

## A EDUCAÇÃO UCRANIANA HOJE: PROCESSOS DE GLOBALIZAÇÃO E TRANSFORMAÇÃO

### *LA EDUCACIÓN UCRANIANA HOY: PROCESOS DE GLOBALIZACIÓN Y TRANSFORMACIÓN*

### *UKRAINIAN EDUCATION TODAY: PROCESSES OF GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION*



Artur MYKHAILYK<sup>1</sup>  
e-mail: step.rudanskiy@gmail.com

Tatiana VALENTIEVA<sup>2</sup>  
e-mail: tattosha@ukr.net

Tamara PUSHKAROVA<sup>3</sup>  
e-mail: pushkaryovat@gmail.com

Liudmyla SHUBA<sup>4</sup>  
e-mail: mila.shuba@gmail.com

Tetiana BOLIAK<sup>5</sup>  
e-mail: taniaboliak2310@gmail.com

#### Como referenciar este artigo:

MYKHAILYK, A.; VALENTIEVA, T.; PUSHKAROVA, T.; SHUBA, L.; BOLIAK, T. A educação ucraniana hoje: Processos de globalização e transformação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. 00, e023046, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18586>



| Submetido em: 15/02/2023  
| Revisões requeridas em: 21/04/2023  
| Aprovado em: 25/07/2023  
| Publicado em: 21/08/2023

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Instituição de Ensino Superior “Universidade Estadual de Podillia”, Kamianets-Podilskyi – Ucrânia. Doutor em História. Professor Associado e assistente do Departamento de Direito, Educação Profissional e Humanitária.

<sup>2</sup> Universidade Nacional “Colégio T.H. Shevchenko”, Chernihiv – Ucrânia. Doutor em Pedagogia. Professor Sênior do Departamento de Educação Pré-Escolar e Ensino Fundamental. Graduado em Educação Pré-Escolar, Ensino Fundamental e Artes.

<sup>3</sup> Instituto de Modernização do Conteúdo da Educação da Ucrânia, Kyiv – Ucrânia. Doutor em Ciências Pedagógicas. Membro do Conselho de Administração da NAPN. Chefe do Departamento de Atividades de Projeto.

<sup>4</sup> Universidade Nacional “Politécnica de Zaporizhzhia”, Zaporizhzhia – Ucrânia. Doutor em Pedagogia. Professor Associado do Departamento de Gestão de Cultura Física e Esporte.

<sup>5</sup> Universidade Estadual Ucraniana com o nome de Mykhaylo Dragomanov, Kyiv – Ucrânia. Pós-graduação. Departamento de Economia e Educação Econômica. Faculdade de Assuntos Sociais e Jurídicos.

**RESUMO:** O atual avanço das tecnologias educacionais aponta para a necessidade de reformas no sistema de formação de recursos humanos na Ucrânia. Este artigo visa analisar o estado atual da educação na Ucrânia à luz dos fenômenos da globalização e das transformações contemporâneas. Este estudo reside na avaliação do interesse dos estudantes estrangeiros pelo sistema educacional ucraniano. A metodologia adotada se baseia na análise, síntese e generalização de informações. Os resultados identificam as principais direções de desenvolvimento da educação na Ucrânia no contexto da globalização, destacam as áreas-chave de competência digital e fornecem uma caracterização abrangente dos aspectos positivos e negativos do impacto da globalização na educação contemporânea ucraniana. As conclusões enfatizam que o objetivo primordial dessas transformações é estabelecer as bases para abordagens educacionais centradas no indivíduo, promover a autorrealização criativa e garantir igualdade de oportunidades na obtenção de serviços educacionais de qualidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ucrânia. Educação. Transformação. Globalização. Estrangeiros.

**RESUMEN:** El actual avance de las tecnologías educativas señala la necesidad de reformar el sistema de formación de recursos humanos en Ucrania. Este artículo tiene como objetivo analizar el estado actual de la educación en Ucrania a la luz de los fenómenos de la globalización y las transformaciones contemporáneas. Este estudio se centra en la evaluación del interés de los estudiantes extranjeros en el sistema educativo ucraniano. La metodología adoptada se basa en el análisis, síntesis y generalización de la información. Los resultados identifican las principales direcciones del desarrollo de la educación en Ucrania en el contexto de la globalización, destacan las áreas clave de competencia digital y proporcionan una caracterización completa de los aspectos positivos y negativos del impacto de la globalización en la educación contemporánea en Ucrania. Las conclusiones enfatizan que el objetivo primordial de estas transformaciones es establecer las bases para enfoques educativos centrados en el individuo, promover la autorrealización creativa y garantizar la igualdad de oportunidades en la obtención de servicios educativos de calidad.

**PALABRAS CLAVE:** Ucrania. Educación. Transformación. Globalización. Extranjeros.

**ABSTRACT:** The current advancement of educational technologies points to the need for reforms in Ukraine's human resources training system. This article aims to analyze the current state of education in Ukraine in light of globalization and contemporary transformations. This study's novelty lies in assessing international students' interest in the Ukrainian educational system. The methodology adopted in this article is based on the analysis, synthesis, and generalization of information. The results identify the main directions of education development in Ukraine in the context of globalization, highlight critical areas of digital competence, and comprehensively characterize the positive and negative aspects of globalization's impact on contemporary Ukrainian education. The conclusions emphasize that the primary goal of these transformations is to establish the foundations for learner-centered educational approaches, promote creative self-realization, and ensure equal opportunities in accessing quality educational services, among other objectives.

**KEYWORDS:** Ukraine. Education. Transformation. Globalization. Foreigners.

## **Introdução**

As atuais transformações no sistema educacional ucraniano estão em sintonia com os desafios globais que surgiram nas últimas décadas. Em primeiro lugar, a influência da digitalização afetou todas as esferas da vida social, tornando-se uma presença comum na vida cotidiana. Conseqüentemente, a necessidade de examinar essas transformações tornou-se particularmente relevante, especialmente à medida que a COVID-19 se aproximava de seu fim. Uma das conseqüências dessa pandemia foi a imposição de amplas restrições de quarentena e a subsequente adoção da educação a distância. Embora a viabilidade desse modelo de ensino tenha sido debatida antes de 2019, a educação a distância era, em grande parte, vista como um complemento ao sistema convencional de ensino. No entanto, após 2019, tornou-se evidente que as tecnologias digitais estavam tão entrelaçadas com a vida social que possibilitavam a realização de aulas igualmente eficazes nos formatos tradicionais e remotos. Este fenômeno foi surpreendente para muitos (SAFONOV; USYK; BAZHENKOV, 2022), tornando a discussão sobre as vantagens e desafios da utilização da sociedade digital de extrema importância.

## **Escopo da Pesquisa**

Além disso, é relevante considerar o contexto educacional na Ucrânia, especialmente devido à influência da agressão militar da Federação Russa (KHARITONENKO, 2022). A educação moderna enfrentou desafios sem precedentes em resposta a esse cenário, com a adoção de uma combinação de métodos de ensino tradicionais e soluções digitais adequadas para proteger os estudantes de ameaças físicas. Portanto, o principal foco desta pesquisa é analisar as tendências predominantes no desenvolvimento da educação resultantes dos desafios da globalização contemporânea.

Dessa forma, o objetivo deste artigo é analisar a educação ucraniana no contexto atual, considerando a influência da globalização e das transformações em curso. Esta pesquisa se propõe a abordar as seguintes questões:

1. Rastrear as tendências no desenvolvimento da educação globalizada na Ucrânia.
2. Analisar as áreas de aprimoramento das competências digitais.
3. Examinar tanto os aspectos benéficos quanto os desafios relacionados ao impacto da globalização na educação contemporânea na Ucrânia.

## **Revisão de Fundamentação Teórica e Literatura**

Atualmente, diversas interpretações do conceito de globalização são discutidas na literatura acadêmica (SAMUEL, 2001; HUANG; SPECTOR; YANG, 2019). Contudo, prevalece o consenso entre estudiosos contemporâneos de que a globalização representa o processo de universalização de procedimentos. Nesse contexto, a internacionalização da educação emerge como um dos pilares fundamentais no desenvolvimento do ensino e da pesquisa, refletindo na criação de um ambiente global coeso para o compartilhamento de informações e educação, com ampla influência por meio da mídia e canais de comunicação online.

Os novos fluxos de intercâmbio cultural e informacional estendem-se entre diferentes nações e povos, exercendo profundo impacto em diversos setores da atividade humana, englobando governança, setores comerciais, comércio, mercado de trabalho, educação, bem como outros processos sociais (KHAN, 2014; STOIKA, 2022).

Essas tendências educacionais estão intrinsecamente ligadas ao processo de convergência e integração de sistemas de ensino, conceitos, abordagens e práticas na escala global da comunidade científica e educacional (MISHRA, 2012). Pesquisadores contemporâneos ressaltam que esse fenômeno é impulsionado pelo aumento da cooperação internacional e pelo intercâmbio de conhecimento, algo que se torna cada vez mais comum em um mundo globalizado (BRUNER; IANNARELLI, 2011).

As vigorosas mudanças geradas pela globalização na educação abrangem diversos aspectos:

1. **Formação da Mobilidade Acadêmica Internacional:** Há um crescente número de estudantes e professores que buscam oportunidades de estudo no exterior ou se envolvem em programas de intercâmbio educacional. Essa dinâmica oferece a pesquisadores, educadores e alunos a chance de imergir em experiências interculturais, ampliar seus horizontes intelectuais e aprimorar sua base de conhecimento.
2. **Fomento de Programas Acadêmicos Internacionais Sob Medida:** Universidades contemporâneas têm se unido para criar programas acadêmicos internacionais conjuntos, uma estratégia que possibilita o acesso à educação de alta qualidade em contextos globais variados.
3. **Formação de Projetos de Pesquisa Transnacionais:** Na esfera da pesquisa e educação, pesquisadores e professores estão engajados em projetos transnacionais de pesquisa e educação, compartilhando conhecimento e recursos para abordar desafios globais.

4. Uso de Tecnologias Inovadoras: O advento das tecnologias inovadoras, notavelmente a Internet, viabiliza a comunicação e o aprendizado em tempo real sem barreiras geográficas ou restrições.

A literatura contemporânea tem dedicado considerável atenção à análise da transformação do sistema educacional em resposta às mudanças da globalização. No entanto, é importante observar que a problemática da educação globalizada na Ucrânia e o impacto das tendências digitais em seu desenvolvimento ainda não foram objeto de um escrutínio abrangente.

A presente pesquisa se fundamenta em trabalhos de acadêmicos modernos que investigam a influência das atuais tendências de digitalização na educação. O estudo detalha os processos de digitalização educacional, conforme explorados por Anggraini e Handayani (2022). Além disso, Rak-Młynarska (2022) identifica e analisa as principais tendências que permeiam a educação contemporânea na Ucrânia. O papel da robótica na formação de futuros especialistas é caracterizado por Goodley *et al.* (2020), enquanto López (2010) aborda as especificidades da formação de uma sala de aula digital. pesquisa de Rani, Kaur e Sharma (2022) delinea os principais desafios para o desenvolvimento futuro do sistema educacional, bem como as oportunidades e áreas promissoras para o aprimoramento da educação. As particularidades da transformação da educação ucraniana são abordadas em Safonov, Usyk e Bazhenkov (2022). Boichenko *et al.* (2022) descrevem as principais características do desenvolvimento da criatividade entre estudantes ucranianos por meio do emprego de tecnologias inovadoras contemporâneas. Além disso, o impacto dos processos de globalização na educação em gestão é destacado por Bruner e Iannarelli (2011), e Khan (2014) traça a relação entre a educação moderna e a globalização.

## Metodologia

### Contexto geral

Inicialmente, uma análise abrangente dos aspectos teóricos relacionados ao impacto da digitalização no sistema educacional foi realizada. Subsequentemente, a segunda etapa do estudo envolveu a caracterização das principais características da educação ucraniana à luz das atuais tendências de globalização, com foco na identificação das direções proeminentes na educação globalizada ucraniana (KHARITONENKO, 2022). A terceira fase da pesquisa

envolveu a comparação dos resultados obtidos com os de outros estudiosos, resultando na identificação das principais implicações negativas da globalização (OLIVEIRA *et al.*, 2019). Por fim, a última etapa do estudo consistiu na síntese e resumo dos resultados obtidos.

### **Análise de Dados**

No presente estudo, foram empregados métodos científicos gerais, incluindo análise, síntese, generalização e especificação. O método da comparação foi aplicado para conduzir uma análise comparativa dos impactos positivos e negativos da globalização sobre o sistema educacional contemporâneo. Como resultado da aplicação do método dedutivo, o estudo realizou uma transição das teses teóricas gerais para a formação de conceitos e ideias próprias relacionadas à educação contemporânea na Ucrânia (ZINCHENKO; OSTAPENKO; UDOVICHENKO, 2021). Além disso, o presente trabalho empregou o método dedutivo para compreender o fenômeno do desenvolvimento em constante evolução da formação profissional de candidatos. Importa ressaltar que este estudo foi conduzido sob os seguintes princípios: sistematicidade, objetividade, imparcialidade e integridade acadêmica.

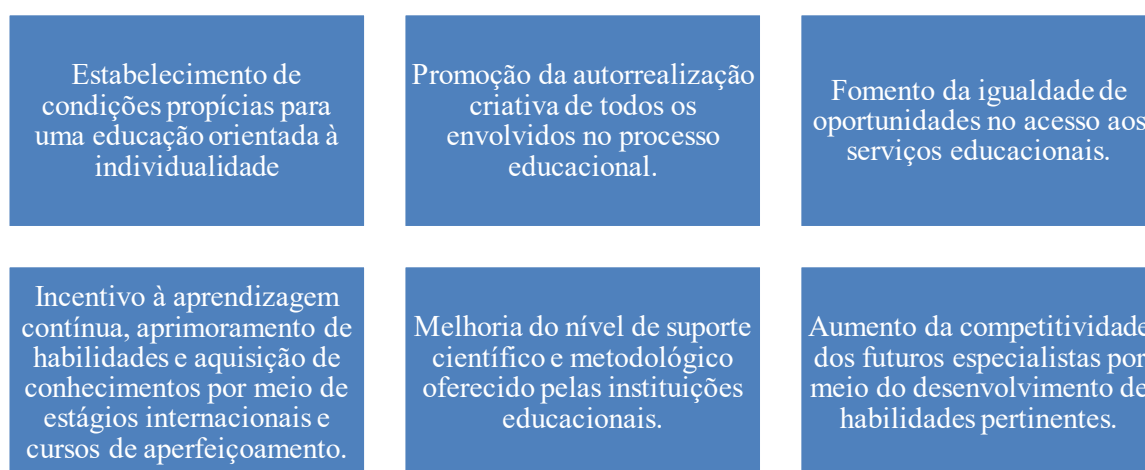
### **Resultados**

Os desafios associados à globalização desempenham um papel crucial no surgimento de transformações socioculturais (ZINCHENKO; OSTAPENKO; UDOVICHENKO, 2021). Portanto, para delinear as principais características da educação contemporânea na Ucrânia, é prudente recorrer a pesquisas que descrevam o dinamismo do mercado de trabalho atual, considerando importantes demandas sociais e tecnológicas (WILLIAMSON, 2020). Notavelmente, nos Estados Unidos, foi identificada a importância de fornecer competências pertinentes, como habilidades interpessoais, competência digital e liderança, para os profissionais em um ambiente globalizado de trabalho. A experiência de trabalho nos Estados Unidos desempenha um papel significativo no processo de transformação da educação profissional na Ucrânia, considerando a notável influência do fenômeno da americanização, que constitui uma característica marcante da globalização contemporânea (GOODLEY *et al.*, 2020; BOICHENKO *et al.*, 2022).

É igualmente pertinente considerar as realidades do desenvolvimento sociocultural globalizado na União Europeia. A incorporação das principais inovações educacionais da UE no contexto da educação na Ucrânia tem como propósito estabelecer condições fundamentais

para a promoção de abordagens centradas na individualidade, fomentar a autorrealização criativa, garantir igualdade de oportunidades para acesso a serviços educacionais de alta qualidade, estimular a aprendizagem ao longo da vida, bem como aprimorar de forma sistemática e contínua as competências e conhecimentos por meio de participação em estágios internacionais, cursos de aperfeiçoamento e o desenvolvimento de um aparato científico e metodológico de excelência. Adicionalmente, esse processo visa elevar o nível de profissionalismo e cultivar habilidades relevantes em futuros especialistas (SHERMAN; SAMCHYNSKA, 2019; BABYCH *et al.*, 2022), entre outros objetivos (consulte a Figura 1).

**Figura 1** – As principais direções da educação globalizada ucraniana



Fonte: Elaborado pelos autores

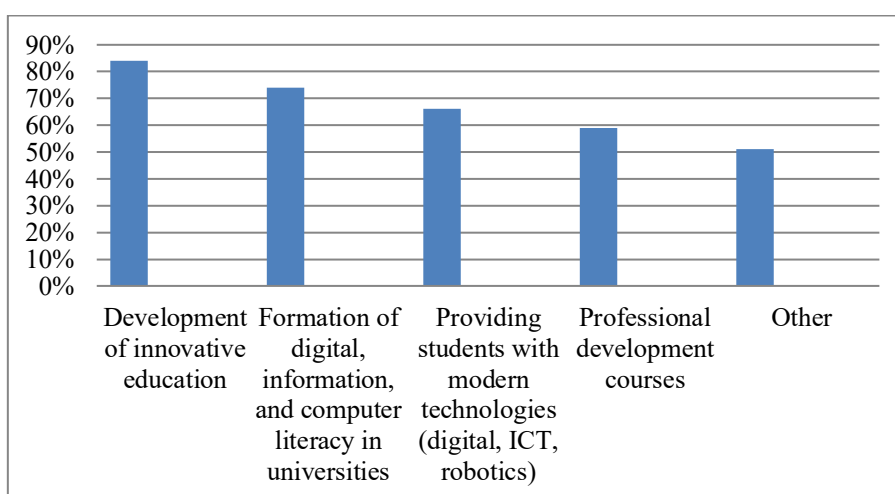
As transformações contemporâneas da globalização, incluindo a integração dos setores socioeconômicos e culturais, desempenham um papel crucial nos processos educacionais internacionais (SPRING, 2012). A crescente integração das comunidades profissionais e educacionais em países europeus e não europeus está contribuindo significativamente para a expansão da mobilidade nas esferas educacionais e profissionais (BYGSTAD *et al.*, 2022).

Um fator de considerável influência no cenário da educação moderna na Ucrânia é a robotização. As avançadas tecnologias de inteligência artificial estão promovendo a transformação abrangente do sistema educacional ucraniano em todos os níveis, tornando os serviços educacionais mais atraentes (SHERMAN; SAMCHYNSKA, 2019). Está bem estabelecido que as tecnologias de inteligência artificial desempenham um papel crucial no estímulo da motivação e do interesse dos estudantes. Como a experiência adquirida durante a pandemia de COVID-19 demonstrou, uma estratégia eficaz para superar desafios na educação

envolve a adoção e a difusão das tecnologias de informação e comunicação (TIC) em todos os aspectos socioculturais da vida humana (DHAWAN, 2020).

No cenário atual, a educação globalizada na Ucrânia está focada na digitalização e na incorporação de tecnologias digitais, com a expectativa de um aumento significativo na robotização do setor educacional (KORNEIKO; TARANGUL; DOVZHUK, 2023). Nesse contexto, a ênfase principal está na formação de competências digitais tanto para estudantes quanto para professores (consulte a Figura 2).

**Figura 2** - Ilustração das áreas de desenvolvimento de competências digitais<sup>6</sup>



Fonte: Elaborado pelos autores

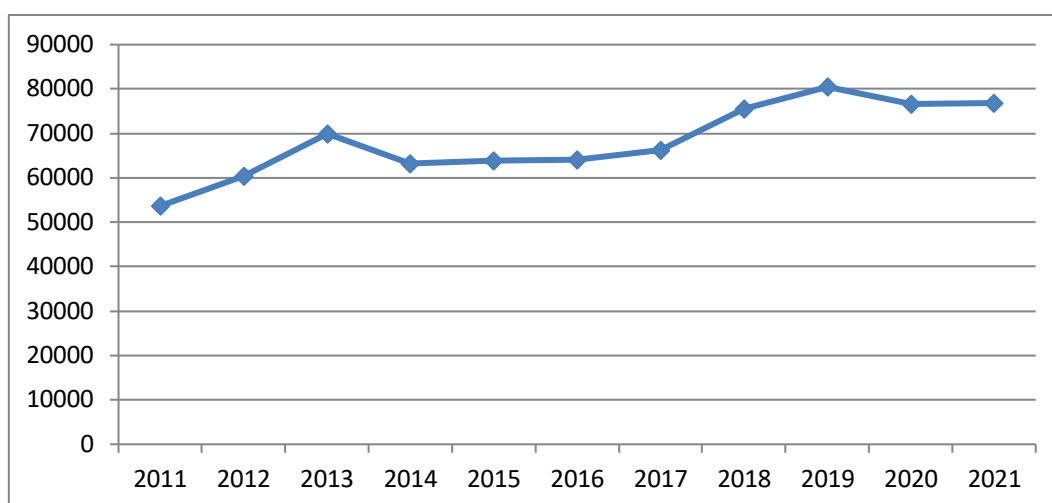
Diante das transformações globais, uma modalidade de ensino que promova o desenvolvimento de competências digitais, informacionais e sociais, amplamente valorizadas no mercado de trabalho, e que permita aos estudantes aprofundar sua formação em diversas especialidades, é considerada relevante para a preparação de futuros profissionais.

Um aspecto significativo da globalização da educação na Ucrânia é o aumento substancial no número de estudantes estrangeiros. Entre os anos 2000 e 2020, observou-se um crescimento nesse contingente. Esse aumento notável começou após 2011, e em 2019, o número de estudantes estrangeiros ultrapassou a marca de 80 mil, conforme representado na Figura 3.

<sup>6</sup> Tradução da esquerda para a direita: Desenvolvimento de Educação Inovadora; Cultivo de Competências Digitais, de Informação e de Informática nas Instituições de Ensino Superior; Provisão de Tecnologias Modernas para Estudantes (Digitais, TIC, Robótica); Programas de Aprimoramento Profissional; Outros.



**Figura 3** - Gráfico representando a quantidade de estudantes estrangeiros matriculados em instituições de ensino da Ucrânia



Fonte: Elaborado pelos autores

A maior parte dos estudantes internacionais origina-se das seguintes nações: Índia, Marrocos, Azerbaijão, Turcomenistão, Nigéria, China, Turquia, Egito, Israel, entre outros, conforme detalhado na Tabela 1.

**Tabela 1** – Quantidade de Estudantes Internacionais na Ucrânia

País	Índia	Marrocos	Turquemenistão	Azerbaijão	Nigéria	China	Turquia	Israel
Número de Estudantes	18095	8832	5322	4628	4227	4055	4000	2107

Fonte: Adaptado pelos autores com base em dados de Медична Освіта (2020)

Simultaneamente, entre os candidatos estrangeiros, as áreas de estudo mais procuradas abrangem medicina, odontologia, enfermagem, farmácia, administração, educação secundária, direito, arquitetura e construção, finanças, bancos, entre outras. As instituições de ensino superior mais demandadas pelos estudantes estrangeiros incluem a Universidade Nacional V. N. Karazin de Kharkiv, a Universidade Nacional de Medicina de Kharkiv, a Universidade Nacional de Medicina Bogomolets, a Universidade Nacional de Odesa, a Universidade Estadual de Medicina de Zaporizhzhia, entre outras. Isso reflete-se nas regiões da Ucrânia que lideram em termos desse indicador, destacando-se Kharkiv, Kyiv, Odesa, Dnipro, Zaporizhzhia, Ternopil e Vinnytsia, conforme apresentado na Tabela 2.

**Tabela 2** – Sete Principais Regiões em Número de Estudantes Estrangeiros

Nome da Região	Kharkiv	Kyiv	Odesa	Dnipro	Zaporizhzhya	Ternopil	Vynnytsia
Número de Estudantes	19361	16483	7931	4874	3394	3101	2967

Fonte: Adaptado pelos autores com base em dados de Медична Освіта (2020)

Uma tendência significativa na globalização da educação se manifesta na expansão dos sistemas de marketing geográfico para serviços educacionais em outros países (NEUBAUER, 2007; RAK-MŁYNARSKA, 2022). Isso se concretiza através da criação de filiais de instituições de ensino em outros países e do estabelecimento de instituições de ensino conjuntas. Nos Estados Unidos, Canadá, Polônia, Reino Unido, Estônia e Lituânia, por exemplo, existem numerosas organizações de ensino dedicadas aos estudos ucranianos. No Canadá, destaca-se o Instituto Canadense de Estudos Ucranianos na Universidade de Alberta em Edmonton, o Centro das Pradarias de Estudos de Herança Ucraniana na Universidade de Saskatchewan, o Centro de Estudos Ucranianos Canadenses na Universidade de Manitoba e o Instituto St. Peter Mohyla em Saskatoon.

Concomitantemente, observa-se um aumento no número de instituições de ensino superior no mercado educacional ucraniano, acompanhado do crescimento na variedade de currículos, áreas de estudo e modalidades de educação (CZYŻ, 2018). Isso resulta em uma expansão significativa do leque de serviços educacionais disponíveis no setor educacional ucraniano.

Além disso, a globalização também está associada ao surgimento de certas tendências no desenvolvimento da educação na Ucrânia. Por exemplo, em 2017, mais de 77 mil cidadãos ucranianos estavam matriculados em universidades estrangeiras. Isso corresponde a cerca de 8% de todos os estudantes ucranianos inscritos em programas em tempo integral em instituições de ensino superior na Ucrânia. Portanto, a globalização desempenha um papel crucial no desenvolvimento da mobilidade estudantil.

## Discussão

Pesquisadores contemporâneos ressaltam que a globalização no ensino superior está desencadeando o surgimento de tendências de grande relevância. É crucial, por exemplo, promover a uniformidade do conteúdo educacional em âmbito internacional e elevar o grau de internacionalização do ensino, refletido na diversificação das fontes de financiamento do setor educacional e no aumento da mobilidade acadêmica (CHODUBSKI, 2013; BADER; OLEKSIENKO; MERENIUK, 2022). Além disso, um fenômeno de notável importância é o crescente papel da regulamentação internacional da educação, exemplificado pela adoção de iniciativas como o Processo de Bolonha e a Declaração de Lisboa na Ucrânia (BUKLIV; KUCHAK; VASYLYUK-ZAITSEVA, 2023). Outras tendências recentes influenciadas pela globalização compreendem a formalização de requisitos modernos para instituições de ensino e corpo docente, bem como o forte apoio a projetos interuniversitários, incluindo pesquisa conjunta, programas de intercâmbio acadêmico e conferências científicas e práticas de alcance internacional (ANGGRAINI; HANDAYANI, 2022).

Os resultados destacam que um dos principais efeitos adversos da globalização na educação ucraniana é a emigração de potenciais candidatos às instituições de ensino superior e de proeminentes acadêmicos ucranianos. Entretanto, pesquisadores contemporâneos também ressaltam outras repercussões negativas da globalização na educação ucraniana. Por exemplo, Kharitonenko (2022), enfatiza os riscos associados à disseminação global de valores estrangeiros.

Contudo, na prática, as tendências de ocidentalização e eurocentrismo da educação ucraniana não diminuem a influência da cultura nacional em seu desenvolvimento. Em vez disso, elas estabelecem um vetor primordial para esse desenvolvimento, que pode ser enriquecido pela adição de elementos nacionais fundamentais. Outros estudiosos argumentam que a globalização está contribuindo para o declínio dos sistemas de educação nacionais historicamente enraizados (BABYCH *et al.*, 2022).

As tendências da globalização facilitam a mobilidade de estudantes e acadêmicos, além de promover a disseminação da educação ucraniana pelo mundo. Algumas pesquisas, notadamente as de Korneiko, Tarangul e Dovzhuk (2023), enfatizam que uma consequência negativa da globalização é a tendência à comercialização do ensino superior, ao aumento da prevalência de “diplomas falsificados” estrangeiros e ao surgimento de instituições educacionais de baixa qualidade. Nota-se que essas tendências não se limitam apenas à Ucrânia, mas afetam também outros países da Europa Central e Oriental.

Os resultados do presente estudo evidenciam a transformação preponderante na esfera educacional, representada pela emergência da digitalização. Esta percepção encontra eco em diversos estudiosos contemporâneos, a exemplo de Anggraini e Handayani (2022) que não apenas identificam a digitalização da educação como uma tendência atual, mas também como um futuro inevitável. Tais considerações também são compartilhadas por Armour, Goodyear e Sandford (2020). Em outro contexto, Jena, Gupta e Mishra (2021) enfatizam a eficácia do modelo de ensino online. Os aspectos singulares que caracterizam a formação de instituições de ensino digital modernas são minuciosamente abordados no estudo de Williamson (2020).

Por outro lado, as conclusões alcançadas por Bukliv, Kuchak e Vasylyuk-Zaitseva (2023) apontam que os estudantes ucranianos carecem de competência suficiente em tecnologias digitais, com alguns demonstrando uma compreensão insuficiente da importância fundamental da responsabilidade e integridade científica na utilização de informações de diversas fontes. Portanto, no âmbito da formação profissional, é imperativo atribuir grande relevância não apenas ao uso de recursos digitais no ensino, mas também à orientação prática e teórica. De acordo com Bader, Oleksienko e Mereniuk (2022), a educação ucraniana contemporânea deve se empenhar no fomento da alfabetização digital e competência informacional entre os estudantes do país.

Os pesquisadores contemporâneos identificam uma série de desafios cruciais decorrentes da globalização na educação contemporânea. Entre esses desafios, destaca-se, particularmente, o contínuo desenvolvimento da educação digital. A crescente popularidade deste modelo contemporâneo de organização das atividades de aprendizado tem o potencial de reduzir algumas das necessidades relacionadas ao ensino presencial, simultaneamente promovendo mudanças na abordagem adotada em várias instituições de ensino superior, *campi* universitários e outros órgãos educacionais. Nesse ínterim, a inovadora aprendizagem digital impacta a transformação das comunidades estudantis, os requisitos essenciais para métodos pedagógicos e científicos, bem como as formas de organização do processo educacional.

## **Considerações finais**

Portanto, as mudanças em curso no cenário educacional ucraniano são uma resposta às transformações progressivas que se desenrolam em escala global. Conforme as tendências globais evoluem, torna-se relevante uma modalidade de educação que promova a realização profissional do estudante em diversos domínios, cultivando competências de grande valia, competências digitais, informacionais e sociais. O objetivo subjacente a essas mudanças é estabelecer as bases para abordagens educacionais centradas na personalidade, estimular a autorrealização criativa, garantir a igualdade de oportunidades na obtenção de serviços educacionais de alta qualidade e fomentar uma cultura de aprendizado contínuo, constantemente aprimorando habilidades e conhecimentos, entre outros propósitos. Uma das notáveis tendências da globalização na educação é a expansão da geografia dos serviços educacionais, transcendendo fronteiras nacionais.

O mercado de serviços educacionais ucraniano testemunha um aumento tanto no número de instituições de ensino superior quanto na diversificação de currículos, áreas de estudo e modalidades de ensino. Como resultado, a gama de serviços educacionais no setor educacional ucraniano está experimentando uma expansão significativa. No entanto, a globalização também suscita tendências adversas no desenvolvimento da educação no contexto ucraniano. Por exemplo, em 2017, mais de 77 mil indivíduos com cidadania ucraniana estudavam em universidades estrangeiras, correspondendo a 8% de todos os estudantes matriculados em programas de tempo integral em instituições de ensino superior do país.

Assim, a globalização desempenha um papel no que diz respeito à mobilidade dos estudantes. Uma direção promissora para futuras pesquisas consiste em investigar a integração de estudantes estrangeiros em instituições de ensino ucranianas, com base em experiências pós-guerra relacionadas à reconstrução do setor educacional. Compreender a atratividade do sistema educacional ucraniano para estrangeiros e avaliar a relevância e eficácia de seus estudos na Ucrânia emerge como uma questão fundamental à luz das realidades do mundo contemporâneo.

## REFERÊNCIAS

ANGGRAINI, R.; HANDAYANI, Y. Digitalization in education. **Journal of Digital Education, Communication, and Arts (Deca)**, v. 5, n. 01, p. 1-12, 2022. DOI: 10.30871/deca.v5i01.2942.

ARMOUR, K.; GOODYEAR, V.; SANDFORD, R. The digital age challenge. *In*: ARMOUR, K. M.; GOODYEAR, V. A.; SANDFORD, R. **School Physical Education and Teacher Education**. [S. l.]: Routledge, 2020. p. 92-102. DOI: 10.4324/9780429330186-9.

BABYCH, V. *et al.* Improvement of teaching methods of the theoretical component of physical education (with the application of author teaching techniques) in the context of improving the level of social health of students of the special medical group. **Journal for Educators, Teachers, and Trainers**, v. 13, n. 5, p. 1-9, 2022. DOI: 10.47750/jett.2022.13.05.001.

BADER, S.; OLEKSIENKO, A.; MERENIUK, K. Digitalization of future education: analysis of risks on the way and selection of mechanisms to overcome barriers (Ukrainian experience). **Futurity Education**, v. 2, n. 2, p. 21-33, 2022. DOI: DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.26.

BOICHENKO M. *et al.* Creative activity at higher education institutions: Ukrainian pedagogical overview. **Amazonia Investiga**, v. 11, n. 59, p. 161-171, 2022. DOI: 10.34069/AI/2022.59.11.15.

BRUNER, R.; IANNARELLI, J. Globalization of Management Education. **Journal of Teaching in International Business**, v. 22, n. 4, p. 232-242, 2011. DOI: 10.1080/08975930.2011.653908.

BUKLIV, R.; KUCHAK, A.; VASYLYUK-ZAITSEVA, S. Professional training of future academic staff and digitalization of education: analysis of mutual influences. **Futurity Education**, v. 3, n. 1, p. 69-78, 2023. DOI: 10.57125/FED.2023.25.03.06.

BYGSTAD, B. *et al.* From dual digitalization to digital learning space: Exploring the digital transformation of higher education. **Computers&Education**, v.182, p. 104463, 2022. DOI: 10.1016/j.compedu.2022.104463.

CHODUBSKI, A. Globalization — Politics — Education. **Polish Political Science Yearbook**, v. 42, n. 1, p. 7-20, 2013. DOI: 10.15804/ppsy2013001.

CZYŻ, A. K. Attitudes of polish schools' teachers towards the idea of inclusive education for disabled people. **People: International Journal of Social Sciences**, v. 4, n. 1, p. 542-554, 2018. DOI: 10.20319/pijss.2018.41.542554.

DHAWAN, S. Online learning: A panacea in the time of COVID-19 crisis. **Journal of Educational Technology Systems**, v. 49, n. 1, p. 5-22, 2020. DOI:10.1177/0047239520934018.

GOODLEY, D. *et al.* Rebooting Inclusive Education? New Technologies and Disabled People. **Canadian Journal of Disability Studies**, v. 9, n. 5, p. 515-549, 2020. DOI: 10.15353/cjds.v9i5.707.

HUANG, R.; SPECTOR, M.; YANG, J. **Educational technology: a primer for the 21st century**. [S. l.]: Springer, 2019. 248 p. ISBN 9789811366420.

JENA, B.; GUPTA, S.; MISHRA, N. Effectiveness of online learning and face-to-face teaching pedagogy. In: JENA, B. M.; GUPTA, S. L.; MISHRA, N. **Transforming higher education through digitalization**. Boca Raton: CRC Press, 2021. p. 21-43. DOI:10.1201/9781003132097-2.

KHAN, H. I. Globalization and Education. **Journal of Education and Educational Development**, v. 1, n. 1, p. 67–70, 2014. DOI: 10.22555/joed.v1i1.4.

KHARITONENKO, L. Innovations and traditions in Ukrainian language teaching at the educational establishments of Ukraine: cases, models of the future. **Futurity Education**, v. 2, n. 1, p. 57-71, 2022. DOI: 10.57125/FED.2022.25.03.7.

KORNEIKO, Y.; TARANGUL, L.; DOVZHUK, V. Traditions and innovations: two poles of education of the future. **Futurity Education**, v. 3, n. 1, p. 5–14, 2023. DOI: 10.57125/FED.2023.25.03.01.

LÓPEZ, O. The Digital Learning Classroom: Improving English Language Learners' academic success in mathematics and reading using interactive whiteboard technology. **Computers & Education**, v. 54, n. 4, p. 901-915, 2010. DOI: 10.1016/j.compedu.2009.09.019.

MISHRA, M. S. Teacher Education- Globalization Framework. **IOSR Journal of Research & Method in Education**, v. 4, n. 1, p. 19-20, 2012. DOI: 10.9790/7388-04111920.

NEUBAUER, D. Globalization, interdependence and education. **Frontiers of Education in China**, v. 2, n. 3, p. 309–324, 2007. DOI: 10.1007/s11516-007-0026-7.

OLIVEIRA, A. *et al.* Emerging technologies as pedagogical tools for teaching and learning science: a literature review. **Human Behavior and Emerging Technologies**, v. 1, n. 2, p. 149-160, 2019. DOI:10.1002/hbe2.141.

RAK-MŁYNARSKA, E. Analysis of trends in the development of the educational environment: education of the future. **Futurity Education**, v. 2, n. 2, p. 4–13, 2022. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.24.

RANI, G.; KAUR, P.; SHARMA, T. Digital education challenges and opportunities. **Journal of Engineering Education Transformations**, v. 35, n. 4, p. 121-128, 2022. DOI:10.16920/jeet/2022/v35i4/22111.

SAFONOV, Y.; USYK, V.; BAZHENKOV, I. Digital transformations of education policy. **Baltic Journal of Economic Studies**, v. 8, n. 2, p. 127-136, 2022. DOI: 10.30525/2256-0742/2022-8-2-127-136.

SAMUEL, V. Globalization and Theological Education. **Transformation: An International Journal of Holistic Mission Studies**, v. 18, n. 2, p. 68–74, 2001. DOI: 10.1177/026537880101800202.

SHERMAN, M.; SAMCHYNSKA, Y. Information and reference system of rare and endangered species of animals as a means of forming the digital competence of future ecologists. **Information technologies and teaching aids**, v. 72, n. 4, p.121-135, 2019. DOI: 10.33407/itlt.v72i4.2479.

SPRING, J. Globalization of Education. **International Journal of Chinese Education**, v. 1, n. 2, p. 139–176, 2012. DOI: 10.1163/22125868-12340002.

STOIKA, O. The digital transformation of higher education in Hungary. **Continuing Professional Education: Theory and Practice**, v. 3, p. 90–95, 2022. DOI: 10.28925/1609-8595.2022.3.12.

WILLIAMSON, B. New digital laboratories of experimental knowledge production: artificial intelligence and education research. **London Review of Education**, v. 18, n. 2, 2020. DOI:10.14324/lre.18.2.05.

ZINCHENKO V.; OSTAPENKO S.; UDOVICHENKO H., Introduction of academic honesty as a necessary prerequisite and an important component of quality education for future economists. **Revista Românească pentru Educație Multidimensională**, v. 13, p. 81–95, 2021. Disponível em: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2974/2773>. Acesso em: 10 jan. 2023.

МЕДИЧНА ОСБИТА. **Statistics on Studying Foreign Students in Ukraine**. [S. l.], 2020. Disponível em: <http://medosvita.info/2020/08/31/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D1%81/>. Acesso em: 10 jan. 2023.



### ***CRediT Author Statement***

---

**Reconhecimento:** Não aplicável.

**Financiamento:** Não aplicável.

**Conflitos de interesse:** Não houve conflitos de interesse.

**Aprovação ética:** Não aplicável.

**Disponibilidade de dados e material:** Sim, todos os dados estão disponíveis.

**Contribuições dos autores:** Todos os autores participaram da escrita do artigo.

---

**Processamento e editoração:** Editora Ibero-Americana de Educação.  
Revisão, formatação, normalização e tradução.

