades de desenvolvimento profissional (avaliação de resultados) em termos de expansão de conhecimentos e habilidades e oportunidades de melhoria.

Como resultado, devem ser identificados os seguintes fatores principais que têm um impacto significativo na participação dos professores nas atividades de desenvolvimento profissional, nomeadamente:

Fatores externos:

- Duração;
- Conteúdo informativo;
- Número de participantes;
- Correspondência às expectativas e sugestões.

Fatores internos:

- Organização;
- Intensidade das aulas;
- Opções de compensação de faltas e reprovações nas aulas;
- Obrigações mútuas prioritárias;
- Orçamento de desenvolvimento profissional;
- Disponibilidade de informações.

Fatores individuais:

- Motivação;
- Luta pelo autoaperfeiçoamento;
- Possibilidade de ampliar competências e reabastecer conhecimentos;

- Possibilidade de contatos sociais mutuamente benéficos;
- Familiaridade com outros programas;
- Pensamento fora do padrão;
- Ideias, incentivos e elementos para reflexão;
- Disponibilidade para custos adicionais de tempo e material;
- Razões pessoais;
- Insatisfação (satisfação) com a organização das qualificações de promoção;
- Experiência profissional;
- Responsabilidade.

Via de regra, os professores avaliam positivamente os programas de desenvolvimento profissional. Isso requer consciência detalhada. "Herausgestellt wird in diesem Zusammenhang die erforderliche hohe Eigeninitiative, um sich selbst Informationen zum Lehrerfortbildungsangebot zu beschaffen. Dies bedingt einen erheblichen Mehraufwand, der somit bereits vor der Teilnahme an einer Lehrerfortbildung geleistet werden muss. Mit anderen Worten: müssen Lehrkräfte demzufolge zusätzlich motiviert sein, um die vielfältig vorliegenden Informationen zum Angebot an Lehrerfortbildungen zu sichten" – "Neste contexto, é proporcionado o elevado grau de iniciativa pessoal necessário para obter informações sobre os serviços oferecidos para melhorar a qualificação dos professores. Isto demanda esforços adicionais significativos, que, portanto, devem ser empreendidos mesmo antes de participar no programa de formação avançada. Os professores precisam ser ainda mais motivados para analisar a variedade de informações disponíveis sobre o desenvolvimento docente proposto" (RICHTER; VIGERSKE, 2011, tradução nossa).

A troca de opiniões sobre as possibilidades de desenvolvimento profissional no domínio do aperfeiçoamento na área profissional relevante é favorável. Os professores apontam as vantagens e desvantagens específicas dos programas de formação: alguns referem-se à complexidade da informação, uma vez que contém poucos detalhes e é difícil tirar delas as conclusões necessárias. Isso se deve à formação insuficiente dos participantes, o que não combina com um conteúdo realmente bom do programa educacional, fato que se revela durante a discussão das fontes utilizadas.

O debate didático e metodológico são as principais áreas em que o processo de desenvolvimento profissional pode ser realizado. Um objetivo importante é a formação de competências dos participantes na área do ensino de disciplinas no contexto dos desafios

modernos e a integração de competências no processo educativo universitário em seminários, em instituições públicas e, em alguns casos, em cursos à distância.

As inovações tecnológicas, as mudanças sociais e a competição internacional exigem professores capazes e dispostos a estudar e aprimorar conhecimentos profissionais, habilidades sociais e de comunicação, bem como, possivelmente, atitudes e princípios corretos que permitam preservar a identidade cultural e a coesão interna características da universidade.

Em termos sociais, o maior desenvolvimento do potencial de qualificação é um fator chave para o sucesso da atividade profissional, satisfazendo os requisitos para manter a competitividade na área disciplinar no menor tempo possível, e a capacidade de lidar com flexibilidade com circunstâncias imprevistas e de se adaptar às novas condições.

A discussão da investigação apresentada diz respeito à interação do programa-alvo e do público de professores universitários, o que permite melhorar as bases de compreensão e diferenciação do desenvolvimento profissional e focar detalhadamente nas condições básicas de participação na formação continuada. Isso permite um foco sobre as atividades de desenvolvimento profissional, proporcionando um conhecimento mais profundo dos participantes, suas relações de trabalho, seus motivos de escolha da profissão, sua estabilidade profissional e autoestima, além de ajustar tarefas existentes e definir novas.

Discutimos, por fim, a importância do processo de socialização profissional para a tomada de decisões e como as interações no processo de desenvolvimento profissional afetam uma percepção diferente de si mesmo e das expectativas do papel assumido para que a identidade profissional seja formada.

Conclusão

O desenvolvimento profissional dos professores do ensino superior é um problema grave, uma vez que é a estrutura socialmente mais complexa e em maior número da nossa sociedade, mostrando, pela sua existência, que o ensino profissional não é de uma vez por todas completo e perfeito e necessita de constante melhoria e desenvolvimento. Certos períodos do desenvolvimento da nossa sociedade sujeitam o processo educativo a repensar. No entanto, não existe uma fase final em que a perfeição possa ser alcançada. Cada estado alcançado é a condição inicial para o seu desenvolvimento posterior. Isto dá sentido e importância à educação profissional continuada e à formação avançada do corpo docente.

Concluimos que as medidas práticas no domínio do desenvolvimento profissional devem basear-se na compreensão metodológica e na avaliação do processo e dos resultados.

O processo de aprendizagem pode ser condicionalmente dividido em cinco etapas:

1. Desenvolvimento de questões que precisam ser resolvidas.
2. Planeamento/implementação do projeto de formação (seleção, estratégia, ferramentas).
3. Recolha do conteúdo de formação necessário (pesquisa, entrevista, questionário).
4. Análise/interpretação de dados (gestão, análise, síntese de dados).
5. Discussão, conclusões, processamento.

No que diz respeito ao tema da melhoria da qualificação disciplinar dos professores, o foco está numa abordagem científica que combina as vantagens metodológicas de várias abordagens com a integração na prática docente.

Com base nisso, existem vários requisitos para o ensino superior em vários estágios e a necessidade de formação avançada. Neste contexto, a qualidade do ensino nas escolas e universidades é um fator importante, e só professores motivados e qualificados são a chave para melhorar a qualidade de uma instituição de ensino, o que significa aumentar o nível de formação para todos os setores da economia e indústria e melhorar produtos e maximizar lucros.

Consequentemente, o desenvolvimento profissional dos professores é uma forma de desempenhar com competência tarefas complexas num ambiente em mudança, uma vez que os requisitos estão mudando não apenas no local de trabalho profissional e todo o conhecimento está se desenvolvendo exponencialmente.

Assim, o desenvolvimento profissional não é mais uma opção, mas uma necessidade estratégica. As possibilidades de utilização racional de sistemas logísticos simples, com custos relativamente baixos e que rendem resultados efetivos, pelo menos no longo prazo, são cruciais para a criação ou expansão de centros de formação avançada de pessoal. Um professor, após a formatura, não é um especialista totalmente formado, mas sim um aluno ao longo de sua vida profissional e um praticante que reflete constantemente sobre o aperfeiçoamento de sua atividade, que percorre um longo caminho, desde iniciante até especialista.

REFERÊNCIAS

ABDUNAZAROVA, N. F. Basic principles of the organization of professional development of teaching staff. *In: LIFELONG LEARNING: CONTINUING EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT*, 13., 2015, Saint-Petersburg. **Proceedings** [...]. Saint-Petersburg, Russia: [s. d.], 2015.

ANTIPINA, E.V. **Institute of Continuing Professional Education in the local Northern environment: problems and ways of development**. Arkhangelsk, 2017.

DZASEZHEVA, L. *et al.* Impact of Multimedia Technology on the formation of foreign language communicative competence in students. **Revista Conrado**, v. 19, n. 90, p. 297-303, 2023.

GADZAOVA, L. P. *et al.* Use of digital technology by a teacher to improve the effectiveness of the process of students' training and professional self-identification. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 26, n. esp. 2, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16562.

PIVNEVA, S. *et al.* Raising the level of motivation of economics students for studying english using the Myenglishlab Blended Learning Platform. **Revista Conrado**, v. 19, n. 90, p. 270-276, 2023.

RICHTER, A.; VIGERSKE, S. **Fort- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern: Die Bedeutung der dritten Phase am Beispiel einer Evaluation der Lehrer/-innenfortbildung im Land Baden-Württemberg**. Richter/Vigerske, 2011. Disponível em: http://www.bwpat.de/ht2011/ws14/richter_vigerske_ws14-ht2011.pdf. Acesso em: 10 mar. 2023.

SEKERIN, V. *et al.* Transformation of the labor market and the necessary professional competencies of employees under the influence of the development of technologies and practical sciences. **Nexo Revista Científica**, v. 35, n. 04, p. 942–949, 2022. DOI: 10.5377/nexo.v35i04.15532.

STITZ, G. **Multiplikatorische Fortbildungen mit E-Learning-Unterstützung**. Berlin: Druck und Verlag epubli GmbH, 2017.

TOLMACHEV, M. *et al.* Development of Students' Digital Competence When Using the "Oracle" Electronic Portal. **European Journal of Contemporary Education**, v. 11, n. 4, p. 1261–1270, 2022. DOI: 10.13187/ejced.2022.4.1261.

UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO). **World Education Monitoring Report**. Paris, France: UNESCO, 2017. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261971>. Acesso em: 10 mar. 2023.

ZUEVA, F. *et al.* Professional identity of teachers as a component of university corporate culture. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, v. 26, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26i00.17336.

CRediT Author Statement

Agradecimentos: Não aplicável.

Financiamento: Não aplicável.

Conflitos de interesse: Não há conflitos de interesse.

Aprovação ética: Não aplicável.

Disponibilidade de dados e materiais: Os dados e materiais utilizados na obra estão disponíveis para acesso.

Contribuição dos autores: Todos os autores contribuíram igualmente para este trabalho, fornecendo revisão teórica, pesquisa de campo, coleta de dados, análise de dados e revisão final do trabalho.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

