

ANÁLISE DAS TENDÊNCIAS ATUAIS NO ENSINO DE INGLÊS NA UCRÂNIA
ANÁLISIS DE LAS TENDENCIAS ACTUALES EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN
UCRANIA

ANALYSIS OF CURRENT TRENDS IN TEACHING ENGLISH IN UKRAINE



Anton IVASHCHUK¹

e-mail: anton.ivashuk@gmail.com

Valentyna MALYK²

e-mail: valentyna51malyk@gmail.com

Iryna TRUBENKO³

e-mail: irinatrubenko@gmail.com

Natalia VARHA⁴

e-mail: natalia.varga21051979@gmail.com

Iryna ZHALINSKA⁵

e-mail: zhalinska@gmail.com

Como referenciar este artigo:

IVANSHCHUK, A.; MALYK, V.; TRUBENKO, I.; VARHA, N.; ZHALINSKA, I. Análise das tendências atuais no ensino de inglês na Ucrânia. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. esp. 2, e023048, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18749>



| **Submetido em:** 15/02/2023
| **Revisões requeridas em:** 21/04/2023
| **Aprovado em:** 25/07/2023
| **Publicado em:** 21/08/2023

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade Nacional Politécnica de Lviv, Lviv – Ucrânia. Doutor de Filosofia. Professor adjunto. Departamento de Línguas Estrangeiras. Instituto de Humanidades e Ciências Sociais.

² Universidade Nacional Agrária de Vinnytsia, Vinnytsia - Ucrânia. Professora de língua estrangeira. Departamento de Línguas Ucrânicas e Estrangeiras. Faculdade de Gestão e Direito.

³ Universidade Nacional Bohdan Khmelnytsky de Cherkasy, Cherkasy - Ucrânia. Doutora em Filologia. Professora Assistente da Cátedra de Línguas Estrangeiras. Instituto Educacional-Científico de Línguas Estrangeiras.

⁴ Universidade Estadual “Universidade Nacional de Uzhhorod”, Uzhhorod - Ucrânia. Doutora em Filosofia. Professora sênior. Departamento de Filologia Húngara. Instituto Educacional e Científico Ucrâniano-Húngaro.

⁵ Universidade Estadual “Zhytomyr Polytechnic”, Zhytomyr - Ucrânia. Doutora em Economia. Professora adjunta. Departamento de Gestão. Tecnologias de negócios e marketing

RESUMO: O objetivo do artigo é estudar as últimas tendências no ensino de inglês na Ucrânia. Foram utilizados os métodos de análise comparativa e sistemática, e o trabalho é baseado nos princípios da cientificidade e da objetividade. Os resultados mostram que devido ao desenvolvimento histórico, o sistema de ensino da língua inglesa passou por mudanças significativas nas últimas décadas. É indicado que as tendências atuais no ensino da língua inglesa na Ucrânia incluem uma abordagem baseada em competências que enfatiza o desenvolvimento de habilidades de fala e comunicação eficaz em situações da vida real (uso prático do inglês). As tendências atuais também incluem o uso de tecnologia, como programas interativos, aplicativos móveis e websites. Como resultado do uso de sala de aula invertida, aprendizagem baseada em tarefas, aprendizagem integrada de conteúdo e linguagem, aprendizagem combinada, o uso da aprendizagem contextualizada é amplamente articulado. As conclusões enfatizam a importância do uso da comunicação, que se tornou o principal objetivo do aprendizado do inglês.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de língua inglesa. Tendências. Ucrânia. Europa. Digitalização.

RESUMEN: *El propósito del artículo es estudiar las últimas tendencias utilizadas en la enseñanza del inglés en Ucrania. Se utilizaron métodos de análisis comparativo y sistemático, y el trabajo se basa en los principios de cientificidad y objetividad. Los resultados muestran que, debido al desarrollo histórico, el sistema de enseñanza del inglés ha experimentado cambios significativos en las últimas décadas. Se indica que las tendencias actuales en la enseñanza del inglés en Ucrania incluyen un enfoque basado en las competencias que hace hincapié en el desarrollo de las destrezas orales y la comunicación eficaz en situaciones de la vida real (uso práctico del inglés). Las tendencias actuales también incluyen el uso de la tecnología, como programas interactivos, aplicaciones móviles y sitios web. Como resultado del uso de Flipped classroom, Task-Based Learning, Content and Language Integrated Learning, Blended Learning, el uso del aprendizaje contextualizado está ampliamente articulado. Las conclusiones destacan la importancia del uso de la comunicación, que se ha convertido en el objetivo principal del aprendizaje del inglés.*

PALABRAS CLAVE: Enseñanza del inglés. Tendencias. Ucrania. Europa. Digitalización.

ABSTRACT: *The article aims to study the latest trends used in teaching English in Ukraine. The comparative and systematic analysis methods were used, and the work is based on the principles of scientificity and objectivity. The results show that the English language teaching system has undergone significant changes in recent decades due to historical development. It is indicated that current trends in English language teaching in Ukraine include a competency-based approach that emphasizes developing speech skills and effective communication in real-life situations (practical use of English). Current trends also include the use of technology, such as interactive programs, mobile applications, and websites. As a result of the use of Flipped classrooms, Task-Based Learning, Content and Language Integrated Learning, and Blended Learning, the use of contextualized learning is widely articulated. The conclusions emphasize the importance of communication, which has become the main goal of learning English.*

KEYWORDS: English language teaching. Trends. Ukraine. Europe. Digitalization.

Introdução

A globalização e a digitalização criam novos desafios para a sociedade moderna. Em particular, a sociedade da informação, que exige troca e comunicação constantes de dados, concordou parcialmente em usar o inglês como língua de comunicação internacional em muitas áreas, de acordo com a teoria do “contrato social”. Em primeiro lugar, é falado de interação política, econômica, intercultural e interpessoal a vários níveis, desde o privado ao transnacional. Uma certa posição privilegiada da língua inglesa tornou-se um elemento importante no desenvolvimento dos sistemas educativos nacionais, onde o inglês é necessariamente ensinado juntamente com as línguas locais.

A Ucrânia, como país em desenvolvimento, também enfatizou a introdução do inglês no seu sistema educacional. Como resultado, ganhou certas vantagens nos cursos escolares e universitários, o que geralmente está de acordo com os paradigmas pedagógicos modernos em todo o mundo. Ao mesmo tempo, em conexão com o desejo de dar ao inglês um status estatal adicional, para igualá-lo ao ucraniano, há necessidade de mais pesquisas sobre os métodos e características de seu ensino. O foco principal do artigo será identificar e pesquisar as últimas tendências nas práticas pedagógicas de ensino de inglês. Pretende-se traçar uma certa evolução na utilização de tecnologias e plataformas digitais que melhorem e facilitem significativamente o ensino de inglês como língua estrangeira no contexto ucraniano.

O objetivo do artigo é analisar as tendências atuais no ensino da língua inglesa na Ucrânia. A realização deste objetivo envolve a consideração das seguintes questões: 1. Uma análise da integração do sistema de ensino ucraniano com as tendências globais com base no estudo da aprendizagem baseada em tarefas, aprendizagem integrada de conteúdo e linguagem e estilo Dogma. 2. Caracterização de outras tendências no ensino de Inglês: da sala de aula invertida a aprendizagem híbrida. 3. Analisando a importância da abordagem baseada em competências no ensino de inglês.

Metodologia

A pesquisa foi realizada em três etapas. Na primeira etapa foi definido o problema de pesquisa e caracterizado o foco principal do estudo. A segunda fase identificou as principais tendências no ensino da língua inglesa na Ucrânia, tendo em conta a transformação digital do sistema educativo ucraniano. A terceira seção compara os resultados com o trabalho de outros estudiosos, tirando conclusões.

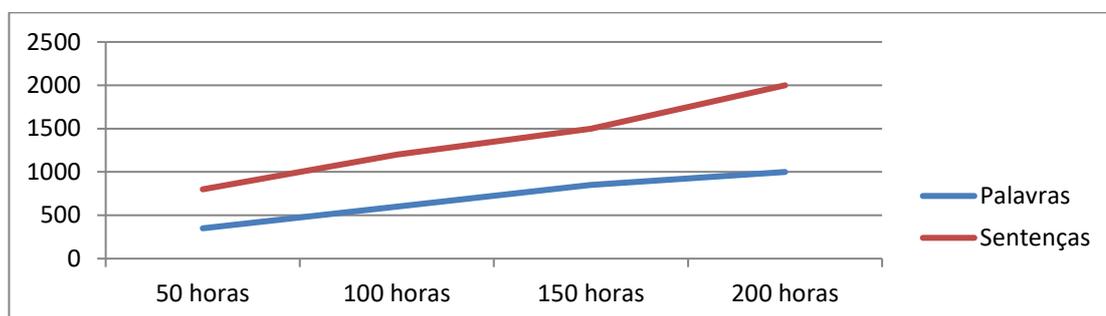
O estudo baseia-se em métodos teóricos de pesquisa pedagógica, utiliza uma análise sistemática, cujo objetivo principal é examinar o objeto de estudo (o processo de ensino de inglês) como um sistema complexo através do prisma de considerar as inter-relações de seus elementos constituintes. Com base em uma análise corporativa, são comparadas as principais tendências no ensino da língua inglesa na Ucrânia, identificadas suas vantagens e principais características. Além disso, o artigo se baseia nos princípios da cientificidade e da objetividade.

Quadro teórico

O sistema educativo ucraniano em geral (e o ensino da língua inglesa em particular) está estreitamente integrado com as tendências globais, na prática docente. O caminho para esta unificação foi bastante longo e ainda está em curso, mas os resultados das transformações no domínio do ensino de línguas estrangeiras têm sido tangíveis.

A *aprendizagem baseada em tarefas* no ensino da língua inglesa é uma abordagem que se concentra na conclusão de tarefas destinadas a atingir um objetivo específico ou a resolver um problema de comunicação da vida real. Em vez do foco tradicional na gramática ou numa lista de vocabulário, os alunos estão envolvidos em tarefas ativas que exigem que usem a língua para comunicar e resolver situações da vida real. As *tarefas* na *aprendizagem baseada em tarefas* estão inseridas em um contexto ou situação específica (KUPCHYK; LITVINCHUK, 2020). Isso ajuda os alunos a entender como e quando usar o idioma na vida real. Eles aprendem a usar o inglês em situações práticas como fazer compras, viajar, discutir problemas etc.

Ao utilizar a *aprendizagem baseada em tarefas*, o foco principal deve ser a flexibilidade de planejamento. Os professores devem levar em consideração os interesses, o nível de proficiência no idioma e outras características dos alunos, criando tarefas que atendam às suas necessidades e desenvolvam as habilidades de que necessitam (JALILBAYLI, 2022). A metodologia de *aprendizagem baseada em tarefas* demonstra que, ao aprender um novo tópico, deve-se prestar atenção considerável ao contexto de uso das palavras, levando em consideração frases, sentenças e contextos em que as palavras são usadas (Figura 1).

Figura 1 – Quadro de utilização de palavras e frases

Fonte: Elaborado pelos autores

Outro método moderno denominado *Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Idioma* ajuda a resolver vários problemas ao mesmo tempo: por exemplo, aprender a história e a cultura do país cujo idioma está sendo estudado (KOVTON; KOVTUN; IHNATENKO, 2019). Nessa abordagem, a linguagem é uma espécie de meio de obtenção de informações. Esta abordagem envolve o uso do idioma para aprender conteúdo acadêmico, ou seja, ensinar conhecimentos e habilidades da matéria por meio de uma língua estrangeira.

A vantagem de usar essa abordagem é que ela permite os alunos desenvolverem habilidades linguísticas e conhecimento do assunto ao mesmo tempo. Eles aprendem a perceber, compreender e usar uma língua estrangeira em situações da vida real relacionadas ao conhecimento do assunto. Na Ucrânia, os educadores modernos, especialmente aqueles que promovem a *educação ao longo da vida*, utilizam frequentemente uma abordagem chamada *estilo Dogma*, que é uma espécie de abordagem comunicativa para o ensino de uma língua estrangeira. É uma espécie de filosofia e metodologia pedagógica para o ensino de inglês que se concentra em minimizar o uso de livros didáticos e materiais com estrutura predefinida, priorizando a atividade e o uso de materiais do mundo real no contexto.

Portanto, o estilo Dogma pode ajudar a criar um ambiente de aprendizagem autêntico e comunicativo no qual os alunos podem comunicar ativamente e desenvolver as suas competências linguísticas. Estimula a criatividade, a motivação e o desenvolvimento individual dos alunos, tornando o processo de aprendizagem da língua inglesa mais eficaz e envolvente (SPILLERE; MEDEIROS; CORDIOLI, 2018; RAJAB, 2018). O papel do professor é otimizar o processo de aprendizagem do idioma.

Os pesquisadores acreditam que é importante que alunos com alta motivação para aprender e nível *intermediário* utilizem a *sala de aula invertida*. Na abordagem pedagógica da

sala de aula invertida, a ordem tradicional da aula é alterada: os trabalhos de casa e a transferência de informações são realizados antes da aula, e as atividades dos alunos em sala de aula são utilizadas para colaboração ativa, tarefas práticas e trabalhos em grupo. A essência desse método é que os alunos recebam tarefas antes da aula para estudar o material (uma videoaula, por exemplo) e não percam tempo estudando aspectos teóricos durante a aula, mas sim dediquem tempo à prática ativa do idioma.

A ideia principal da sala de aula invertida é utilizar o tempo da aula de forma mais eficiente. Os alunos têm a oportunidade de estudar o material em seu próprio ritmo em casa e, nas aulas, aprender a aplicar os conhecimentos adquiridos, desenvolver o pensamento crítico e as habilidades linguísticas. A sala de aula invertida pode ser particularmente útil no ensino de inglês por vários motivos (Tabela 1).

Tabela 1 – As principais vantagens de usar a técnica de sala de aula invertida

<i>Vantagens</i>	<i>Explicação</i>
Implementação do ritmo de aprendizagem individual	Cada aluno tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Os alunos podem assistir a tutoriais em vídeo ou apresentações em casa e aprender regras básicas, gramática e vocabulário em seu próprio ritmo. Isso permite que alunos mais lentos passem mais tempo aprendendo o material, enquanto alunos mais rápidos podem passar para tarefas mais desafiadoras e exercícios adicionais.
Desenvolvimento de habilidades práticas	Numa sala de aula tradicional, grande parte do tempo é gasto na transferência de novas informações do professor. Em uma sala de aula invertida, como os alunos aprendem o material teórico por conta própria, mais tempo pode ser destinado aos exercícios práticos, comunicação, tarefas e desenvolvimento de habilidades de audição, fala, leitura e escrita.
Interação e cooperação	A sala de aula invertida promove interação ativa entre alunos e professores. As aulas podem incluir discussões, projetos em grupo, trabalho em parceria, dramatização e outras formas de atividades colaborativas que ajudam os alunos a melhorar suas habilidades de comunicação e compreensão do inglês em situações da vida real.

Fonte: Elaborado pelos autores

De forma geral, acredita-se que a sala de aula invertida ajuda a tornar o processo de aprendizagem da língua inglesa mais ativo e interativo. Promove o aprendizado aprofundado, o desenvolvimento de habilidades e aumenta a motivação dos alunos. Assim, o professor tem a oportunidade de abordar mais matéria e os alunos aprendem a trabalhar de forma independente.

Resultados

A aprendizagem da língua inglesa na Ucrânia também se baseia em uma abordagem comunicativa, tendo como essência a capacidade de expressar pensamentos e comunicar (YABLOKOV, 2020). Em geral, o processo educativo é baseado na formação da competência linguística – comunicação significativa nas diversas situações da vida. O princípio fundamental da abordagem comunicativa é ensinar a língua como meio de comunicação, com foco em situações de comunicação da vida real (YAKUSHKO *et al.*, 2022) (Tabela 2).

Tabela 2 – Principais características da abordagem de comunicação

Aprendizagem contextual	A abordagem baseia-se no uso da linguagem em contextos e situações da vida real. Os alunos adquirem as habilidades linguísticas necessárias para uma comunicação eficaz, como a capacidade de compreender e usar a linguagem em diferentes situações.
Uso funcional da língua	Os alunos aprendem a usar a língua para realizar funções comunicativas da vida real, como comunicação, discussão, diálogo, apresentação de informações etc. A ênfase principal é colocada no uso de materiais reais, como textos, gravações de áudio e vídeo, jogos e tarefas situacionais, o que contribui para uma aprendizagem autêntica de línguas.
Concentre-se na realidade	

Fonte: Elaborado pelos autores do artigo

A abordagem lexical, que é ativamente utilizada pelos professores ucranianos de línguas estrangeiras, também é importante. A questão é que o aluno não aprende palavras individuais, mas os chamados *pedaços* (frases) que contribuem para o desenvolvimento de melhores habilidades de comunicação. Nas realidades da crise e da guerra russo-ucraniana, a aprendizagem híbrida é uma tendência importante que combina a aprendizagem presencial (professor-aluno) e a aprendizagem online (MAULINA *et al.*, 2022). A aprendizagem híbrida é uma forma eficaz de aprendizagem da língua inglesa que combina métodos de ensino tradicionais com o uso de tecnologias TIC (Tabela 3).

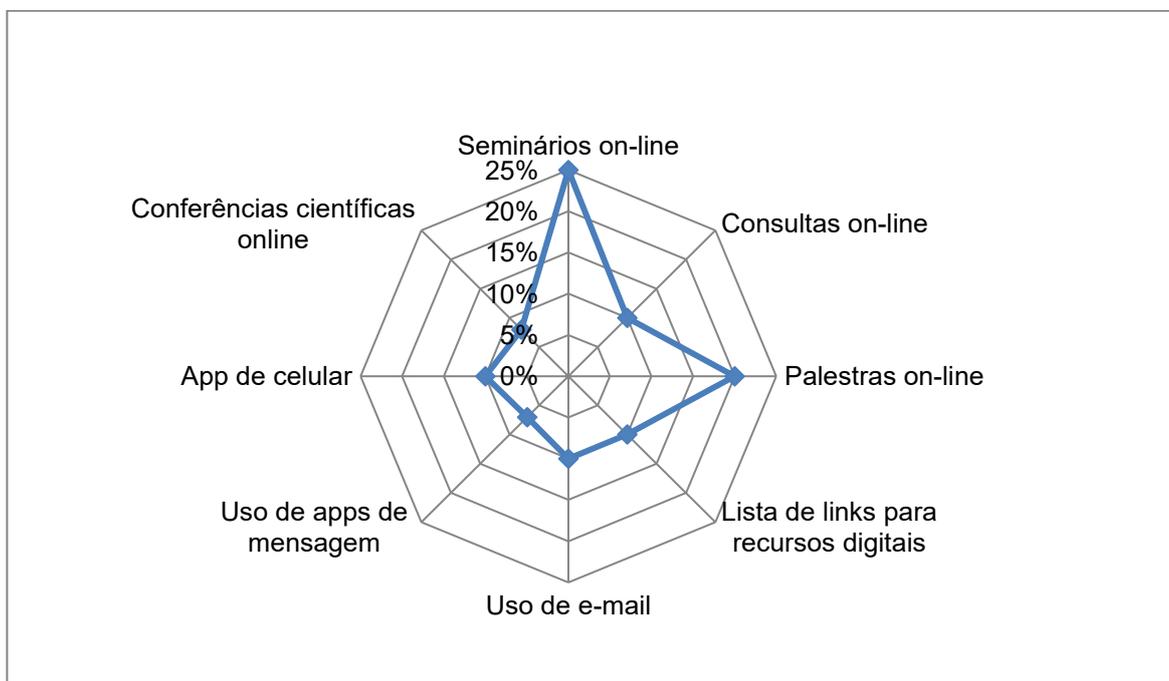
Tabela 3 – As principais características do aprendizado híbrido

Características	Explicação
Uso de recursos de aprendizagem digitais e de vídeo	Os professores podem usar uma variedade de recursos online, como exercícios interativos, sites, livros didáticos eletrônicos e outros materiais para complementar o ensino em sala de aula (NURDIANA <i>et al.</i> , 2023). Isso, por sua vez, também permite que os alunos estudem o material de forma independente e obtenham prática adicional. Os professores podem usar videoaulas criadas ou encontradas on-line para explicar regras gramaticais, vocabulário etc. (ERLANGGA, 2021).
Usando plataformas para aprendizagem	Os professores podem usar plataformas digitais para organizar webconferências onde os alunos podem participar de discussões ao vivo, concluir projetos em grupo e usar o inglês na comunicação (LISNYCHENKO <i>et al.</i> , 2020).
Implementação de exercícios e programas interativos no processo educacional	Os professores podem usar exercícios interativos baseados em vários programas de computador para ajudar os alunos a aprender inglês. Esses recursos podem incluir exercícios de pronúncia, gramática, vocabulário, leitura e outras habilidades.

Fonte: Elaborado pelos autores

Dadas as tendências de digitalização que inundam ativamente o espaço educacional ucraniano, os recursos digitais desempenham um papel importante no sistema de aprendizagem da língua inglesa (PAZIURA *et al.*, 2021). São uma espécie de ferramenta para conduzir e organizar a aprendizagem inovadora, a fim de atualizar o sistema de formação de futuros especialistas. Assim, a principal ênfase no ensino da língua inglesa está agora na utilização de recursos digitais, tanto diretamente no trabalho pedagógico, educacional e de pesquisa, quanto no trabalho organizacional e metodológico (Figura 2).

Figura 2 – Esquema de utilização de recursos digitais na formação de especialistas em línguas



Fonte: Bieliaieva *et al.* (2023)

A aprendizagem híbrida baseada em recursos digitais proporciona aos professores mais flexibilidade e oportunidades de inovação no processo de ensino da língua inglesa (HONTARENKO, 2021). É importante ter em conta as necessidades dos alunos e encontrar as melhores combinações entre métodos clássicos e as tecnologias mais recentes para alcançar os melhores resultados.

Discussão

A integração de novas tendências no ensino da língua inglesa na Ucrânia é principalmente o resultado de mudanças de paradigma como base para a utilização do potencial inovador no ensino. Vale concordar com os pesquisadores que a harmonização com as mudanças globais no ensino da língua inglesa tornou-se um fenômeno positivo para o sistema educacional ucraniano (ROMANIUK, 2020; YAKUSHKO *et al.*, 2022). Obviamente, a evolução futura do ensino de inglês também será influenciada pelas tendências globais (incluindo europeias).

Depois da Ucrânia ter conquistado a sua independência em 1991, as abordagens ultrapassadas ao ensino de inglês que existiam na metodologia e prática pedagógica soviética continuaram a influenciar a formação do novo sistema educativo nacional durante algum tempo. Seus principais problemas eram o estudo superficial do inglês em geral (foco na leitura e gramática por meio de dicionário) e a falta de habilidade dos alunos na aplicação da gramática na prática. Tendências semelhantes foram observadas em outros países da Europa Central (ANDERSONE, 2020). Em vez disso, a realidade ucraniana caracterizou-se por um fenômeno em que a aprendizagem se centrava principalmente na leitura e tradução de textos desatualizados com utilidade questionável na vida real.

Tradicionalmente, a sala de aula era dominada pelo professor-aluno, onde o professor atuava como principal fonte de informação e controlador rigoroso, cujo papel era principalmente identificar erros e deficiências na fala dos alunos. O material didático estava desconectado das situações da vida real e das necessidades dos usuários da língua. A avaliação dos resultados da aprendizagem era muitas vezes subjetiva devido à falta de critérios claramente definidos para avaliar a proficiência em inglês. A falta de experiência prática de estágios em países de língua inglesa também teve impacto. Este último aspecto tem sido repetidamente enfatizado nas pesquisas de estudiosos modernos (YABLOKOV, 2020).

No entanto, tornou-se extremamente “doloroso” para a realidade ucraniana. A falta de oportunidades para estabelecer comunicação real e prática linguística entre falantes nativos de inglês é sentida há muito tempo. Na verdade, a experiência de introdução da educação a distância, que criou novas oportunidades de comunicação ao vivo e cursos online relevantes, tem sido subestimada (PYLYPENKO; KOZUB, 2021).

A redução do custo dessa formação para os professores também se tornou um fator positivo extremamente tangível. De forma geral, conforme observa Rajab (2018); Khan e Vuopala (2019); Akhmad, Mikhnenko e Cmel (2021), a digitalização teve um impacto positivo no desenvolvimento do espaço linguístico e na aprendizagem relacionada. A tendência de aumento do nível de conhecimentos e competências dos professores levará a um maior desenvolvimento desta área do conhecimento.

Ao mesmo tempo, desde o início do século XXI, a ênfase tem sido colocada na harmonização da formação pedagógica e da aprendizagem da língua inglesa com os padrões europeus. Os currículos também foram desenvolvidos para atender às novas exigências. O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas, que definiu os rumos da transformação no processo de ensino de línguas estrangeiras em todos os níveis.

De acordo com o QECR, existem 6 níveis principais de proficiência linguística: A1 e A2 (nível elementar), B1 e B2 (usuário independente), C1 e C2 (nível avançado). Para atingir cada nível, você precisa completar pelo menos 100 horas de treinamento. Estas inovações tiveram um impacto positivo em futuras mudanças nos regimes de ensino de inglês na Ucrânia. Pelo menos, segundo os pesquisadores, a unificação possibilitou o empréstimo de experiências docentes relevantes de outros países (KUPCHYK; LITVINCHUK, 2021; PYLYPENKO; KOZUB, 2021).

Apesar dos argumentos dos defensores dos sistemas nacionais de classificação para a aprendizagem da língua inglesa, o exemplo da Ucrânia mostra mudanças positivas justamente como resultado do abandono de tais sistemas (YAKUSHKO *et al.*, 2022). Embora esta questão permaneça controversa, os métodos e tendências mais recentes no ensino de inglês têm perspectivas muito maiores quando integrados em sistemas unificados globais, pelo menos até que o contrário seja provado.

A introdução de métodos europeus inovadores de ensino de inglês apresenta vantagens significativas e merece uma análise mais detalhada. Uma das principais conquistas da harmonização no ensino da língua inglesa é a conformidade com os modernos padrões educacionais europeus. A unificação dos níveis de ensino garantiu a unidade da finalidade, conteúdo e métodos de ensino de inglês na Ucrânia e levou à adaptação às exigências modernas de ensino de inglês no mundo.

Com base nisso, foi tomada a decisão de abandonar as práticas ultrapassadas de criação de padrões exclusivamente internos, puramente ucranianos, para o aprendizado de inglês. O sistema de redação de livros didáticos por falantes não nativos que tinham experiência limitada de vida e trabalho em um ambiente de língua inglesa e que não tinham conhecimento suficiente das tendências globais no ensino da língua inglesa também foi revisado.

Esses resultados (juntamente com a *Aprendizagem Integrada de Conteúdo e Linguagem* analisada, *Aprendizagem Combinada*, *Aprendizagem Baseada em Tarefas* e outras tendências modernas no ensino de inglês) tornaram-se consequências importantes das reformas educacionais do século XXI, o que se correlaciona com as conclusões de outros autores sobre a importância do processo de integração moderno na formação docente (BIELIAIEVA *et al.*, 2023). Confirma-se também que o ensino à distância abriu novas oportunidades para o ensino de línguas, o que teve um impacto significativo nas novas tendências do ensino de inglês baseado em métodos digitais.

O uso de experiência estrangeira na educação ucraniana mostrou que a abordagem mais eficaz para o ensino de inglês é a abordagem baseada em competências (ALMÁS; BUEIE; AAGAARD, 2021). A peculiaridade de sua utilização é o foco no desenvolvimento de competências práticas, na formação de habilidades e na aquisição de experiência na utilização de conhecimentos teóricos na prática.

Consoante a essa abordagem, a língua inglesa converte-se em um meio e ferramenta específicos utilizados na resolução de problemas práticos, estabelecendo cooperação com parceiros estrangeiros. Isso contrasta com a perspectiva em que a língua inglesa não permanece uma meta não especificada com objetivos vagos, correspondendo ao entendimento europeu da utilização da competência-abordagem baseada em dados, conforme interpretada, por exemplo, por Rajab (2018). Como demonstrou a experiência ucraniana, o conhecimento do inglês permanece ao nível de um livro didático ou de uma sala de aula, degradando-se gradualmente se não for utilizado na vida real.

Com base em materiais modernos de ensino e aprendizagem, livros didáticos (*livro do aluno* ou *livro didático*) e *apostilas com arquivos de áudio* para alunos (*apostila com áudio*), pacotes de software separados (aplicativos, recursos da Internet, conjuntos de CD e DVD etc.), livros para professores com recomendações metodológicas aprofundadas que abrangem todo o curso e cada lição específica, tornaram-se eficazes no contexto ucraniano. A eficácia dessas tendências fica evidente na análise da experiência internacional no ensino de inglês (PURNAMA; RAHAYU; YUGAFIATI, 2019).

Outros elementos relevantes da formação moderna incluem recomendações para a avaliação de desempenho dos alunos, tarefas digitais interativas para o desenvolvimento da comunicação oral e escrita espontânea, conjuntos de testes (escritos e remotos) para cada tópico, conjuntos de tarefas criativas para um acompanhamento contínuo, e testes finais ao término de módulos específicos. Além disso, são proporcionados formulários separados para autoavaliação dos alunos, programas que monitoram seu progresso pessoal e ferramentas digitais para autoestudo. Este último elemento tem sido repetidamente objeto de atenção em pesquisas recentes (NIFRIZA; YENTI, 2021; BIELIAIEVA *et al.*, 2023). No entanto, é importante observar que, atualmente, é impossível estudá-lo na íntegra, devido às rápidas mudanças nas tecnologias digitais.

Conclusões

Portanto, esta abordagem instrucional coloca uma forte ênfase na competência, particularmente no aprimoramento das habilidades de comunicação oral dos alunos para interações eficazes no mundo real. Em vez de se fixar em regras gramaticais intrincadas e na aprendizagem mecânica, o foco está no uso prático do inglês. Esta abordagem está cada vez mais interligada com a utilização da tecnologia, graças à influência das tendências modernas de ensino de inglês, como aprendizagem integrada de conteúdo e idioma, aprendizagem híbrida e aprendizagem baseada em tarefas.

Outra tendência global notável integrada no panorama educacional ucraniano é a contextualização da aprendizagem da língua inglesa. Essa abordagem permite que os alunos expandam sua proficiência no idioma, interagindo com materiais autênticos em inglês, como artigos, vídeos, músicas e filmes que refletem cenários da vida real e contextos culturais. Essa metodologia se harmoniza com os princípios pedagógicos da sala de aula invertida, onde os alunos recebem tarefas preparatórias, como assistir a videoaulas, antes da aula. O tempo em sala de aula é então dedicado à prática ativa do idioma, em vez de discussões teóricas. O objetivo global do ensino de inglês centra-se agora na promoção de uma comunicação eficaz, que ganhou destaque no contexto educacional ucraniano.

Simultaneamente, o impacto potencial da digitalização na aprendizagem da língua inglesa representa um caminho promissor para futuras investigações. Dado o rápido desenvolvimento das tecnologias modernas, o surgimento contínuo de novos recursos, apps de celular e sistemas de aprendizagem exigirá avaliação e adaptação contínuas.

REFERÊNCIAS

ALMÁS, A. G.; BUEIE, A. A.; AAGAARD, T. From digital competence to professional digital competence. **Nordic Journal of Comparative and International Education (NJCIE)**, [S. l.], v. 5, n. 4, p. 70-85, 2021. DOI: 10.7577/njcie.4233. Disponível em: <https://journals.oslomet.no/index.php/nordiccie/article/view/4233>. Acesso em: 15 jul. 2023.

AKHMAD, I.; MIKHENKO, G.; CHMEL, V. Distance learning: Problems and opportunities for the English language teachers at technical universities. **Humanities Science Current Issues**, [S. l.], v. 1, n. 46, p. 167-172, 2021. DOI: 10.24919/2308-4863/46-1-26. Disponível em: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/46_2021/part_1/26.pdf. Acesso em: 15 jul. 2023.

ANDERSONE, R. Innovations in the improved curriculum content of the competence Approach: a case study in Latvia. **Rural Environment. Education. Personality (REEP)**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 1-10, 2021. DOI: 10.24919/2308-4863/1-1-10. Disponível em: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/1_2021/part_1/10.pdf. Acesso em: 15 jul. 2023.

l., v. 13, p. 213-218, 2020. DOI: 10.22616/reep.2020.025. Disponível em: <https://www.semanticscholar.org/paper/Innovations-in-the-Improved-Curriculum-Content-of-Andersone/bc544b1d83a278ee4d76c5f5e8d4ed56d377587c>. Acesso em: 15 jul. 2023.

BIELIAIEVA, N. *et al.* Developing and Implementing a Distance Learning Model for Training Specialists of the Future. **Future Education**, [*S. l.*], v. 3, n. 2, p. 182-198, 2023. DOI: 10.57125/FED.2023.06.25.12. Disponível em: <https://futuraity-education.com/index.php/fed/article/view/149>. Acesso em: 15 jul. 2023.

ERLANGGA, R. A. Students' motivation in learning English through English learning videos making. **Social Science Studies**, [*S. l.*], v. 1, n. 3, p. 177-189, 2021. DOI: 10.47153/sss13.2542021. Disponível em: <https://profesionalmudacendekia.com/index.php/sss/article/view/254>. Acesso em: 15 jul. 2023.

HONTARENKO, I. Peculiarities in Distance Learning of Foreign Language Using Moodle Platform. **Educational Challenges**, [*S. l.*], v. 26, n. 2, p. 52-62, 2021. <https://doi.org/10.34142/2709-7986.2021.26.2.05>. Disponível em: <http://repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/26872/1/PECULIARITIES%20IN%20DISTANCE%20LEARNING%20OF%20FOREIGN%20LANGUAGE%20USING%20MOODLE%20PLATFORM.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2023.

JALILBAYLI, O. B. Forecasting the prospects for innovative changes in the development of future linguistic education for the XXI century: the choice of optimal strategies. **Future Education**, [*S. l.*], v. 2, n. 4, p. 36-43, 2022. DOI: 10.57125/FED.2022.25.12.0.4. Disponível em: <https://futuraity-education.com/index.php/fed/article/view/79>. Acesso em: 15 jul. 2023.

KHAN, F.; VUOPALA, E. Digital competence assessment across generations. **International Journal of Digital Literacy and Digital Competence**, [*S. l.*], v. 10, n. 2, p. 15-28, 2019. DOI: 10.4018/ijdlc.2019040102. Disponível em: <https://www.igi-global.com/gateway/article/236671>. Acesso em: 15 jul. 2023.

KOVTUN, O.; KOVTUN, O.; IHNATENKO, N. Intercultural communication as a component of the formation of students' socio-cultural competence in teaching foreign language in higher education. **National academy of managerial staff of culture and arts herald**, [*S. l.*], v. 2, p. 236-239, 2019. DOI: 10.32461/2226-3209.2.2019.177527. Disponível em: <https://journals.urau.ua/visnyknakkkim/article/view/177527>. Acesso em: 15 jul. 2023.

KUPCHYK, L.; LITVINCHUK, A. Differentiated instruction in English learning, teaching and assessment in non-language universities. **Advanced Education**, [*S. l.*], v. 7, n. 15, p. 89-96, 2020. DOI: 10.20535/2410-8286.168585. Disponível em: <https://ae.fl.kpi.ua/article/view/168585>. Acesso em: 15 jul. 2023.

LISNYCHENKO, A.; *et al.* Foreign Language Anxiety: Classroom VS Distance Learning. **Universal Journal of Educational Research**, [*S. l.*], v. 8, n. 12, p. 6684-6691, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081233. Disponível em: https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=10169. Acesso em: 15 jul. 2023.

MAULINA, M. *et al.* Students' perception in learning English through blended learning. **Journal of Education and Teaching (JET)**, [S. l.], v. 3, n. 1, p. 50-68, 2022. DOI: 10.51454/jet.v3i1.138. Disponível em: <https://jet.or.id/index.php/jet/article/view/138>. Acesso em: 15 jul. 2023.

NIFRIZA, I.; YENTI, D. Students' barriers in learning English through online learning. **Linguistic, English Education and Art (LEEA) Journal**, [S. l.], v. 5, n. 1, p. 39-46, 2021. DOI: 10.31539/leea.v5i1.3013. Disponível em: <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/LEEA/article/view/3013>. Acesso em: 15 jul. 2023.

NURDIANA, N. *et al.* Using blended learning to increase students' English learning motivation. **ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education**, [S. l.], v. 7, n. 1, p. 145, 2023. DOI: 10.29240/ef.v7i1.6636. Disponível em: <https://journal.iaincurup.ac.id/index.php/english/article/view/6636>. Acesso em: 15 jul. 2023.

PAZIURA, N. V. *et al.* English teaching in distant education policy development: Ukrainian aspect. **Linguistics and Culture Review**, [S. l.], v. 5, n. S2, p. 121-136, 2021. DOI: 10.21744/lingcure.v5ns2.1335. Disponível em: <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1335>. Acesso em: 15 jul. 2023.

PURNAMA, N. A.; RAHAYU, N. S.; YUGAFIATI, R. Students' Motivation in Learning English. **PROJECT (Professional Journal of English Education)**, [S. l.], v. 2, n. 4, p. 539, 2019. DOI: 10.22460/project.v2i4.p539-544. Disponível em: <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/2769>. Acesso em: 15 jul. 2023.

PYLYPENKO, O.; KOZUB, L. Foreign language teaching of ukrainian university students in a distance learning environment. **Arab world english journal**, [S. l.], v. 12, n. 3, p. 375-384, 2021. DOI: 10.24093/awej/vol12no3.26. Disponível em: <https://awej.org/foreign-language-teaching-of-ukrainian-university-students-in-a-distance-learning-environment/>. Acesso em: 15 jul. 2023.

RAJAB, K. D. The effectiveness and potential of e-learning in war zones: An empirical comparison of face-to-face and online education in Saudi Arabia. **IEEE Access**, [S. l.], v. 6, p. 6783-6794, 2018. DOI: 10.1109/access.2018.2800164. Disponível em: <https://ieeexplore.ieee.org/document/8276222>. Acesso em: 15 jul. 2023.

ROMANIUK, S. Z. Theoretical and methodological bases of teaching ukrainian in a foreign-language environment: comparative aspect. **Studia Gdańskie. Wizje i rzeczywistość**, [S. l.], v. 16, p. 135-150, 2020. DOI: 10.5604/01.3001.0014.2518. Disponível em: <https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205788&language=en>. Acesso em: 15 jul. 2023.

SPILLERE, A. M. N.; MEDEIROS, A. A.; CORDIOLI, J. A. An improved impedance reduction technique based on impedance models and the mode matching method. **Applied Acoustics**, [S. l.], v. 129, p. 322-334, 2018. DOI: 10.1016/j.apacoust.2017.08.014. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0003682X17302803?via%3Dihub>. Acesso em: 15 jul. 2023.

YABLOKOV, S. Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context: A Case-study Method in Teaching English for Specific Purposes for Ukrainian Students. **Arab World English Journal**, [S. l.], v. 3, p. 282-293, 2020. DOI: 10.24093/awej/elt3.23. Disponível em: <https://awej.org/trends-and-applications-of-english-language-teaching-and-learning-in-ukraine-context-a-case-study-method-in-teaching-english-for-specific-purposes-for-ukrainian-students/>. Acesso em: 15 jul. 2023.

YAKUSHKO, K. *et al.* Theoretical and methodological principles of teaching linguists: the Ukrainian case. **Revista Amazonia Investiga**, [S. l.], v. 11, n. 56, p. 240-249, 2022. DOI: 10.34069/ai/2022.56.08.24. Disponível em: <https://amazoniainvestiga.info/check/56/24-240-249.pdf>. Acesso em: 15 jul. 2023.

CRediT Author Statement

Reconhecimentos: Não aplicável.

Financiamento: Não aplicável.

Conflitos de interesse: Não houve conflitos de interesse.

Aprovação ética: Não aplicável.

Disponibilidade de dados e material: Sim, todos os dados estão disponíveis.

Contribuições dos autores: Todos os autores contribuíram para a redação do artigo.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

