

CULTURA DE INTEGRIDADE ACADÊMICA DOS ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO NA UCRÂNIA: PECULIARIDADES DE DESENVOLVIMENTO E FORMAÇÃO

CULTURA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE POSTGRADO EN UCRANIA: PECULIARIDADES DE DESARROLLO Y FORMACIÓN

CULTURE OF ACADEMIC INTEGRITY OF POSTGRADUATE STUDENTS IN UKRAINE: PECULIARITIES OF DEVELOPMENT AND FORMATION



Anastasiia KUZMENKO¹
e-mail: anastasiiakuzmenko90@gmail.com



Nataliia SOLODIUK²
e-mail: natali201407@ukr.net



Yana PETROVA³
e-mail: boeing768@gmail.com



Inna KOZINETS⁴
e-mail: innarudik2016@gmail.com

Como referenciar este artigo:

KUZMENKO, A.; SOLODIUK, N.; PETROVA, Y.; KOZINETS, I. Cultura de integridade acadêmica dos estudantes de pós-graduação na Ucrânia: Peculiaridades de desenvolvimento e formação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. esp. 2, e023050, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27iesp.2.18782>



| Submetido em: 15/02/2023
| Revisões requeridas em: 21/04/2023
| Aprovado em: 25/07/2023
| Publicado em: 21/08/2023

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade de Alfândegas e Finanças, Dnipro – Ucrânia. Professora Associada. Departamento de Filologia Estrangeira. Tradução e Treinamento em Linguagem Profissional. Doutora em Filologia. Identificação do Pesquisador na *Web of Science* – AAC-1426-2020.

² Universidade Pedagógica Estadual de Mykhailo Kotsiubynskyi, Vinnytsia – Ucrânia. Professora Associada. Departamento de Língua Ucraniana. Faculdade de Filologia e Jornalismo Mykhailo Stelmakh. Doutora em Pedagogia.

³ Universidade de Alfândegas e Finanças, Dnipro – Ucrânia. Bancos e Seguros. Vice-chefe do Departamento Educacional e Metodológico. Doutora em Finanças. Identificação do Pesquisador: F-3571-2018.

⁴ Universidade de Tecnologia de Dnipro, Dnipro – Ucrânia. Professora Associada. Doutora em Pedagogia.

RESUMO: O propósito do presente artigo consiste em examinar a diacronicidade do desenvolvimento da integridade acadêmica nas instituições de ensino superior da Ucrânia, desde a sua concepção até a sua configuração contemporânea. Para atingir esse objetivo, foram empregados métodos científicos, incluindo análise descritiva, análise de conteúdo e uma pesquisa baseada em um questionário predefinido. Os resultados evidenciam que a discussão ativa sobre a integridade acadêmica no meio científico e pedagógico ucraniano teve início após os eventos da Revolução em 2014. Na conjuntura atual, os estudantes de pós-graduação na Ucrânia estão desenvolvendo uma compreensão abrangente da integridade acadêmica, centrada principalmente na prevenção do plágio e na apresentação fiel dos resultados de suas pesquisas. Entretanto, um desafio substancial reside no fato de que a maioria dos estudantes de pós-graduação possui acesso limitado ou inexistente aos códigos específicos de integridade acadêmica em suas respectivas instituições de ensino superior. As conclusões destacam que essa tendência sublinha a importância da implementação de padrões acadêmicos e diretrizes relacionadas à integridade acadêmica no contexto do processo educacional.

PALAVRAS-CHAVE: Estudantes de pós-graduação. Integridade acadêmica. Instituições de ensino superior. Ucrânia.

RESUMEN: El propósito del artículo es estudiar la diacronicidad del desarrollo de la integridad académica en las instituciones de educación superior ucranianas desde el origen de este fenómeno hasta su desarrollo moderno. Se utilizarán métodos científicos de análisis descriptivo, análisis de contenido y una encuesta basada en un cuestionario prediseñado. Los resultados muestran que el debate activo sobre la integridad académica en el entorno científico y pedagógico ucraniano comenzó después de los acontecimientos de la Revolución de 2014. En las condiciones actuales, los estudiantes de posgrado en Ucrania están adquiriendo una comprensión general de la integridad académica, que implica principalmente evitar el plagio y reflexionar resultados verdaderos en sus investigaciones. Sin embargo, un problema importante es que la mayoría de los estudiantes de posgrado tienen poco o ningún acceso a códigos específicos de integridad académica en sus universidades. Las conclusiones resumen que esta tendencia indica la importancia de introducir estándares académicos e instrucciones sobre integridad académica en el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: Estudiantes de posgrado. Integridad académica. Instituciones de enseñanza superior. Ucrania.

ABSTRACT: The article aims to study the diachronicity of the development of academic integrity in Ukrainian higher education institutions from the origin of this phenomenon to its modern development. The scientific methods of descriptive analysis, content analysis, and a survey based on a pre-designed questionnaire were used. The results show that active discussion of academic integrity in the Ukrainian scientific and pedagogical environment began after the events of the Revolution in 2014. Under current conditions, postgraduate students in Ukraine are gaining a general understanding of academic integrity, which primarily involves avoiding plagiarism and reflecting truthful results in their research. However, a significant problem is that most postgraduate students have little or no access to specific academic integrity codes at their universities. The conclusions summarise that this trend indicates the importance of introducing academic standards and instructions on academic integrity into the educational process.

KEYWORDS: Postgraduate students. Academic integrity. Higher education institutions. Ukraine.

Introdução

A cultura da integridade acadêmica representa um dos elementos fundamentais no contexto do ensino superior e da pesquisa, desempenhando um papel crucial na formação do desenvolvimento intelectual dos indivíduos e na consolidação da comunidade científica. Os estudantes de pós-graduação, ao optarem por seguir carreiras na pesquisa, não apenas se beneficiam dessa cultura, mas também se tornam agentes essenciais. Como jovens pesquisadores, buscam alcançar novos patamares em seus campos de estudo, enquanto simultaneamente se comprometem em preservar e promover os princípios e valores que caracterizam a integridade científica.

A análise da cultura da integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação na Ucrânia reveste-se de importância singular, pois influi diretamente na qualidade da pesquisa, na confiança depositada na educação ucraniana e exerce impacto significativo na formação das futuras gerações de cientistas e profissionais. Estudos nessa área têm o potencial de contribuir para o desenvolvimento do sistema educacional, aprimorando os padrões de integridade acadêmica na Ucrânia. Uma lacuna identificada reside no fato de que muitos estudantes de pós-graduação podem não possuir uma compreensão abrangente da integridade acadêmica, incluindo seus padrões e regulamentos. Assim, torna-se pertinente investigar a evolução histórica do conceito de integridade acadêmica na Ucrânia e sua compreensão contemporânea.

A integridade acadêmica abrange a conduta ética em todas as fases da pesquisa, desde a coleta e análise de dados até a publicação de resultados científicos. Este princípio visa assegurar a integridade do processo científico, tranquilizar o público quanto à confiabilidade das descobertas científicas e manter um elemento crucial de confiança na comunidade acadêmica como um todo. Em um contexto de competição crescente e rápido desenvolvimento tecnológico, a integridade acadêmica assume relevância particular, pois salvaguarda a preservação e aprimoramento de padrões e normas científicas. Este artigo se concentrará em uma análise aprofundada da cultura da integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação, identificando seus elementos-chave e estágios de desenvolvimento. Em especial, será examinado o impacto desse fenômeno no crescimento educacional e científico dos futuros cientistas, assim como no desenvolvimento da comunidade científica como um todo. Adicionalmente, serão apresentadas recomendações e conselhos práticos para fomentar o desenvolvimento dessa cultura crucial entre os jovens pesquisadores.

Objetivo e perguntas de pesquisa

O escopo deste artigo consiste em analisar a diacronicidade do desenvolvimento da integridade acadêmica nas instituições de ensino superior ucranianas, desde seus primórdios até a contemporaneidade. Para atingir esse objetivo, as seguintes tarefas serão abordadas: determinar a evolução da integridade acadêmica na Ucrânia e traçar o estado atual da compreensão desse conceito com base em pesquisa.

Embasamento teórico

A Declaração sobre Valores Éticos e Princípios na Europa foi adotada em setembro de 2004, com a colaboração do Centro Europeu da UNESCO para o Ensino Superior. Este documento destaca os elementos cruciais da integridade acadêmica. O impulso para a reorganização do ensino superior e a adoção de uma nova perspectiva foi proporcionado pelas disposições fundamentais do Tratado de Lisboa (2007), que delineou os princípios do funcionamento da educação na União Europeia (RANSOME; NEWTON, 2017). Este acordo buscava estabelecer uma única Área Europeia de Pesquisa.

Além disso, o Comunicado Belga (2009), divulgado pelos ministros da educação da União Europeia no contexto do “Processo de Bolonha 2020 - Uma Área Europeia de Ensino Superior para a Nova Década”, sublinhou a importância da promoção da competência em pesquisa e da capacidade de produzir pesquisas inovadoras e de vanguarda. Outro marco relevante foi a adoção do Código de Ética para Pesquisadores na Ucrânia em abril de 2009 (ARTYUKHOV, 2017).

Esse código enfatizou a responsabilidade moral que os cientistas têm pelas consequências de suas atividades. Simultaneamente, alguns mecanismos para garantir a integridade acadêmica foram estabelecidos na Lei da Ucrânia “Sobre o Ensino Superior” (2023) (VERKHOVNA RADA OF UKRAINE, 2023). Esta legislação contemplava a criação da Agência Nacional para a Garantia da Qualidade do Ensino Superior. Em 2018, o governo aprovou a composição da comissão encarregada de selecionar os membros da Agência, que contém nove pessoas, incluindo representantes de organizações europeias.

Recentemente, na Ucrânia, a sociedade começou a perceber o fenômeno da integridade acadêmica como uma espécie de norma educacional que não contradiz a Lei sobre Atividades Científicas e Científico-Técnicas (2016) (KUZMENKO, 2021a). Assim, a literatura científica corrobora que a integridade acadêmica é um conjunto de princípios, valores e normas que

determinam o comportamento ético no ambiente acadêmico. Este conceito abrange vários princípios que regulamentam as atividades de estudantes, professores, pesquisadores e todos os envolvidos no trabalho acadêmico (ver Tabela 1).

Tabela 1 – Principais Aspectos da Integridade Acadêmica

Veracidade e Honestidade	Estudantes, professores e pesquisadores devem fornecer informações precisas e honestas, não devendo apresentar seus trabalhos ou resultados de pesquisa como próprios se não forem.
Proibição de Plágio	O plágio, definido como o uso da propriedade intelectual de outra pessoa sem a devida citação da fonte, representa uma séria violação da integridade acadêmica.
Justiça	Todos os estudantes, incluindo os pós-graduandos, devem ter oportunidades iguais de aprendizado, e os professores e organizações devem estabelecer avaliações justas e tratar todos os alunos de maneira igual.
Cumprimento de regras e padrões	Os participantes do ambiente acadêmico devem aderir às regras e padrões para citação de fontes, preparação de trabalhos de pesquisa e condução de pesquisas.
Responsabilidades e Obrigações	Todos os participantes no processo acadêmico devem assumir responsabilidade por suas ações e fazer tudo o que estiver ao seu alcance para garantir a integridade do trabalho intelectual.

Fonte: Compilado pelos autores com base na análise de Poliezhayev (2021), Sotiriadou (2019), Garwe (2019), Bane (2019), e Kuzmenko (2021b)

Nesse contexto, a integridade acadêmica não apenas desempenha um papel crucial na manutenção da credibilidade e qualidade da educação e pesquisa, mas também é essencial para preservar a coesão no ambiente acadêmico. A violação da integridade acadêmica por parte de pós-graduandos pode acarretar sérias consequências, tais como a expulsão da instituição ou a perda de reputação profissional.

Metodologia

Participantes

Os participantes deste estudo consistem em 112 pós-graduandos provenientes de diversas universidades e instituições na Ucrânia. A seleção foi realizada por meio do método de amostragem aleatória estratificada, visando assegurar representatividade nas diferentes regiões e disciplinas. A base teórica desta pesquisa fundamenta-se nas obras de cientistas como Rak-Młynarska (2022); Rakhimov e Mukhamediev (2022) e Bane (2019).

Procedimento de Amostragem

O estudo emprega uma amostra estratificada de estudantes de pós-graduação por região (Oeste, Centro, Leste, Sul da Ucrânia) e disciplina acadêmica (ciências sociais, humanidades, ciências básicas, exatas e naturais). A seleção aleatória também foi aplicada, com estudantes de cada estrato sendo escolhidos aleatoriamente, utilizando um gerador de números aleatórios ou método equivalente, para garantir uma amostra representativa. Os integrantes foram convidados a participar do experimento por e-mail. Um desenho de pesquisa transversal foi empregado, coletando dados em um único ponto no tempo para avaliar o estado atual da cultura de integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação na Ucrânia.

Instrumentos e Coleta de Dados

A principal ferramenta para coleta de dados foi um questionário, projetado para obter informações sobre vários aspectos da cultura de integridade acadêmica. O questionário abrangia seções como informações demográficas (idade, gênero, universidade, disciplina acadêmica), conhecimento e conscientização sobre integridade acadêmica, atitudes e percepções sobre integridade acadêmica, experiência pessoal e observações sobre integridade acadêmica. Distribuído por meio de redes sociais e criado com base no Google Forms, o questionário foi complementado por uma discussão em grupo com parte dos participantes para obter uma compreensão qualitativa de suas experiências e percepções sobre integridade acadêmica.

Análise de Dados

A análise descritiva foi empregada para resumir informações demográficas e as principais descobertas do questionário. Paralelamente, uma análise qualitativa foi conduzida, utilizando análise temática para examinar dados qualitativos provenientes das discussões em grupo, seguindo métodos similares aos de Bane (2019). Uma abordagem integrativa foi posteriormente adotada para combinar as descobertas quantitativas e qualitativas (RAK-MŁYNARSKA, 2022).

Ética na Pesquisa

O consentimento informado dos participantes foi devidamente obtido, assegurando a privacidade e confidencialidade dos dados. Adicionalmente, durante o planejamento e interpretação do estudo, foram cuidadosamente consideradas as nuances culturais e contextuais do ambiente acadêmico na Ucrânia.

Resultados

A preservação da integridade acadêmica representa um fundamento essencial no âmbito do ensino superior e da pesquisa (WAGHID; DAVIDS, 2019). Esse conceito abarca uma ampla gama de padrões éticos e morais aplicáveis tanto aos colegas quanto aos universitários. O cerne da integridade acadêmica reside na honestidade, significando que todo trabalho, seja de estudantes ou pesquisadores, deve ser conduzido com honestidade e integridade. O plágio, caracterizado pela reprodução não autorizada de ideias, textos ou resultados de pesquisa sem a devida citação da fonte, constitui uma grave violação da integridade acadêmica (DENISOVA-SCHMIDT, 2018).

A integridade acadêmica também engloba a honestidade na execução de tarefas e testes. Pesquisadores devem aderir a padrões éticos na coleta de dados e na condução de pesquisas (RAKHIMOV; MUKHAMEDIEV, 2022), o que inclui evitar a manipulação de resultados e preservar a confidencialidade dos dados quando necessário. As publicações de trabalhos científicos devem ser honestas e objetivas, refletindo fielmente os resultados da pesquisa. Além disso, a integridade acadêmica incorpora a honestidade na colaboração e cooperação (SBAFFI; ZHAO, 2022).

O fenômeno da “integridade acadêmica” foi introduzido na Ucrânia a partir do mundo ocidental e recebeu reconhecimento por parte da comunidade educacional e científica ucraniana, respaldado em nível legislativo e consagrado na Lei da Ucrânia “Sobre a Educação” (VERKHOVNA RADA OF UKRAINE, 2023). Este conceito engloba integridade, honestidade, confiança, imparcialidade, responsabilidade, respeito mútuo, coragem, defesa consistente, legalidade, ciência, transparência, profissionalismo, abertura, estado de direito, competência, parceria e ajuda mútua, veracidade, tolerância, autoaperfeiçoamento e melhoria. Esses valores, normas e regras de integridade acadêmica são derivados da experiência estrangeira, levando em consideração as peculiaridades da cultura nacional, mentalidade e caráter (KUZMENKO, 2021a). Vale ressaltar que essa lista não está completa, mas compreende os componentes mais prevalentes da integridade acadêmica adotados na Ucrânia.

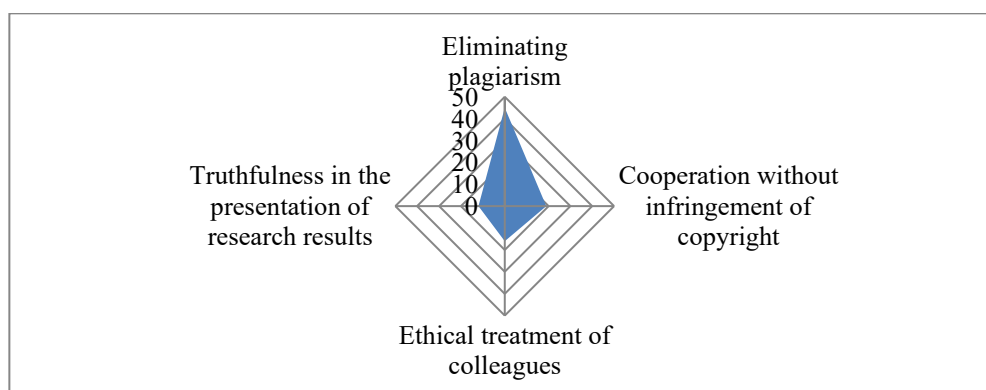
Simultaneamente, esses processos têm se desenrolado de maneira gradual. A sociedade ucraniana foi impulsionada a iniciar reformas substanciais após os eventos da Revolução da Dignidade em 2014. Diversas organizações da sociedade civil se envolveram ativamente no desenvolvimento e implementação de reformas em vários setores do Estado, e o setor de educação e pesquisa não ficou à margem desse processo. Um marco significativo foi a descentralização do poder, que conferiu às comunidades locais novos recursos, poderes e oportunidades ampliadas para conquistas futuras. Durante o período de 2014 a 2016, a Fundação Renascer Internacional, fundada por George Soros, desempenhou um papel crucial ao oferecer apoio substancial a áreas prioritárias, incluindo a redução da corrupção, especialmente nas instituições de ensino superior, a efetiva integração da Ucrânia na União Europeia, a criação de plataformas para o diálogo entre intelectuais e líderes cívicos, e a melhoria da qualidade da formação de professores, entre outros (KUZMENKO, 2021d).

Paralelamente, no âmbito das decisões governamentais, a Lei da Ucrânia “Sobre o Ensino Superior”, aprovada em 1º de julho de 2014 e em vigor a partir de 6 de setembro de 2014, estabeleceu a criação da Agência Nacional de Garantia da Qualidade no Ensino Superior. Esta agência tinha como responsabilidade supervisionar a integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação. Em termos gerais, o ponto de partida para a educação e ciência ucranianas foi a situação em fevereiro de 2016, quando o setor de informação reagiu ativamente ao novo conceito de “integridade acadêmica”, que era inovador para o ambiente científico e pedagógico ucraniano.

Esse termo engloba componentes evidentes, tais como honestidade, autonomia, independência, profissionalismo, entre outros. Na perspectiva ucraniana, esse conceito une valores fundamentais e os mecanismos para garantir e promover esses valores (LUNIACHEK *et al.*, 2020). Já em 2017, o termo “integridade acadêmica” consolidou-se e impulsionou uma reforma adicional no sistema educacional da Ucrânia.

Conforme evidenciado por uma pesquisa recente, a maioria dos estudantes de pós-graduação ucranianos (mais de 65%) acredita possuir uma compreensão geral da integridade acadêmica, indicando um nível básico de conscientização desse conceito entre os estudantes de pós-graduação. Os principais componentes da integridade acadêmica incluem a prevenção do plágio (45 pessoas responderam), a veracidade na apresentação de resultados (32 pessoas), a colaboração e a troca de ideias sem violação de direitos autorais (19 pessoas) e o comportamento ético em relação aos colegas (ver Figura 1).

Figura 1 – Principais Componentes da Integridade Acadêmica entre Estudantes de Pós-Graduação Ucranianos⁵



Fonte: Desenvolvimento dos Autores

Dessa forma, a prevenção do plágio foi identificada pela maioria dos entrevistados (mais de 40%) como o principal componente da integridade acadêmica. Tal constatação indica um nível elevado de conscientização acerca da problemática do plágio entre os estudantes de pós-graduação. A veracidade na apresentação de resultados também foi reconhecida como aspecto crucial. Os resultados da pesquisa evidenciam que os estudantes de pós-graduação ucranianos foram introduzidos às normas de integridade acadêmica no nível de mestrado. Contudo, foi apenas no âmbito da pós-graduação que compreenderam mais profundamente a natureza desse conceito.

As principais fontes de informação sobre integridade acadêmica foram recomendações metodológicas e instruções de professores (38 pessoas), fontes da Internet (37 pessoas), palestras e seminários sobre esse tema (30 pessoas). No entanto, apenas um número reduzido de estudantes de pós-graduação ucranianos tinha conhecimento dos códigos específicos de integridade acadêmica de suas universidades (apenas 7 entrevistados mencionaram isso). De maneira geral, o desenvolvimento e a consolidação da integridade acadêmica constituem um processo que demanda tempo e envolve diferentes partes interessadas, como estudantes de pós-graduação, professores e instituições de ensino e pesquisa.

Os principais elementos do desenvolvimento e consolidação da integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação ucranianos abrangem diversos aspectos relevantes. Nesse contexto, a informação desempenha um papel crucial, assim como o exemplo proporcionado por acadêmicos mais experientes, o ensino, a criação de uma cultura de discussão, entre outros.

⁵ Escrito de cima: Eliminação do plágio; Escrito da direita: Cooperação sem violação de direitos autorais; Escrito de baixo: Tratamento ético dos colegas; Escrito da esquerda: Veracidade na apresentação dos resultados da pesquisa.

Estes elementos, de maneira conjunta, impulsionam o desenvolvimento e a formação da integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação ucranianos, assegurando, assim, o progresso do ambiente acadêmico como um todo. Simultaneamente, diversos projetos especiais foram concebidos para promover o desenvolvimento da integridade acadêmica entre os estudantes de pós-graduação na Ucrânia.

Em particular, uma parceria entre a Universidade de *Kyiv-Mohyla Academy*, a organização ucraniana *ELibUkr* e a Fundação *Renaissance* resultou na criação de um curso especial intitulado “Integridade Acadêmica na Universidade”. No ano de 2020, foi instituído o projeto “Iniciativa de Integridade Acadêmica e Qualidade”, uma colaboração entre instituições como o Ministério da Educação e Ciência e a Agência Nacional de Garantia da Qualidade do Ensino Superior da Ucrânia, em conjunto com os Conselhos Americanos para a Educação Internacional como parceiros internacionais.

Adicionalmente, destaca-se a presença de um curso específico sobre integridade acadêmica para estudantes de pós-graduação ucranianos na plataforma *Prometheus*. Seu principal propósito é desenvolver uma compreensão dos princípios fundamentais da integridade acadêmica, proporcionando uma análise disciplinar sob a perspectiva dessa integridade. O curso apresenta tanto fundamentos teóricos quanto ferramentas práticas, visando fortalecer a cultura de integridade acadêmica.

No entanto, constata-se que os estudantes de pós-graduação ucranianos, em sua maioria, não possuem conhecimento sobre os códigos específicos de integridade acadêmica de suas universidades (apenas 7 entrevistados mencionaram isso). Portanto, é crucial salientar a importância da introdução de padrões e diretrizes de integridade acadêmica no processo educacional.

Discussão

Pesquisadores ressaltam a significância dos valores acadêmicos, considerando-os como a base tanto do ambiente educacional quanto da sociedade como um todo (MARIONO; SABAR, 2022). Dentre esses valores acadêmicos, a integridade acadêmica sobressai como um dos elementos mais importantes no desenvolvimento de profissionais competitivos no mercado de trabalho global. No contexto educacional, a integridade acadêmica evoluiu para se tornar um valor distintivo, sendo a sua integração à cultura corporativa da universidade um esforço coletivo de toda a comunidade acadêmica. A abordagem abrangente necessária para solucionar

o desafio representado pela atitude leniente dos estudantes em relação a práticas antiéticas na educação e pesquisa é reconhecida como extraordinária e demanda esforços coordenados.

Os acadêmicos europeus recomendam atenção às características das instituições de ensino superior que facilitam ou dificultam a desonestidade acadêmica (RAK-MŁYNARSKA, 2022). A prevalência de má conduta acadêmica é consideravelmente menor em instituições de ensino superior que estabeleceram um arcabouço legal abrangente, incluindo diretrizes, normas, regulamentos, declarações e códigos (COJOCARIU; MAREȘ, 2021). É crucial que as instituições de ensino superior deem prioridade ao fomento de uma cultura de integridade acadêmica e motivem os estudantes a aderirem a esses princípios para seu próprio benefício e honestidade pessoal.

Além disso, para desenvolver a integridade acadêmica, as universidades europeias possuem códigos éticos especiais claramente definidos que estabelecem os princípios básicos de pesquisa e educação (CHANKOVA, 2019). Esses códigos formulam regras claras e normas de comportamento ético tanto para estudantes de pós-graduação quanto para professores e pesquisadores profissionais. Muitas instituições de ensino também oferecem uma disciplina especial denominada “Redação Acadêmica” para estudantes de pós-graduação. Tendências semelhantes também são conhecidas na América (KUZMENKO, 2021c). A presença desses elementos possibilita combater efetivamente manifestações de desonestidade no ambiente acadêmico, incluindo em pesquisas submetidas para o grau de doutorado.

Superar os problemas de integridade acadêmica na Ucrânia requer esforços conjuntos do governo, das universidades, da comunidade científica e do público. A eliminação gradual desses problemas ajudará a melhorar o nível de educação, aumentar a confiança na atividade científica ucraniana e contribuir para o desenvolvimento da ciência e educação nacionais (EATON; CHRISTENSEN HUGHES, 2022; KUZMENKO, 2021d). Ensinar aos estudantes de pós-graduação os princípios de integridade acadêmica e padrões éticos deve ser uma parte importante da educação. Ao mesmo tempo, o estudo mostrou que um ambiente competitivo no ensino superior e na pesquisa pode incentivar uma maior adesão à integridade acadêmica. A competição por vagas e financiamento pode tornar menos atraente quebrar as regras (GOTTARDELLO; KARABAG, 2020). A formação de órgãos externos independentes, como a Agência Nacional de Garantia da Qualidade na Educação, e a introdução de tecnologias modernas para detectar plágio facilitaram muito o processo de monitoramento da integridade acadêmica.

Subestimado no contexto ucraniano, criar uma cultura na qual a honestidade e a integridade acadêmica são consideradas valores elevados pode ser um fator crucial para superar os problemas (DE MAIO; DIXON, 2022). Isso pode envolver o apoio das autoridades universitárias, campanhas e eventos destinados a promover os valores de integridade entre estudantes e acadêmicos. As universidades estão ativamente desenvolvendo disciplinas acadêmicas relacionadas à revelação da essência desse fenômeno para estudantes de doutorado (MIRON *et al.*, 2021). Ao mesmo tempo, uma opção adicional é cooperar com organizações e universidades internacionais para implementar as melhores práticas no campo da integridade acadêmica e ética de pesquisa (CHRÁSKOVÁ; CHRÁSKA, 2022).

Como o estudo revelou, alguns estudantes utilizam recursos da Internet para aprender sobre as últimas tendências no desenvolvimento da integridade acadêmica por conta própria. Também é relevante observar a existência de projetos especiais implementados em conjunto com parceiros estrangeiros para formar a estrutura de integridade acadêmica na Ucrânia. No entanto, essas iniciativas precisam ser desenvolvidas ainda mais para aprimorar a situação no combate à desonestidade em pesquisas futuras de pós-graduação.

Considerações finais

Foi estabelecido que a integridade acadêmica como fenômeno no ambiente científico e pedagógico ucraniano começou a ser mencionada ativamente após a Revolução da Dignidade em 2014. Nessa época, uma nova Lei da Ucrânia “Sobre Educação” estava sendo preparada, embora a definição final do termo tenha sido emitida apenas em 2017.

Na fase atual de desenvolvimento, verificou-se que os estudantes de pós-graduação têm familiaridade com os fundamentos da integridade acadêmica a partir do nível de mestrado. Os estudantes de pós-graduação têm uma ideia geral da integridade acadêmica, que está principalmente associada à prevenção de plágio e veracidade na apresentação dos resultados. Ao mesmo tempo, na fase atual, os estudantes de pós-graduação ucranianos têm pouco ou nenhum acesso a códigos específicos de integridade acadêmica em suas universidades.

Isso é uma falha importante, embora a maioria dos estudantes de pós-graduação tenha uma compreensão sólida do conceito de integridade acadêmica graças à orientação de seus professores e fontes on-line. Áreas promissoras para pesquisas futuras incluem o desenvolvimento de novos métodos que atendam às necessidades de combater os desafios modernos da desonestidade acadêmica, em particular, o uso indevido de ferramentas digitais (capacidades de inteligência artificial, etc.) em ambientes digitais modernos que estão se

desenvolvendo rapidamente, tornando essencial responder a esses desafios nos níveis práticos e legislativos.

REFERÊNCIAS

- ARTYUKHOV, A. Academic integrity in Ukrainian higher education: values, skills, actions. **Business Ethics and Leadership**, [S. l.], n. 1, p. 34-39, 2017. DOI: 10.21272/bel.2017.1-04.
- BANE, J. Academic Integrity in the Online Classroom. **eLearn**, [S. l.], v. 2019, n. 8, 2019. DOI: 10.1145/3343412.3343233.
- CHANKOVA, M. Teaching Academic Integrity: the Missing Link. **Journal of Academic Ethics**, [S. l.], v. 18, n. 2, p. 155-173, 2019. DOI: 10.1007/s10805-019-09356-y.
- CHRÁSKOVÁ, M.; CHRÁSKA, M. Availability of implementation of standards of digital competence of secondary education teachers. **Futurity Education**, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 32-40, 2022. DOI: 10.57125/FED.2022.10.11.4.
- COJOCARIU, V.-M.; MAREȘ, G. Academic Integrity in the Technology-Driven Education Era. In: COJOCARIU, V.-M.; MAREȘ, G. **Ethical Use of Information Technology in Higher Education**. Singapore: Springer Singapore, 2021. p. 1-16. DOI: 10.1007/978-981-16-1951-9_1.
- DE MAIO, C.; DIXON, K. Promoting Academic Integrity in Institutions of Higher Learning: What 30 Years of Research (1990-2020) in Australasia Has Taught Us. **Journal of College and Character**, [S. l.], v. 23, n. 1, p. 6-20, 2022. DOI: 10.1080/2194587x.2021.2017972.
- DENISOVA-SCHMIDT, E. Corruption, the Lack of Academic Integrity and Other Ethical Issues in Higher Education: What Can Be Done Within the Bologna Process? In: DENISOVA-SCHMIDT, E. **European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies**. Cham: Springer International Publishing, 2018. p. 61-75. ISBN 9783319774060. DOI: 10.1007/978-3-319-77407-7_5.
- EATON, S. E.; CHRISTENSEN HUGHES, J. Academic Integrity in Canada: Historical Perspectives and Current Trends. In: EATON, S. E.; CHRISTENSEN HUGHES, J. **Academic Integrity in Canada**. Cham: Springer International Publishing, 2022. p. 3-24. ISBN 9783030832544. DOI: 10.1007/978-3-030-83255-1_1.
- GARWE, E. Quality assurance agencies: Creating a conducive environment for academic integrity. **South African Journal of Science**, [S. l.], v. 115, n. 11/12, 2019. DOI: 10.17159/sajs.2019/6231.
- GOTTARDELLO, D.; KARABAG, S. F. Ideal and actual roles of university professors in academic integrity management: a comparative study. **Studies in Higher Education**, [S. l.], p. 1-19, 2020. DOI: 10.1080/03075079.2020.1767051.

KUZMENKO, A. Anatomy of Academic Integrity. **Naukovyi chasopys NPU Drahomanova (Pedagogichni nauky: realii ta perspektyvy)**, [S. l.], v. 82, p. 81–85, 2021a. Disponível em : <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/36203>. Acesso em: 20 set. 2023.

KUZMENKO, A. Vymohy do doktora filosofii v Ukraini yak subiekta akademichnoi dobrochesnoi diialnosti [Requirements for a doctor of philosophy in Ukraine as a subject of academic virtuous activity]. **Aktualni pytannia humanitarnykh nauk: mizhvuzivskyi zbirnyk naukovykh prats molodykh vchenykh Drohobyt'skoho derzhavnoho pedagogichnoho universytetu imeni Ivana Franka**, [S. l.], v. 45, n. 2, p. 137-144, 2021b. Disponível em: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/45_2021/part_2/45-2_2021.pdf. Acesso em: 20 set. 2023.

KUZMENKO, A. Kultura akademichnoi dobrochesnosti PhD-zdobuvachiv: dosvid Latynskoi Ameryky [The culture of academic integrity of PhD students: the experience of Latin America]. **Visnyk LNU imeni Tarasa Shevchenka. Serii: Pedagogichni nauky**, [S. l.], v. 6, n. 344, p. 162–171, 2021c. Disponível em: <http://hdl.handle.net/123456789/9274>. Acesso em: 20 set. 2023.

KUZMENKO, A. Otsinka suchasnoho stanu formuvannia kultury akademichnoi dobrochesnosti u ZVO Ukrainy [Assessment of the current state of formation of a culture of academic integrity in higher education institutions of Ukraine]. **Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh**, [S. l.], v. 79, p. 135-139, 2021d. DOI: 10.32840/1992-5786.2021.79.1.27.

LUNIACHEK, V.; BROVDII, A.; KULAKOVSKYI, O.; VARENKO, T.; TIRRI, K. Academic integrity in higher education of Ukraine: current state and call for action. **Education Research International**, [S. l.], v. 2020, p. 1-8, 2020. DOI: 10.1155/2020/8856251.

MARIONO, A.; SABAR. The Influence of School Management Information Systems and Teacher's Social Competence on the Parent Satisfaction of Junior High School Students. **Futurity Education**, [S. l.], v. 3, n. 2, p. 75–98, 2022. DOI: 10.57125/FED.2023.06.25.05.

MIRON, J.; ELAINE EATON, S.; MCBREAIRTY, L.; BAIG, H. Academic Integrity Education Across the Canadian Higher Education Landscape. **Journal of Academic Ethics**, [S. l.], 2021. DOI: 10.1007/s10805-021-09412-6.

POLIEZHAIIEV, Yu. Kulturna hramotnist yak lnhvodydaktychna katehoriia [Cultural literacy as a linguistic didactic category]. **Pedahohichni nauky teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii**, [S. l.], v. 10, p. 147–157, 2021. DOI: 10.24139/2312-5993/2021.10/147-157.

RAK-MŁYNARSKA, E. Analysis of trends in the development of the educational environment: education of the future. **Futurity Education**, [S. l.], v. 2, n. 2, p. 4–13, 2022. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.24.

RAKHIMOV, T.; MUKHAMEDIEV, M. Peculiarities of the implementation of the principles of the education of the future analysis of the main dilemmas. **Futurity Education**, [S. l.], v. 2, n. 3, p. 4–13, 2022. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.29.

RANSOME, J.; NEWTON, P. M. Are we educating educators about academic integrity? A study of UK higher education textbooks. **Assessment & Evaluation in Higher Education**, [S. l.], v. 43, n. 1, p. 126-137, 2017. DOI: 10.1080/02602938.2017.1300636.

SBAFFI, L.; ZHAO, X. Evaluating a pedagogical approach to promoting academic integrity in higher education: an online induction program. **Frontiers in Psychology**, [S. l.], v. 13, 2022. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.1009305.

SOTIRIADOU, P. The role of authentic assessment to preserve academic integrity and promote skill development and employability. **Studies in Higher Education**, [S. l.], v. 45, n. 11, p. 2132-2148, 2019. DOI: 10.1080/03075079.2019.1582015.

VERKHOVNA RADA OF UKRAINE. **Law of Ukraine no. 1556-VII, of 28 December 2023**. On Higher Education. Kiev, Ukraine.

WAGHID, Y.; DAVIDS, N. On the polemic of academic integrity in higher education. **South African Journal of Higher Education**, [S. l.], v. 33, n. 1, 2019. DOI: 10.20853/33-1-3402.

CRediT Author Statement

Reconhecimentos: Não aplicável.

Financiamento: Não houve financiamento proveniente de qualquer instituição.

Conflitos de interesse: Não há conflito de interesse.

Aprovação ética: Sim, os princípios éticos foram rigorosamente seguidos durante o estudo. Todos os cientistas envolvidos obtiveram aprovação ética.

Disponibilidade de dados e material: Os dados e materiais utilizados neste trabalho estão publicamente disponíveis.

Contribuições dos autores: A contribuição de cada autor para este trabalho é de um quinto, equivalente a 20%.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

