

ENSINO SUPERIOR MILITAR NA UCRÂNIA: PRINCÍPIOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS, CONDIÇÕES PSICOLÓGICAS E PEDAGÓGICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DE QUALIDADES DE LIDERANÇA

LA ENSEÑANZA SUPERIOR MILITAR EN UCRANIA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS, CONDICIONES PSICOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CUALIDADES DE LIDERAZGO

MILITARY HIGHER EDUCATION IN UKRAINE: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PRINCIPLES, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES



Andrii BESTIUK¹
e-mail: besttank_84@ukr.net
Artem IRKHA²
e-mail: art_irkha@ukr.net
Nataliia HOLIARDYK³
e-mail: ambassador2151@gmail.com
Sergey STUPENKOV⁴
e-mail: stupenkov@ukr.net
Roman SKYDAN⁵
e-mail: skyrom@ukr.net

Como referenciar este artigo:

BESTIUK, A.; IRKHA, A.; HOLIARDYK, N.; STUPENKOV, S.; SKYDAN, R. Ensino superior militar na Ucrânia: Princípios teóricos e metodológicos, condições psicológicas e pedagógicas para o desenvolvimento de qualidades de liderança. **Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. 00, e023045, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18584>



| **Submetido em:** 15/02/2023
| **Revisões requeridas em:** 21/04/2023
| **Aprovado em:** 25/07/2023
| **Publicado em:** 21/08/2023

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade Nacional de Economia de Kiev Vadym Hetman, Kyiv – Ucrânia. Doutor em Administração Pública. Professor Associado do Departamento de Treinamento Militar.

² Universidade Nacional de Defesa da Ucrânia, Kyiv – Ucrânia. Doutor em Ciências da Engenharia. Professor Sênior.

³ Academia Nacional do Serviço de Fronteiras do Estado da Ucrânia, Khmelnytskyi – Ucrânia. Doutor em Psicologia. Professor Associado no Departamento de Psicologia, Pedagogia e Disciplinas Socioeconômicas (Faculdade de Atividades Operacionais e de Serviço).

⁴ Instituto Militar de Telecomunicações e Tecnologias da Informação, Kyiv – Ucrânia. Professor Sênior do Departamento de Disciplinas Militares e Humanitárias.

⁵ Instituto Militar de Telecomunicações e Tecnologias da Informação, Kyiv – Ucrânia. Professor Sênior do Departamento de Disciplinas Militares e Humanitárias.

RESUMO: Este estudo consistiu na análise das particularidades envolvidas no desenvolvimento das aptidões de liderança em indivíduos em formação para se tornarem soldados durante o processo de treinamento. A tarefa em questão pode ser dividida condicionalmente em duas fases distintas: a primeira, que envolve a exploração dos fundamentos teóricos e metodológicos subjacentes ao desenvolvimento das mencionadas aptidões de liderança; e a segunda, que se concentra na busca por um modelo eficiente para o aprimoramento dessas capacidades. A base metodológica da pesquisa foi composta por métodos científicos e pedagógicos. Foi constatado que os estudantes das Instituições de Ensino Superior Militar devem engajar-se no estudo de matérias relacionadas à teoria militar, táticas, estratégia, organização e gestão de unidades militares, equipamento militar, bem como aspectos jurídicos militares, entre outros conteúdos.

PALAVRAS-CHAVE: Educação moderna. Educação militar. Liderança. Didática digital. Preparação profissional.

RESUMEN: *Este estudio se centró en el análisis de las particularidades involucradas en el desarrollo de las habilidades de liderazgo en individuos en formación para convertirse en soldados durante el proceso de entrenamiento. La tarea en cuestión puede dividirse condicionalmente en dos fases distintas: la primera implica la exploración de los fundamentos teóricos y metodológicos subyacentes al desarrollo de las mencionadas habilidades de liderazgo; y la segunda se enfoca en la búsqueda de un modelo eficiente para mejorar estas capacidades. La base metodológica de la investigación estuvo compuesta por métodos científicos y pedagógicos. Se observó que los estudiantes de las Instituciones de Educación Superior Militar deben involucrarse en el estudio de materias relacionadas con la teoría militar, tácticas, estrategia, organización y gestión de unidades militares, equipo militar, así como aspectos legales militares, entre otros contenidos.*

PALABRAS CLAVE: *Educación moderna. Educación militar. Liderazgo. Didáctica digital. Preparación profesional.*

ABSTRACT: *This study analyzed the intricacies involved in developing leadership skills in individuals undergoing training to become soldiers during the training process. The task at hand can be conditionally divided into two distinct phases: the first, which involves the exploration of the theoretical and methodological foundations underlying the development of the aforementioned leadership skills, and the second, which focuses on seeking an efficient model for enhancing these capabilities. The methodological framework of the research comprised scientific and pedagogical methods. It was observed that students in Military Higher Education Institutions must study subjects related to military theory, tactics, strategy, organization and management of military units, military equipment, and military legal aspects, among other content areas.*

KEYWORDS: *Modern education. Military education. Leadership. Digital didactics. Professional preparation.*

Introdução

O ensino superior militar se distingue por suas particularidades teóricas e metodológicas, fundamentadas em pesquisas científicas e doutrinas militares. No que tange o desenvolvimento das qualidades de liderança dos estudantes, os princípios teóricos da educação militar abrangem a exploração de disciplinas como a ciência, a teoria e a história da arte militar, a psicologia militar, a liderança e o planejamento estratégico (TSEKHMISTER, 2021).

Ademais, um componente de significativa importância nos fundamentos teóricos e metodológicos da educação militar é a análise da psicologia militar. As atividades militares demandam um alto nível de estabilidade psicológica por parte do indivíduo, além da capacidade de tomar decisões em circunstâncias estressantes, gerenciar emoções e identificar riscos. O estudo da psicologia propicia aos futuros líderes a compreensão dos aspectos psicológicos inerentes ao serviço militar, a interação com subordinados e a habilidade de resolver situações conflituosas. Paralelamente, destina-se considerável atenção ao estudo da teoria e história da arte militar. A investigação da história permite aos futuros oficiais aprender com as experiências de conflitos militares passados, avaliar e assimilar os erros e sucessos das estratégias e táticas militares. A teoria da arte militar torna os estudantes capazes de compreender os princípios fundamentais da guerra, tais como o planejamento estratégico, a coordenação de unidades militares, as táticas de combate, a interação entre distintos tipos de tropas e outros elementos, o que os capacita a elaborar estratégias de guerra eficazes e a tomar decisões fundamentadas em situações reais (SYDORENKO, 2020). O objetivo principal da educação militar na Ucrânia é a análise da atual condução de operações de combate, abarcando disciplinas como equipamento militar, táticas, estratégia, arte operacional etc.

Enfoque da Pesquisa

O presente artigo analisa os princípios teóricos e metodológicos que orientam o ensino superior militar na Ucrânia. A relevância do tópico selecionado repousa na necessidade premente de cultivar um corpo militar altamente qualificado, capaz de executar, de maneira eficaz, tarefas estratégicas e desenvolver competências de liderança. Com o propósito de atingir esses objetivos, os princípios teóricos e metodológicos da educação militar constituem em elementos críticos do sistema de educação.

Objetivos e Questões de Pesquisa

O propósito central deste artigo consiste na investigação e avaliação do progresso da educação militar contemporânea na Ucrânia, em meio a um contexto de agressão em larga escala. As questões de pesquisa propostas são:

1. Investigação do modelo teórico que respalda o processo de formação da prontidão profissional para a autorrealização de indivíduos que atuam no âmbito das forças de aplicação da lei;
2. Determinação do impacto dos fatores sociais e psicológicos na formação da prontidão para a autorrealização profissional no desempenho de funções junto às instituições de aplicação da lei;
3. Análise da eficácia dos métodos que contribuem para a formação da autorrealização profissional de militares.

Revisão de Literatura

Anishchenko *et al.* (2023), enfatizaram a relevância de investigar os impactos da invasão militar no ensino superior na Ucrânia. Nesse contexto, a pesquisa empreendeu uma análise meticulosa das mais recentes fontes de literatura relacionadas a essa temática, abrangendo artigos, estudos científicos e relatórios de fontes amplamente reconhecidas. O estudo de Smirnov (2019) abordou a questão da formação profissional dos futuros oficiais das Forças Armadas da Ucrânia, com ênfase no sistema de educação militar. Konokh *et al.* (2020) investigaram a formação de cadetes em educação física em instituições de ensino superior militar, adotando uma abordagem sistêmica para coletar informações abrangentes sobre o tema e analisar diversos aspectos presentes no treinamento desses indivíduos.

A pesquisa conduzida por Tytova e Mereniuk (2022), explorou diferentes métodos e ferramentas de educação on-line que podem ser empregados no treinamento de futuros professores em instituições de ensino militar. Os autores ressaltaram a importância de disponibilizar recursos digitais e oportunidades de aprendizado on-line, bem como de incorporar tecnologias inovadoras e comunicação nas práticas educacionais.

Anggraini e Handayani (2022) realizaram uma análise abrangente dos principais aspectos relacionados aos processos de digitalização no sistema educacional. Em um estudo conduzido por Vasishhev *et al.* (2022), foi explorado o impacto da agressão militar russa na saúde psicológica dos jovens ucranianos. Vale ressaltar que as condições psicológicas e

pedagógicas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento das competências de liderança no treinamento do pessoal militar. O estudo da psicologia auxilia os futuros oficiais na compreensão das nuances psicológicas inerentes ao serviço militar e na capacidade de interagir eficazmente com o pessoal em diversas situações.

O aprimoramento das qualidades de liderança também se efetua por meio do estudo de táticas e estratégia. A exploração da teoria da ciência militar capacita os indivíduos a compreender os princípios fundamentais da guerra, os tipos de operações de combate e as táticas empregadas por diferentes forças armadas (NECHYPORUK, 2021).

Ademais, para complementar o ensino teórico, a preparação prática representa um componente substancial do ensino superior militar. Os futuros oficiais têm a oportunidade de aplicar e aprimorar suas habilidades durante exercícios de operações militares reais. Essa prática proporciona-lhes a experiência essencial em variadas situações de combate, fortalecendo suas aptidões para a tomada de decisões sob pressão e refinando suas competências de liderança no contexto prático.

Sumarizando os resultados obtidos, é possível concluir que o desenvolvimento da educação militar na Ucrânia persiste como uma questão de urgência que requer atenção imediata. As pesquisas demonstram que o sistema educacional ucraniano necessita de reformas e modernização, especialmente no que concerne à adoção de tecnologias inovadoras e à implementação de conteúdos digitais. A introdução de novas abordagens na educação militar, juntamente com a incorporação de tecnologias inovadoras, pode ter um impacto significativo no fortalecimento das capacidades defensivas do país.

Materiais e Métodos

A pesquisa foi estruturada em três etapas de desenvolvimento. A primeira fase consistiu na coleta de informações, servindo como alicerce fundamental para análises e investigações posteriores. Na segunda etapa da pesquisa englobou-se a análise de modelos preexistentes de educação militar, juntamente com a definição das condições organizacionais e pedagógicas, bem como a formulação de critérios e indicadores para avaliar sua eficácia. A terceira etapa envolveu o processamento e análise dos dados coletados.

Este artigo se dedica à exploração do desenvolvimento da educação militar contemporânea na Ucrânia, onde a metodologia de pesquisa se fundamentou na análise de estudos científicos previamente publicados (BADER; OLEKSIENKO; MERENIUK, 2022;

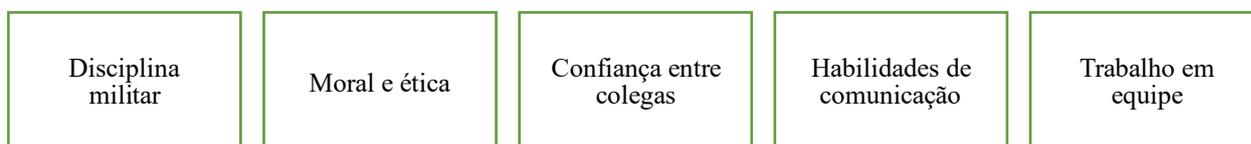
NECHYPORUK, 2021; KORYLCHUK *et al.*, 2022; SHEVCHENKO, 2019). A análise desse estudo científico permitiu identificar os desafios atuais e as tendências no âmbito do tema de investigação. A busca na literatura científica foi realizada por meio de bases de dados reconhecidas (Google Scholar, Research Gate e Web of Science), empregando uma combinação de termos abrangentes, tais como “educação superior”, “serviços educacionais globais”, “educação militar”, “liderança” e “preparação profissional”. Posteriormente, as informações relevantes foram revisadas, os dados coletados foram organizados e os resultados foram resumidos (SMIRNOV, 2019; RIDEI, 2021; MA *et al.* 2022). Os artigos selecionados para análise adicional foram submetidos a um rigoroso exame, com o objetivo de identificar o conceito que melhor traduz a relevância do tema de pesquisa.

Resultados

Um dos fundamentos teóricos e metodológicos cruciais que sustentam o ensino militar superior na Ucrânia reside na sua adaptação às demandas inerentes aos conflitos contemporâneos e às ameaças à segurança nacional. Dadas as alterações no panorama militar e político global, torna-se imperativo que esse sistema educacional esteja alinhado com as necessidades de modernização das forças armadas, assegurando, em especial, a formação de profissionais habilitados a implementar inovações eficazes na condução das operações militares. Além disso, é fundamental que o sistema de ensino militar esteja de acordo com as normas e padrões internacionais estabelecidas pela OTAN, principalmente no que se refere ao treinamento militar e ao desenvolvimento das competências de liderança (VASISHHEV *et al.*, 2022).

Outro desafio crucial no desenvolvimento da educação militar na Ucrânia consiste na aplicação de uma abordagem integrada na formação de profissionais. Isso significa que, ao longo de seus estudos, os alunos devem adquirir um conjunto de conhecimentos e habilidades amplos, que não se limitam aos aspectos técnicos e táticos militares, mas também às competências em áreas como gestão, organização, administração e comunicação. A Figura 1 ilustra as condições psicológicas e pedagógicas que favorecem o desenvolvimento das habilidades de liderança.

Figura 1 – Condições psicológicas e pedagógicas para o desenvolvimento das qualidades de liderança



Fonte: Elaborado pelos autores

Um dos elementos centrais no aprimoramento dessas características reside na aplicação de métodos de aprendizagem ativa, que capacitam os estudantes a abordar tarefas profissionais autênticas (BUKLIV; KUCHAK; VASYLYUK-ZAITSEVA, 2023). Tais métodos englobam estratégias como, a aprendizagem baseada em projetos, jogos de interpretação, simulações militares, treinamentos e debates. Esses procedimentos proporcionam aos estudantes a capacidade de enfrentar situações reais que ocorrem em ambientes militares autênticos (Tabela 1).

Tabela 1 – Métodos de aprendizagem ativa

Método	Explicação
Treinamento de Projeto	Este método implica no desenvolvimento e implementação de um projeto voltado para um tópico específico, com o propósito de adquirir novas informações e habilidades.
Jogos de Interpretação	Os jogos de interpretação envolvem a criação de situações que utilizam modelos de comportamento para auxiliar os estudantes na compreensão de determinado material, na assimilação do conteúdo e na demonstração de suas habilidades. Nesse contexto, os alunos desempenham diferentes papéis conforme as demandas do jogo.
Simulações Militares	As simulações militares consistem na recriação de cenários militares por meio do uso de equipamentos e recursos especiais. Essa abordagem oferece aos estudantes a oportunidade de vivenciar uma situação próxima à realidade, proporcionando-lhes uma compreensão mais aprofundada sobre os equipamentos militares e táticas.
Treinamentos	Os treinamentos envolvem a condução de aulas meticulosamente planejadas, com o objetivo de desenvolver habilidades e conhecimentos específicos. Os estudantes participam ativamente dessas sessões interativas de aprendizado.

Fonte: Elaborado pelos autores

Além disso, um componente crucial no aprimoramento das competências de liderança consiste na criação de ambientes propícios ao autodesenvolvimento e ao autoaperfeiçoamento dos estudantes (RIDEI, 2021). Isso engloba oportunidades para condução de estudos e pesquisas independentes, realização de investigações científicas, publicação de artigos científicos e a participação em conferências acadêmicas. Ademais, é imperativo garantir o

acesso a recursos educacionais modernos, bibliotecas, laboratórios, campos de treinamento e outras infraestruturas essenciais. Esses fatores contribuem significativamente para o desenvolvimento das qualidades de liderança dos profissionais (BADER; OLEKSIENKO; MERENIUK, 2022).

O suporte psicológico desempenha um papel fundamental no cultivo das competências de liderança dos estudantes. Esse suporte pode abranger a utilização de testes psicológicos, programas de treinamento voltados para o desenvolvimento de traços pessoais, consultas individuais e em grupo, bem como a assistência psicológica em momentos de desafios profissionais. Assegurar o bem-estar psicológico e a segurança emocional dos estudantes representa um aspecto crítico que contribui para o seu desenvolvimento efetivo como futuros líderes militares.

Dentre as diversas condições psicológicas e pedagógicas que devem ser consideradas, destaca-se a importância da educação em valores morais e éticos (Tabela 2).

Tabela 2 – Princípios éticos e valores morais fundamentais do futuro oficial

Honestidade	A integridade é um princípio inabalável que rege o comportamento do oficial, compelindo-o a agir sempre com sinceridade e honestidade em todas as circunstâncias.
Devoção ao Serviço	A dedicação ao serviço e ao país que jurou proteger é um compromisso inalienável para o oficial, impelindo-o a demonstrar lealdade e comprometimento inquestionáveis em relação às suas responsabilidades.
Disciplina	O oficial é obrigado a acatar estritamente todas as normas e ordens pertinentes ao seu dever, mantendo a disciplina como um alicerce essencial em sua conduta.
Responsabilidade	O oficial é investido de uma profunda responsabilidade por suas ações e decisões, refletindo sobre a importância de assumir integralmente as consequências de seus atos.
Patriotismo	O oficial precisa cultivar um profundo amor e devoção por seu país e pelas forças armadas que representa, manifestando-se como um verdadeiro patriota.
Profissionalismo	A busca incessante pela excelência e a maestria em sua profissão são atributos fundamentais que devem caracterizar o oficial, assegurando um alto nível de competência e conhecimento em suas funções.
Relações com Subordinados	O oficial deve demonstrar respeito genuíno por seus subordinados, zelando pelo seu bem-estar e promovendo um ambiente de camaradagem e apoio mútuo.
Justiça	Mesmo em contextos desafiadores, o oficial é compelido a agir com imparcialidade e equidade, aderindo rigorosamente aos princípios da justiça.
Cultura de Comunicação	O oficial deve adotar uma cultura de comunicação eficaz e compassiva com as pessoas ao seu redor, promovendo um ambiente de diálogo aberto e respeitoso.

Autoaperfeiçoamento

A busca incessante pelo aprimoramento contínuo, tanto em suas habilidades profissionais quanto pessoais, é uma responsabilidade fundamental que recai sobre o oficial.

Fonte: Elaborado pelos autores

A atenção substancial deve ser direcionada ao aprimoramento das competências de comunicação dos estudantes, considerando que o líder de uma equipe militar deve ser proficientemente apto a interagir de maneira eficaz com seus subordinados, colegas e superiores hierárquicos. As competências comunicativas abrangem a capacidade de escutar atentamente, conduzir diálogos construtivos, expressar claramente pensamentos e conceitos e recorrer a uma variedade de canais e técnicas de comunicação. A educação militar superior, portanto, deve proporcionar oportunidades para os estudantes refinarem suas competências comunicativas por meio de treinamento especializado, simulações, jogos de interpretação e outros métodos pedagógicos.

Um aspecto distinto do desenvolvimento das habilidades de liderança entre os alunos consiste na formação de competências de tomada de decisão. Um líder militar deve ser capaz de realizar uma análise ágil e objetiva de situações, considerar diversas alternativas, identificar a melhor opção e tomar decisões responsáveis (BUKLIV; KUCHAK; VASYLYUK-ZAITSEVA, 2023).

A liderança em contextos militares requer um elevado padrão de valores morais e consciência ética. Nesse sentido, a educação militar superior deve incluir a exploração de normas éticas e princípios inerentes à atividade militar, bem como a análise dos aspectos éticos relacionados à resolução de tarefas militares. Ela também deve instilar nos estudantes uma postura de responsabilidade em relação ao cumprimento de suas obrigações oficiais e à interação com seus subordinados e colegas.

Além disso, a educação militar superior deve enfatizar a importância da formação de um ethos militar nos alunos. O desenvolvimento de atributos pessoais nos futuros líderes militares também requer atenção especial. Um líder deve possuir um elevado grau de autoconsciência, ser competente na gestão de suas próprias emoções e possuir habilidades de autorreflexão e autorregulação. Portanto, um componente crucial da educação militar reside na promoção da maturidade pessoal, independência e responsabilidade entre os futuros líderes militares. Para atingir esse objetivo, a educação militar deve empregar abordagens pedagógicas adequadas, como a orientação centrada no aluno, interações ativas com os professores, fomento do autodesenvolvimento, cultivo da autodisciplina e estímulo à independência.

Discussão

A investigação sobre os princípios teórico-metodológicos e das condições psicólogo-pedagógicas que propiciam o desenvolvimento das capacidades de liderança entre os estudantes das instituições de ensino militar superior é uma prioridade urgente. Atualmente, atribui-se um considerável destaque ao aprimoramento das competências de liderança entre os futuros oficiais, como evidenciado por Nevzorov (2021). A liderança é um componente central na formação dos oficiais, responsáveis por liderar unidades militares e executar tarefas relacionadas à proteção dos interesses nacionais do estado. Nesse sentido, o cultivo das habilidades de liderança entre os futuros oficiais constitui um processo intrincado que exige a aplicação de abordagens psicológicas e pedagógicas. São essas características individuais que têm o potencial de contribuir para o desenvolvimento das competências profissionais, permitindo o cumprimento de obrigações para com a sociedade. Somente uma personalidade bem formada, dotada de força de vontade robusta e habilidades de liderança sólidas, pode contribuir eficazmente para a consolidação da sociedade civil.

A aprendizagem baseada em projetos, jogos de interpretação, simulações militares, treinamento e debates representam métodos eficazes para aprimorar as qualidades de liderança entre os estudantes das instituições de ensino militar superior, conforme corroborado pelas pesquisas de Ridei (2021) e Ma *et al.* (2022). A abordagem organizada a partir de projetos fomenta o desenvolvimento das habilidades criativas e da capacidade de inovação entre os estudantes. Jogos de interpretação e simulações militares proporcionam aos alunos a oportunidade de adquirir a habilidade de tomar decisões em cenários voláteis e desafiadores. O estímulo ao pensamento criativo é um dos aspectos fundamentais na promoção das qualidades de liderança (SHEVCHENKO, 2019).

A relevância da dimensão psicológica no desenvolvimento das competências de liderança assume uma importância destacada na educação militar superior. Tal ênfase é respaldada pela pesquisa conduzida por Fernández-Cerero, Montenegro-Rueda e Fernández-Batanero (2023). Um líder militar é requerido a manter um alto grau de autoconsciência, proficiência em gestão, inteligência emocional, habilidade para compreender e controlar suas próprias emoções, capacidade de interagir eficazmente com indivíduos de diferentes perfis e aptidão para cultivar empatia. A educação militar deve, portanto, desempenhar um papel fundamental no cultivo da competência psicológica dos estudantes, oferecendo treinamentos que incluem estratégias para lidar com situações estressantes, aprimoramento das habilidades de autorregulação e reforço da resiliência ao estresse. O suporte emocional providenciado aos

alunos durante seu processo educacional abrange consultas individuais, treinamento psicológico, desenvolvimento de competências de comunicação e habilidades de resolução de conflitos.

Considerações Finais

A presente análise destaca os princípios teóricos e metodológicos subjacentes à educação militar superior na Ucrânia, juntamente com as condições psicológico-pedagógicas cruciais para o desenvolvimento das qualidades de liderança entre os futuros oficiais.

Diversos métodos de aprendizagem ativa foram analisados para auxiliar no desenvolvimento desses talentos, abrangendo o aprendizado baseado em projetos, jogos de interpretação, simulações militares, treinamentos e debates. Constatou-se que importantes normas e valores morais e éticos dos futuros oficiais compreendem o patriotismo, a devoção ao estado, a honestidade, a justiça, a dignidade e o profissionalismo. Os resultados deste estudo podem ser aplicados no futuro desenvolvimento da educação militar na Ucrânia, contribuindo para o aprimoramento da formação dos oficiais, considerando suas qualidades de liderança e seus valores morais e éticos. O modelo geral para a formação da autorrealização profissional dos oficiais deve incorporar o desenvolvimento de um programa de treinamento destinado a assegurar a preparação adequada dos estudantes para desafios futuros. Para elevar o nível de prontidão para a autorrealização profissional, é essencial a criação de métodos que auxiliem os alunos a aprofundar seu entendimento em relação à trajetória de suas futuras atividades profissionais.

REFERÊNCIAS

ANGGRAINI, R.; HANDAYANI, Y. Digitalization in education. **Journal of Digital Education, Communication, and Arts (Deca)**, [S. l.], v. 5, n. 01, p. 1-12, 2022. DOI: 10.30871/deca.v5i01.2942.

ANISHCHENKO, V. *et al.* Full-scale military invasion of the Russian Federation of Ukraine as a factor of social transformations in higher education. **Revista Amazonia Investiga**, [S. l.], v. 12, n. 61, p. 287-296, 28 Feb. 2023. DOI: 10.34069/+ai/2023.61.01.29.

BADER, S.; OLEKSIENKO, A.; MERENIUK, K. Digitalization of future education: analysis of risks on the way and selection of mechanisms to overcome barriers (Ukrainian experience). **Futurity Education**, [S. l.], v. 2, n. 2, p. 21-33, 2022. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.26. Disponível em: <https://futuraity-education.com/index.php/fed/article/view/54>. Acesso em: 18 maio 2023.

BUKLIV , R.; KUCHAK, A.; VASYLYUK-ZAITSEVA , S. Professional training of future academic staff and digitalization of education: analysis of mutual influences. **Futurity Education**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 69–78, 2023. DOI: 10.57125/FED.2023.25.03.06.

FERNÁNDEZ-CERERO, J.; MONTENEGRO-RUEDA, M.; FERNÁNDEZ-BATANERO, J. M. Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review. **International Journal of Environmental Research and Public Health**, [S. l.], v. 20, n. 3, p. 2576, 2023. DOI: 10.3390/ijerph20032576.

KONOKH, O. *et al.* Features of training cadets in physical education in military institutions of higher education. **Systematic Reviews in Pharmacy**, [S. l.], v. 11, n. 10, p. 278–281, 2020. DOI: 10.31838/srp.2020.10.46.

KORYLCHUK, N. *et al.* Theoretical and methodological principles of providing medical and psychological assistance in the conditions of armed conflicts: experience for Ukraine. **Revista Amazonia Investiga**, [S. l.], v. 11, n. 60, p. 135-144, 30 Dec. 2022. DOI: 10.34069/ai/2022.60.12.14.

MA, X. *et al.* Necessity of Post-War Renewal of University Teachers' Potential in Terms of Sustainable Development in Ukraine. **Sustainability**, [S. l.], v. 14, n. 19, p. 12598, 3 Oct. 2022. DOI: 10.3390/su141912598.

NECHYPORUK, Nataliia. Formation of intercultural competence as a pedagogical problem. **ScienceRise: Pedagogical Education**, [S. l.], v. 4 ,n. 43, p. 36-41, 30 July 2021. DOI: 10.15587/2519-4984.2021.238018.

NEVZOROV, Roman. Quality management of ground training of future pilots in the conditions of modern educational space in ukraine. **Economics & Education**, [S. l.], v. 6, n. 2, p. 90-94, 27 Aug. 2021. DOI: 10.30525/2500-946x/2021-2-16.

RIDEI, N. Analysis of professional competencies in the characteristics of the teacher of the future: global challenges of our time . **Futurity Education**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 22–32, 2021. DOI: 10.57125/FED.2022.10.21.3.

SHEVCHENKO, V. V. The reform of the higher education of Ukraine in the conditions of the military-political crisis. **International Journal of Educational Development**, [S. l.], v. 65, p. 237-253, Mar. 2019. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2018.08.009.

SMIRNOV, S. Analysis of professional training of future reserve officers in the system of modern military education. **Science and Education a New Dimension**, [S. l.], v. VII(199), n. 33, p. 49-52, 25 June 2019. DOI: 10.31174/send-hs2019-199vii33-12.

SYDORENKO, V. Soft skills as an educational trend and a necessary development component for a vocational lifelong education teacher. **Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools**, [S. l.], v. 38, n. 2, p. 127-134, 2020. Disponível em:

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=th&user=rezcNT4AAAAJ&citation_for_view=rezcNT4AAAAJ:BwyfMAYsbu0C. Acesso em: 10 jan. 2023.

TSEKHMISTER, Y. The problem of pedagogical innovations and trends in the development of the educational environment. **Futurity Education**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 22–30, 2021. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.16. Disponível em: <https://futurity-education.com/index.php/fed/article/view/40>. Acesso em: 18 maio 2023.

TYTOVA, N.; MERENIUK, K. Digital literacy of future teachers in the realities of large-scale military aggression (Ukrainian experience). **Futurity Education**, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 43–54, 2022. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.33. Disponível em: <https://futurity-education.com/index.php/fed/article/view/50>. Acesso em: 18 maio 2023.

VASISHHEV, V. *et al.* Experimental study of the formation of general pedagogical culture of future officers in the process of professional training. **Journal of positive school psychology**, [S. l.], v. 6, n. 6, p. 4197–4205. 2022. Disponível em: <https://www.journalppw.com/index.php/jjpsp/article/view/8143>. Acesso em: 18 maio 2023.

CRedit Author Statement

Reconhecimento: Não aplicável.

Financiamento: Não aplicável.

Conflitos de interesse: Não há conflitos de interesse.

Aprovação ética: Não aplicável.

Disponibilidade de dados e material: Os dados estão disponíveis.

Contribuições dos autores: Todos os autores participaram da redação do artigo.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

