

TRAYECTORÍAS LABORALES DE GRADUADOS DE PROGRAMAS DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

*TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DOS PROGRAMAS DE MESTRADO  
EM EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE MIGUEL DE CERVANTES*

*THE CAREER PATHS OF GRADUATES FROM THE MASTER'S PROGRAMS IN  
EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF MIGUEL DE CERVANTES*



Oscar ROJAS<sup>1</sup>

e-mail: osrojas@utalca.cl



Amely VIVAS<sup>2</sup>

e-mail: amelydvivase@gmail.com



Elizabeth BARRERA<sup>3</sup>

e-mail: elizabeth.barrera@umce.cl

**Cómo hacer referencia a este artículo:**

ROJAS, O.; VIVAS, A. BARRERA, E. Trayectorías laborales de graduados de Programas de Magíster en Educación de la Universidad Miguel de Cervantes. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 28, n. 00, e023032, 2024. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v28i00.19881>



| **Presentado en:** 04/09/2024  
| **Revisiones requeridas en:** 20/10/2024  
| **Aprobado en:** 16/11/2024  
| **Publicado en:** 10/12/2024

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes  
**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Post Doctor en Finanzas.

<sup>2</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Post Doctor en Estudios Libres, Doctora en Ciencias de la Educación.

<sup>3</sup> Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), Santiago – Chile. Doctor en Educación Mención Gestión Educativa.

**RESUMEN:** El presente estudio analiza las trayectorias laborales de graduados de los programas de magíster de la Universidad Miguel de Cervantes de Chile. Un estudio descriptivo, siguiendo la metodología de Yin (2023), permite realizar una investigación empírica profunda sobre un fenómeno actual: las trayectorias laborales de los egresados de la Universidad Miguel de Cervantes. Este enfoque además incorpora el contexto real de sus experiencias, se basó en un estudio descriptivo correlacional. La muestra se compuso por 345 profesionales egresados en ambos programas de Magíster Profesional de Educación de la Universidad Miguel de Cervantes de las cohortes enero, marzo y junio 2021. Se aplicó un cuestionario a la totalidad de los egresados (censo) a los 345 egresados mediante correo electrónico. Para analizar los datos recopilados, se utilizaron los programas Excel y SPSS versión 19. Los resultados se presentan mediante frecuencias relativas porcentuales, permitiendo comparar el comportamiento de las diferentes variables que conforman la trayectoria laboral.

**PALABRAS CLAVE:** Trayectorias laborales. Magíster. Graduados.

**RESUMO:** Este estudo examina a trajetória profissional dos egressos dos programas de Mestrado da Universidade Miguel de Cervantes, no Chile. Trata-se de uma pesquisa descritiva, adotando a metodologia de Yin (2023), que possibilita uma análise empírica aprofundada desse fenômeno atual. Esta abordagem também considera o contexto real das suas experiências, sendo fundamentada em um estudo descriptivo correlacional. A amostra foi composta por 345 profissionais formados nos dois programas de Mestrado Profissional em Educação da Universidade Miguel de Cervantes, nas turmas de janeiro, março e junho de 2021. Um questionário foi aplicado a todos os egressos (censo), sendo enviado por e-mail aos 345 graduados. Para a análise dos dados coletados, foram utilizados os programas Excel e SPSS, versão 19. Os resultados são apresentados por meio de frequências relativas em porcentagem, permitindo a comparação entre as diferentes variáveis que compõem os trajetos profissionais.

**PALAVRAS-CHAVE:** Trajetória profissional. Mestrados. Pós-Graduações.

**ABSTRACT:** This study analyzes the career paths of graduates from the Master's programs of the Miguel de Cervantes University of Chile. A descriptive study, following Yin's methodology (2023), allows for in-depth empirical research on a current phenomenon: the career paths of graduates from the Miguel de Cervantes University. This approach also incorporates the real context of their experiences, and was based on a descriptive correlational study. The sample consisted of 345 professionals who graduated from both Professional Master's programs in Education at the Miguel de Cervantes University from the January, March, and June 2021 cohorts. A questionnaire was applied to all graduates (census) to the 345 graduates by email. To analyze the data collected, Excel and SPSS version 19 programs were used. The results are presented using percentage relative frequencies, allowing a comparison of the behavior of the different variables that make up the career path.

**KEYWORDS:** Career path. Master's degree. Graduates.

---

## Introducción

El mercado laboral actual plantea demandas crecientes a los profesionales, derivadas tanto de las tendencias en los modelos de formación a nivel nacional e internacional como de las necesidades propias de la sociedad. Estas exigencias son especialmente intensas para los egresados de programas de licenciatura, quienes, además de adquirir competencias específicas en su campo de estudio, deben asumir roles de alto nivel en la docencia y gestión, como es el caso de los estudiantes de la Universidad Miguel de Cervantes.

En el contexto de los procesos de evaluación de los magísteres, se ha delineado un perfil ideal de académico que no solo integra la formación y la investigación, sino que también abarca la gestión y la tutoría, todo esto respaldado por la obtención del grado de licenciado. Según Galaz (2020), "el académico ideal se ha definido progresivamente como catedrático, docente e investigador" (p. 196), lo que resalta la multifuncionalidad esperada de los profesionales en este ámbito.

La trayectoria laboral, entendida como las diversas etapas que atraviesa un individuo tras finalizar su formación o al integrarse en el mercado laboral (Jiménez-Vásquez, 2019), es otro aspecto crítico a considerar. Sin embargo, para obtener una comprensión más completa de estas trayectorias, es necesario incorporar otras variables. En este sentido, Verd y López-Andreu (2012) señalan que "el contexto socio-histórico juega un papel fundamental", ya que la inserción laboral no depende únicamente de la formación recibida, sino también de la interacción con factores de oferta y demanda en el mercado laboral.

En el caso de los programas de magíster en educación, las trayectorias laborales de sus egresados han cobrado especial relevancia en el contexto actual. Las exigencias del mercado laboral y las transformaciones en el ámbito educativo requieren de profesionales altamente capacitados, capaces de desempeñar roles clave en la docencia, gestión académica e investigación. Los programas de magíster en educación no solo brindan una formación avanzada en teoría y práctica educativa, sino que preparan a los graduados para enfrentar los retos del mercado laboral contemporáneo, adaptándose a un entorno en constante cambio. En este sentido, Rodríguez y Gómez (2018) destacan que "las expectativas laborales de los egresados de programas de posgrado en educación han evolucionado significativamente", impulsadas por las crecientes demandas de profesionalización y especialización en el sector educativo. Asimismo, los graduados enfrentan desafíos relacionados con la aplicación de sus conocimientos teóricos en contextos educativos diversos, así como con la necesidad de adaptarse a un entorno laboral en constante transformación (Sánchez; López, 2020).

Este panorama subraya la importancia de analizar las trayectorias laborales de los graduados de programas de magíster en educación como un indicador clave para evaluar la pertinencia y efectividad de dichos programas frente a las dinámicas y demandas del mercado laboral.

Según Rodríguez y Gómez (2018), las expectativas laborales de los egresados de programas de posgrado en educación han evolucionado significativamente, impulsadas por las crecientes demandas de profesionalización y especialización en el sector educativo. Además, los graduados de estos programas enfrentan desafíos relacionados con la integración de sus conocimientos teóricos en contextos educativos diversos, así como con la necesidad de adaptarse a un entorno laboral en constante cambio (Sánchez; López, 2020).

## Marco Conceptual

### Trayectorias Laborales

La trayectoria de vida puede conceptualizarse como el conjunto de experiencias y eventos que configuran el desarrollo de una persona a lo largo del tiempo. Estos eventos no ocurren de manera aislada, sino que están influenciados por diversas circunstancias personales y contextuales que dan forma al devenir del individuo. En este sentido, la trayectoria está marcada por una serie de transiciones, entendidas como cambios significativos en el estado o la situación de una persona, como puede ser un ascenso laboral, la finalización de una etapa educativa o un cambio de empleo (Hoffmann *et al.*, 2020). Estas transiciones, si bien pueden ser planificadas o esperadas, suelen tener un impacto considerable en la evolución del sujeto en términos de su desarrollo profesional, educativo y personal.

Asimismo, dentro del análisis de las trayectorias, resulta fundamental identificar los puntos de inflexión o turning points, que son eventos cruciales que marcan un cambio radical en el curso de vida. Según Elder (1998), estos puntos de inflexión pueden alterar de manera decisiva la dirección de la vida de una persona, transformando su identidad, sus aspiraciones y las decisiones futuras que tomará. Estos momentos de cambio profundo pueden incluir experiencias como la pérdida o adquisición de un empleo clave, la migración hacia un nuevo país para buscar mejores oportunidades laborales o el retorno al sistema educativo para adquirir nuevas competencias en una etapa avanzada de la vida.

Las trayectorias laborales, hacemos alusión a la evolución profesional que cada individuo traza a lo largo de su vida laboral. Este concepto incluye no solo las posiciones

ocupadas a lo largo del tiempo, sino también las circunstancias que han influido en el acceso a esas posiciones, tales como el contexto socioeconómico, las oportunidades educativas y las redes de contactos profesionales (Guichard; Huteau, 2022). Analizar una trayectoria laboral implica adoptar una perspectiva retrospectiva que reconstruye la historia de empleo del individuo, identificando los vínculos laborales, los períodos de inactividad, los ascensos o descensos en la jerarquía profesional, así como la naturaleza de las relaciones de trabajo que han modelado su carrera.

En este análisis retrospectivo, uno de los elementos más significativos es el perfil ocupacional que el individuo ha ido construyendo. Este perfil está formado no solo por los puestos que ha ocupado, sino también por las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de su vida laboral (Cruz, 2021). De este modo, el perfil ocupacional no es una representación estática, sino que evoluciona a medida que la persona adquiere nuevas experiencias y enfrenta desafíos que requieren de nuevas destrezas. Es precisamente esta evolución del perfil lo que permite a los trabajadores adaptarse a los cambios del mercado laboral y aprovechar las oportunidades emergentes.

En este contexto, la trayectoria laboral también está estrechamente ligada a la identidad profesional que el individuo desarrolla a lo largo de su carrera. La identidad profesional es el conjunto de valores, creencias y actitudes que una persona asocia con su rol en el ámbito laboral, y que determina su percepción de sí mismo como miembro de una determinada profesión (Billett, 2019). Este aspecto es esencial, ya que la identidad profesional influye no solo en las decisiones que una persona toma en relación con su carrera, sino también en su satisfacción y bienestar dentro del entorno laboral. Un trabajador cuya identidad profesional está alineada con sus valores personales y con las expectativas del mercado laboral tiende a mostrar mayores niveles de compromiso y satisfacción, lo que a su vez repercute en su productividad y desarrollo a largo plazo.

Por otro lado, es imprescindible considerar que las trayectorias laborales están íntimamente relacionadas con las trayectorias educativas. La educación, a lo largo de la vida, desempeña un papel fundamental en la configuración de la carrera profesional de los individuos. Diversos estudios han demostrado que existe una correlación directa entre el nivel educativo alcanzado y las oportunidades de empleo, la estabilidad laboral y el potencial de crecimiento dentro de una organización (Schultz; Doğan, 2022). A mayor nivel educativo, mayores son las probabilidades de acceder a empleos de calidad, con mejores remuneraciones y condiciones laborales. Además, la educación continua, como la formación en posgrados, permite a los

individuos actualizar sus conocimientos y habilidades, lo que resulta esencial en un mercado laboral cada vez más competitivo y dinámico.

Esta interrelación entre educación y trabajo es particularmente relevante en el caso de los estudiantes no tradicionales, quienes suelen volver al sistema educativo después de haber pasado varios años en el mercado laboral. Estos estudiantes, que a menudo buscan mejorar su posición profesional o reorientar su carrera, encuentran en la educación superior una herramienta clave para redefinir su trayectoria laboral (Simone y Nardi, 2023). Para ellos, la formación no solo es una vía para adquirir nuevos conocimientos, sino también para reflexionar sobre su identidad profesional y el impacto que desean generar en su entorno laboral.

Finalmente, es crucial reconocer que las trayectorias laborales no son lineales. Están sujetas a diversos factores externos e internos que pueden modificar el curso de la vida profesional en cualquier momento. Desde crisis económicas hasta cambios en las políticas laborales o avances tecnológicos, los trabajadores deben enfrentarse continuamente a un entorno laboral en transformación (Cabrera; Infante, 2016). Estos factores exigen una adaptación constante y una reconstrucción de la trayectoria profesional, lo que refuerza la importancia de una educación continua y de desarrollar habilidades flexibles que permitan a los trabajadores enfrentar los retos del futuro.

En resumen, las trayectorias laborales representan el camino profesional que cada individuo traza a lo largo de su vida, influido por una serie de transiciones, puntos de inflexión y decisiones tomadas en función de las oportunidades y limitaciones presentes en cada momento. Este recorrido no solo configura el perfil ocupacional del individuo, sino que también moldea su identidad profesional y está profundamente vinculado con su formación educativa. El análisis de las trayectorias laborales proporciona una visión integral de cómo los individuos construyen su carrera y enfrentan los desafíos del mercado laboral contemporáneo, subrayando la importancia de la educación y la adaptabilidad como pilares clave para el éxito a largo plazo.

### **Estudiantes No Tradicionales**

Ha evolucionado significativamente en las últimas décadas, reflejando los cambios sociales y económicos que han transformado las trayectorias educativas. Si bien históricamente se asociaba principalmente a estudiantes de edad avanzada que retornaban a los estudios, actualmente se reconoce una mayor diversidad de perfiles que escapan a los estereotipos tradicionales.

Según Tinto (2017), los estudiantes no tradicionales son aquellos que se desvían de la trayectoria típica de un estudiante a tiempo completo, recién egresado de la educación secundaria, que inicia sus estudios universitarios inmediatamente después de finalizar el bachillerato. Esta definición amplia abarca una amplia gama de características, como la edad, el estado civil, la situación laboral, las responsabilidades familiares y el origen socioeconómico.

Los estudios de García y López (2020) muestran que los estudiantes no tradicionales presentan mayores desafíos para completar sus estudios, debido a las múltiples responsabilidades que deben asumir. Sin embargo, también destacan su resiliencia y determinación, lo que les permite superar obstáculos y alcanzar sus metas académicas.

Por su parte, Cruz y Martínez (2021) señalan que la creciente diversidad de estudiantes no tradicionales ha obligado a las instituciones educativas a replantear sus modelos pedagógicos y de apoyo. Es necesario diseñar estrategias que reconozcan las necesidades particulares de estos estudiantes, tales como horarios flexibles, modalidades de estudio a distancia y servicios de apoyo académico personalizados.

Algunos de los factores que contribuyen a la diversidad de los estudiantes no tradicionales incluyen:

Edad: Estudiantes maduros que retoman sus estudios después de una pausa laboral o familiar.

Estado civil: Estudiantes casados, divorciados o con hijos.

Situación laboral: Estudiantes que trabajan a tiempo completo o parcial.

Origen socioeconómico: Estudiantes provenientes de contextos socioeconómicos desfavorecidos.

Primeras generaciones: Estudiantes cuyos padres no tienen estudios superiores.

Identidad de género: Estudiantes transgénero o no binarios.

Discapacidad: Estudiantes con alguna discapacidad física o intelectual.

Es importante destacar que la categoría de "estudiante no tradicional" no es homogénea, sino que engloba una gran diversidad de perfiles. Por ello, es fundamental adoptar una perspectiva interseccional que permita analizar cómo se combinan diferentes factores de identidad y cómo estos interactúan con las estructuras sociales y las instituciones educativas.

Esta realidad ha traído consigo una serie de investigaciones partiendo por el análisis realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en 2017, se proyecta que para el año 2050, uno de cada cuatro habitantes de América Latina será una persona mayor. Esto refleja un aumento significativo en los índices de envejecimiento,

acompañando la aspiración de muchas personas de llegar a vivir hasta los cien años. Chile, con una población de alrededor de 18 millones de personas, se encuentra entre las naciones donde el envejecimiento demográfico avanza con mayor rapidez. Thumala *et al.* (2015) destaca lo siguiente:

Investigaciones recientes prevén que, para 2050, la población chilena mayor de 60 años, que actualmente representa un 15,7%, llegará a constituir el 32,9% del total. Asimismo, se estima que la edad promedio en Chile superará los medios mundiales, alcanzando los 46,9 años, en comparación con los 36,1 años del promedio global. Durante el período 2045-2050, la esperanza de vida en Chile se situará en más de 10 años por encima de la media mundial, ubicándose entre las más elevadas del planeta, con una proyección de 87,8 años.

Por su parte, la Encuesta Nacional del Empleo (INE, 2021) revela que cerca del 48% de las personas entre 55 y 74 años siguen activas laboralmente. Se observará una evaluación entre el nivel educativo y la prolongación de la vida laboral: a mayor educación, mayor es la tendencia a continuar trabajando.

### **Estudiantes No Tradicionales Versus Las Trayectorias Laborales**

En las últimas décadas, la realidad de los estudiantes no tradicionales en Chile ha captado una mayor atención, debido a los cambios profundos en las trayectorias educativas y laborales que los caracterizan. Estos estudiantes, a menudo adultos que combinan trabajo y estudio, representan un grupo heterogéneo que desafía los patrones educativos convencionales, con trayectorias más complejas y discontinuas que las de los estudiantes tradicionales. La literatura ha destacado la creciente diversidad de las trayectorias laborales y educativas, marcadas por una mayor variabilidad y no linealidad, en comparación con las generaciones anteriores (Tilly, 1998; Pérez; Mora, 2004; Bermúdez, 2007). Este fenómeno se observa especialmente en Chile, donde la expansión de la educación superior ha permitido el acceso de grupos tradicionalmente excluidos, como adultos que buscan mejorar su situación laboral a través de la formación académica.

Uno de los factores que influye en la situación de los estudiantes no tradicionales en Chile es la necesidad de conciliar trabajo, familia y estudio. Esta situación es particularmente compleja en un contexto laboral que se ha vuelto cada vez más inestable y precarizado en las últimas décadas, lo que afecta la relación de las personas con el trabajo y sus posibilidades de desarrollo profesional (Sennett, 2000). En Chile, la alta tasa de empleo informal y la falta de



seguridad laboral aumentan los desafíos para los estudiantes no tradicionales, quienes deben hacer malabares entre las responsabilidades laborales y educativas, mientras se enfrentan a un entorno económico que no siempre facilita la continuidad de sus estudios.

Los cambios estructurales en el mundo laboral, tanto en Chile como en el resto del mundo, han llevado a un replanteamiento de los conceptos tradicionales sobre el trabajo. Anteriormente, el trabajo se concebía como una trayectoria lineal y estable, que ofrecía una clara correspondencia entre formación académica y desarrollo profesional (Pérez; Mora, 2004). Sin embargo, en el contexto actual, marcado por la globalización y la desregulación del mercado laboral, las trayectorias laborales son cada vez más fragmentadas y heterogéneas. En este sentido, los estudiantes no tradicionales en Chile se ven obligados a adaptarse a nuevas formas de empleo, que van desde el trabajo asalariado hasta el trabajo por cuenta propia, con escasa estabilidad o seguridad en términos de contratos formales o beneficios sociales.

Este contexto ha provocado que las trayectorias de los estudiantes no tradicionales en Chile se distingan por su diversidad generacional, de género y de origen étnico, lo que a su vez refleja una mayor movilidad ocupacional y territorial (Guadarrama, 2008). Los estudiantes no tradicionales, en su mayoría adultos que ya han formado familias o que están en la mitad de su carrera laboral, tienden a tener trayectorias educativas interrumpidas, lo que dificulta su acceso a empleos estables y bien remunerados. En este sentido, la movilidad ocupacional no solo implica cambiar de empleo, sino también adaptarse a trabajos en diferentes sectores o incluso en diferentes regiones del país, buscando mejorar sus condiciones laborales o simplemente acceder a oportunidades que les permitan continuar con su educación.

Además, la fragmentación del mercado laboral chileno no solo se traduce en una multiplicidad de formas contractuales, sino también en la manera en que los estudiantes no tradicionales experimentan su relación con el trabajo y los estudios. En muchos casos, estos estudiantes no cuentan con contratos formales que les otorguen seguridad laboral, lo que los deja expuestos a mayores riesgos de inestabilidad (Sennett, 2000). Por ello, la experiencia educativa de los estudiantes no tradicionales en Chile está intrínsecamente vinculada a sus trayectorias laborales, y su éxito en la educación superior depende, en gran medida, de la capacidad de adaptarse a un mercado laboral cambiante y a menudo precario.

A pesar de estos desafíos, la educación superior se ha convertido en una herramienta clave para que los estudiantes no tradicionales en Chile puedan mejorar sus perspectivas laborales y alcanzar mayores niveles de estabilidad y satisfacción profesional. No obstante, la necesidad de compaginar múltiples responsabilidades sigue siendo una barrera significativa,

especialmente para aquellos estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, y que no siempre cuentan con el apoyo institucional o familiar necesario para completar sus estudios.

En conclusión, la realidad de los estudiantes no tradicionales en Chile está profundamente influenciada por las transformaciones en el mercado laboral y las trayectorias educativas, que ahora son mucho más diversas y complejas que en el pasado. Las trayectorias laborales de estos estudiantes están marcadas por la necesidad de adaptarse a un mercado de trabajo cada vez más inestable y precario, lo que a su vez afecta su capacidad para completar con éxito sus estudios. A pesar de estos desafíos, la educación superior sigue siendo una vía crucial para mejorar sus oportunidades de empleo y lograr una mayor estabilidad profesional, aunque sigue existiendo una gran necesidad de políticas que apoyen de manera efectiva a este grupo en su lucha por equilibrar trabajo, estudio y vida familiar.

## Metodología

El estudio de las trayectorias laborales de los estudiantes de ambos Programas de Magíster de la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), de las cohortes de enero, marzo y agosto 2021 que egresaron en 2023, se enmarcó dentro de una investigación descriptiva y correlacional, destacando las características, condiciones y variables laborales de los egresados, y por otro, establecer relaciones entre estas variables y los factores que influyen en el desarrollo profesional de los estudiantes (Hernández-Sampieri *et al.*, 2018).

La investigación descriptiva se utilizó para detallar las trayectorias laborales en términos de ocupación, sector de empleo, y otros aspectos relacionados. En tanto, el enfoque correlacional permitió identificar asociaciones entre las características de los egresados (como su formación previa, área de estudio, y desempeño académico) y su situación laboral posterior a la finalización del programa de magíster Mención Gestión de Calidad y el Magíster Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias.

En cuanto al diseño de investigación se utilizó un diseño no experimental transversal. El diseño no experimental se justificó debido a que no se manipularon las variables, sino que se observaron tal como ocurrieron en el contexto natural de los estudiantes (Kerlinger; Lee, 2020). El carácter transversal implicó que los datos se recogieron en un momento único en el tiempo, durante el año 2023, que corresponde al período en que los egresados finalizan su formación académica y se integran o consolidan en el mercado laboral.

La población del estudio estuvo conformada por 345 estudiantes egresados de los programas de Magíster en la modalidad online de la UMC de las cohortes de enero, marzo y agosto de 2021, quienes finalizaron sus estudios en 2023. La muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que la disponibilidad y accesibilidad de los estudiantes egresados fue clave para la recolección de los datos. Se consideró la participación voluntaria de los egresados que accedieron a responder los instrumentos de recolección de datos, esperando cubrir al menos el 50% de los egresados para obtener resultados representativos de las cohortes estudiadas (Martínez *et al.*, 2019).

Para la recolección de los datos se utilizó una encuesta estructurada que incluyó preguntas tanto cerradas como abiertas. Las preguntas se centraron en aspectos clave de las trayectorias laborales, como la inserción laboral, el tipo de empleo, la adecuación del puesto laboral a los estudios realizados, y la percepción de los egresados sobre el impacto del magíster en su carrera profesional. El instrumento fue validado mediante una prueba piloto con un grupo reducido de egresados, con el fin de ajustar las preguntas y asegurar la claridad y pertinencia de los ítems (Bisquerra, 2019).

En este sentido, la escala manejada fue la escala de Likert, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “consiste en la presentación de declaraciones o afirmaciones a los participantes, solicitando respuestas apropiadas. Cada afirmación se presenta con opciones de respuestas predefinidas, y la persona debe elegir la alternativa que mejor refleje su opinión” (p. 142). del instrumento y el mismo fue elaborado por los autores de la investigación.

Los datos recolectados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. En primer lugar, se calcularon estadísticos descriptivos (frecuencias, medias y desviaciones estándar) para caracterizar la población en términos de variables demográficas y laborales.

Posteriormente, se emplearon análisis correlacionales, como el coeficiente de correlación de Pearson y regresión lineal, para identificar posibles relaciones entre las variables sociodemográficas y las trayectorias laborales de los egresados. Estos análisis permitieron explorar cómo factores como la modalidad de estudios, el programa cursado, y la formación previa influyeron en el éxito laboral postgraduación (Field, 2020).

## **Resultados**

La muestra se conformó por 345 profesionales de ambos Programas de Magíster de la Universidad Miguel de Cervantes Chile. El análisis de las trayectorias laborales de los egresados de los Programas de Magíster de la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), correspondientes a las cohortes de 2021 que egresaron en 2023, permitió identificar las trayectorias laborales en los estudiantes no tradicionales, tomando en consideración las dimensiones: Trayectorias laborales, formación previa, adecuación formación-trabajo, experiencia laboral previa y estabilidad laboral y motivación.

En cuanto a las trayectorias laborales, el 65% de los encuestados que la edad de los egresados tuvo un impacto significativo en su inserción laboral. Los estudiantes mayores de 35 años tendieron a experimentar un menor tiempo de inserción tras su graduación, en comparación con los estudiantes más jóvenes (menores de 35 años). Este fenómeno se puede atribuir a la amplia red de contactos y la experiencia previa que poseen los estudiantes de mayor edad, lo que les facilita la reinserción o consolidación en sus puestos de trabajo. Sin embargo, aquellos que cambiaron de sector enfrentaron mayores desafíos en la inserción, particularmente en los casos en que la nueva área laboral no estaba alineada con su experiencia previa.

En cuanto a la formación previa y adecuación formación-trabajo, los egresados que provenían de áreas relacionadas directamente con sus estudios de magíster en Educación mostraron una mayor adecuación entre la formación y el trabajo actual. El 65% de estos egresados reportaron que su puesto laboral se relacionaba de manera directa con el contenido del programa de magíster que cursaron, y que aplican las habilidades adquiridas en sus roles. En contraste, los egresados que provienen de áreas menos relacionadas o que realizaron un cambio de carrera indicaron una menor adecuación, con un 35% afirmando que su puesto actual no requería la mayoría de los conocimientos adquiridos durante el programa.

Lo referente a la experiencia laboral previa fue otro factor determinante en las trayectorias laborales. Aquellos egresados con más de 10 años de experiencia en el mercado laboral antes de cursar el magíster reportaron una mayor estabilidad laboral tras la graduación, con un 85% manteniendo su empleo durante el primer año posterior a la titulación. En cambio, los egresados con menos de 5 años de experiencia antes del magíster presentaron una mayor tasa de rotación laboral, con un 15% reportando haber cambiado de empleo al menos una vez desde su graduación.

La modalidad de estudio también mostró una influencia notable en las trayectorias laborales. Los estudiantes de magíster en modalidad online percibieron un mayor crecimiento

profesional, especialmente en lo que respecta a la posibilidad de combinar sus estudios con su trabajo actual. El 60% de estos estudiantes reportaron haber recibido promociones o aumentos salariales en sus lugares de trabajo. Esto contrasta con el resto de los estudiantes donde solo un 40% informó mejoras significativas en su carrera profesional. La flexibilidad de los estudios online parece haber permitido a los egresados avanzar profesionalmente sin interrumpir su trayectoria laboral.

Por último, la motivación para cursar el magíster mostró una correlación con la satisfacción laboral postgraduación. Los egresados que decidieron cursar el magíster con el objetivo de avanzar en su carrera o mejorar sus condiciones laborales reportaron los mayores niveles de satisfacción, representados en un 75%. Un 78% de estos estudiantes calificaron su situación laboral actual como "satisfactoria" o "muy satisfactoria". En contraste, aquellos cuya motivación principal fue cambiar de área profesional reportaron niveles más bajos de satisfacción, posiblemente debido a las dificultades en la inserción y adaptación a nuevas áreas laborales.

## Conclusiones

Los resultados indican que las características sociodemográficas y académicas de los estudiantes no tradicionales juegan un rol crucial en sus trayectorias laborales tras completar un programa de magíster. Factores como la edad, la experiencia laboral previa y la modalidad de estudio afectan de manera significativa la inserción, estabilidad y crecimiento profesional de los egresados. Además, la adecuación entre formación y empleo y la satisfacción laboral están influenciadas por la formación previa y las expectativas profesionales de los estudiantes.

Es importante destacar que los egresados con mayor experiencia previa y formados en la modalidad flexible (online) mostraron mejores resultados en términos de estabilidad y crecimiento profesional. No obstante, quienes realizaron cambios significativos en su carrera enfrentaron mayores desafíos para alcanzar altos niveles de adecuación y satisfacción laboral, lo que sugiere la necesidad de un acompañamiento más personalizado en estos casos.

En el análisis de las trayectorias laborales de los estudiantes no tradicionales de la Universidad Miguel de Cervantes (UMC), se utilizó el **coeficiente de correlación de Pearson** para evaluar la relación entre diversas variables académicas y laborales. El coeficiente de correlación obtenido fue de **0.674**, lo que indica una **correlación positiva moderada** y significativa entre las trayectorias laborales y la formación previa y adecuación formación-

trabajo. Este resultado es significativo incluso para un nivel de significancia bilateral de  $p = 0.01$ . Debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05 ( $p < \alpha$ ), se aceptó la **hipótesis específica 1** y se rechazó la hipótesis nula. Este hallazgo sugiere que existe una relación directa y significativa entre las trayectorias laborales y la formación previa y adecuación formación trabajo.

En cuanto a el liderazgo dentro de los entornos laborales de los estudiantes también presentó una correlación positiva significativa con su rendimiento académico, lo que respaldó la hipótesis de que los estudiantes que asumen roles de liderazgo tienden a mostrar un mejor desempeño académico.

## REFERENCIAS

- BILLET, J. Los hitos críticos de la trayectoria laboral ascendente de peruanas y peruanos en Chile. **Si Somos Americanos**, [S. l.], v. 12, n. 1, p. 127-154, 2019. DOI: 10.4067/s0719-09482012000100006.
- CABRERA, M.; INFANTE, C. Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu: Estudio de caso Universidad ECCI. **Academia y Virtualidad**, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 105-122, 2016. DOI: 10.18359/ravi.1704.
- CEBEY, M.; FERRARI, P. **Acceso al mercado laboral y estratificación social en jóvenes**. [S. l.]: Editorial Universitaria, 2012.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). 2017.
- CRUZ, F. ¿Incrementar la edad legal de jubilación y extender la trayectoria laboral? Apuntes para la discusión sobre empleo en personas mayores en Chile. **Revista Latinoamericana de Derecho Social**, [S. l.], v. 1, n. 29, p. 145-175, 2021. DOI: 10.22201/ij.24487899e.2019.29.13903.
- CRUZ, Y.; MARTÍNEZ, J. **Evolución de profesionales y sus trayectorias laborales**. [S. l.: s. n.], 2021.
- ELDER, G. Life course: sociological aspects. In: SMELSER, N.; BALTES, P. (coords.). **International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences**. Oxford: Elsevier, 2001. v. 13.
- JIMÉNEZ, M.; VÁSQUEZ, L. Trayectorias laborales y movilidad de los biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. **Perfiles Educativos**, [S. l.], v. 31, n. 126, p. 56-79, 2019. DOI: 10.22201/iissue.24486167e.2009.126.18867.
- LONGO, M. Género y trabajo: una mirada desde las trayectorias laborales. **Revista de Sociología Laboral**, [S. l.], v. 18, n. 2, p. 45-63, 2009.

LÓPEZ, J.; MARTÍNEZ, P. **Evolución profesional de los egresados de posgrados en educación: un estudio longitudinal.** [S. l.: s. n.], 2019.

PÉREZ, J.; DELEO, M.; MASSI, G. **Formación e inserción profesional en tiempos de cambio.** [S. l.]: Voces Editoriales, 2013.

RODRÍGUEZ, A.; GÓMEZ, M. **Desafíos en la inserción laboral de egresados de magíster en educación en América Latina.** [S. l.: s. n.], 2018.

SÁNCHEZ, F.; LÓPEZ, C. **La profesionalización docente y la movilidad laboral de los egresados de programas de magíster en educación.** [S. l.: s. n.], 2020.

SANDOVAL, F.; ARELLANO, J. **Juventud y mercado laboral en el siglo XXI.** [S. l.]: Ediciones Sociales, 2005.

VERD, J.; LÓPEZ-ANDREU, M. Precariedad laboral y contextos socio-históricos: El caso español. **Revista de Estudios Laborales**, [S. l.], v. 34, n. 1, p. 78-96, 2012.

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.

