

**EXPERIENCIA UNIVERSITARIA DE LOS ESTUDIANTES NO TRADICIONALES:  
ESTUDIO DE FACTORES MOTIVACIONALES, BARRERAS Y APOYOS  
INSTITUCIONALES**

**EXPERIÊNCIA UNIVERSITÁRIA DE ESTUDANTES NÃO TRADICIONAIS: ESTUDO  
DE FATORES MOTIVACIONAIS, BARREIRAS E APOIOS INSTITUCIONAIS**

**UNIVERSITY EXPERIENCE OF NON-TRADITIONAL STUDENTS: STUDY OF  
MOTIVATIONAL FACTORS, BARRIERS AND INSTITUTIONAL SUPPORT**



Oscar ROJAS<sup>1</sup>

e-mail: oscar.rojas@umcervantesecontinua.cl



Katihuska MOTA<sup>2</sup>

e-mail: motakt@gmail.com



Amely VIVAS<sup>3</sup>

e-mail: avivas@corp.umc.cl



Marlenis MARTÍNEZ<sup>4</sup>

e-mail: marlenism3@gmail.com

**Cómo hacer referencia a este artículo:**

ROJAS, O.; MOTA, K.; VIVAS, A.; MARTÍNEZ, M. Experiencia universitaria de los estudiantes no tradicionales: estudio de factores motivacionales, barreras y apoyos institucionales. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 28, n. 00, e023001, 2024. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v28i00.19910>



| **Presentado en:** 10/12/2023

| **Revisiones requeridas en:** 07/01/2024

| **Aprobado en:** 19/01/2024

| **Publicado en:** 12/02/2024

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Post Doctor en Finanzas, PhD en Economía y Finanzas, Doctorando en Educación, Máster en educación, MBA, Ingeniero Comercial, Licenciado en Ciencias de la Administración, Académico, Director de Postgrado, Investigación e Innovación.

<sup>2</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia de Empresas mención Operaciones, Ingeniero de Petróleo, Académica, Dirección de Postgrado e Investigación.

<sup>3</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Post Doctor en Estudios Libres, Doctora en Ciencias de la Educación, Maestría en Planificación Educativa, Especialista en Evaluación Educacional, Licenciada en Educación Mención Matemática, Académica, Dirección de Postgrado, Investigación e Innovación.

<sup>4</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Santiago – Chile. Postdoctorado en Gestión del Conocimiento (Universidad Pedagógica Experimental Libertador). Doctorado en Ciencias de la Educación (Universidad Fermín Toro). Magíster en Educación, Mención Gerencia Educacional (Universidad Pedagógica Experimental Libertador-Instituto Pedagógico de Barquisimeto). Licenciada en Educación Integral, Mención Castellano y Literatura y Ciencias Naturales (Universidad Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ). Académico.

**RESUMEN:** Este estudio tiene como objetivo analizar la experiencia universitaria de estudiantes no tradicionales, examinando los factores motivacionales que impulsan su trayectoria académica, las barreras que enfrentan durante su proceso educativo y sus percepciones respecto a los apoyos institucionales disponibles. A partir de una revisión sistemática de estudios previos, se busca identificar patrones y tendencias recurrentes en las trayectorias de estos estudiantes, a fin de comprender con mayor profundidad sus desafíos y necesidades particulares. El análisis se enfoca en destacar las razones que motivan a este grupo a ingresar y continuar en la educación superior, así como en explorar los obstáculos que pueden limitar su desempeño académico y permanencia en el sistema universitario. Entre estos obstáculos, se consideran aspectos económicos, laborales, familiares y emocionales que inciden en su experiencia educativa. Además, se examinan las percepciones de estos estudiantes en relación con la utilidad y accesibilidad de los recursos y apoyos brindados por las instituciones educativas para facilitar su adaptación y progreso académico. Los hallazgos de la investigación permiten arrojar información valiosa para comprender las circunstancias particulares de los estudiantes no tradicionales, facilitando la identificación de intervenciones y políticas institucionales más efectivas. De este modo, se busca contribuir al diseño de estrategias que promuevan el éxito académico, la retención y la integración de este grupo en el contexto universitario, atendiendo a sus condiciones individuales y necesidades particulares. En este sentido, el estudio tiene implicaciones prácticas para las universidades, ya que los resultados ofrecen una guía para el desarrollo de programas de apoyo que consideren la diversidad de experiencias de estos estudiantes. Al comprender sus motivaciones, dificultades y percepciones, es posible implementar acciones más inclusivas y adaptadas a su realidad.

**PALABRAS CLAVE:** Estudiantes no tradicionales. Educación Superior. Persistencia Académica.

**RESUMO:** Este estudo tem como objetivo analisar a experiência universitária de estudantes não tradicionais, examinando os fatores motivacionais que impulsionam sua carreira acadêmica, as barreiras que enfrentam durante seu processo educacional e suas percepções em relação aos apoios institucionais disponíveis. Com base em uma revisão sistemática de estudos anteriores, busca-se identificar padrões e tendências recorrentes nas trajetórias desses alunos, a fim de compreender com maior profundidade seus desafios e necessidades particulares. A análise se concentra em destacar os motivos que motivam esse grupo a ingressar e continuar no ensino superior, bem como explorar os obstáculos que podem limitar seu desempenho acadêmico e permanência no sistema universitário. Dentre esses obstáculos, são considerados aspectos econômicos, laborais, familiares e emocionais que afetam sua experiência educacional. Além disso, são examinadas as percepções desses alunos em relação à utilidade e acessibilidade dos recursos e apoios fornecidos pelas instituições de ensino para facilitar sua adaptação e progresso acadêmico. Os resultados da pesquisa fornecem informações valiosas para entender as circunstâncias particulares dos alunos não tradicionais, facilitando a identificação de intervenções e políticas institucionais mais eficazes. Desta forma, procura contribuir para o desenho de estratégias que promovam o sucesso acadêmico, a retenção e a integração deste grupo no contexto universitário, atendendo às suas condições individuais e necessidades particulares. Nesse sentido, o estudo tem implicações práticas para as universidades, pois os resultados oferecem um guia para o desenvolvimento de programas de apoio que considerem a diversidade de experiências desses alunos. Ao compreender suas motivações, dificuldades e percepções, é possível implementar ações mais inclusivas e adaptadas à sua realidade.

**PALAVRAS-CHAVE:** Alunos não tradicionais. Ensino superior. Persistência Acadêmica.

**ABSTRACT:** *This paper aims to analyze the university experience of non-traditional students, examining the motivational factors that drive their academic trajectory, the barriers they face during their educational process and their perceptions regarding the institutional support available. Based on a systematic review of previous studies, the aim is to identify recurring patterns and trends in the trajectories of these students, in order to better understand their particular challenges and needs. The analysis focuses on highlighting the reasons that motivate this group to enter and continue in higher education, as well as exploring the obstacles that may limit their academic performance and permanence in the university system. Among these obstacles, economic, work, family and emotional aspects that affect their educational experience are considered. In addition, the perceptions of these students are examined in relation to the usefulness and accessibility of the resources and support provided by educational institutions to facilitate their adaptation and academic progress. The research findings provide valuable information to understand the particular circumstances of non-traditional students, facilitating the identification of more effective institutional interventions and policies. In this way, the aim is to contribute to the design of strategies that promote academic success, retention and integration of this group in the university context, taking into account their individual conditions and particular needs. In this sense, the study has practical implications for universities, since the results offer a guide for the development of support programs that consider the diversity of experiences of these students. By understanding their motivations, difficulties and perceptions, it is possible to implement more inclusive actions adapted to their reality.*

**KEYWORDS:** *Non-traditional students. Higher education. Academic persistence.*

---

## Introducción

En las últimas décadas, la incorporación de estudiantes no tradicionales en la educación superior ha experimentado un notable incremento. Este tipo de alumnado, que generalmente presenta características distintas a las de los estudiantes tradicionales, como mayor edad, responsabilidades familiares o experiencia laboral previa, requiere un enfoque institucional que se adapte a sus necesidades particulares para asegurar una adecuada integración académica y social.

Por ello, las universidades deben implementar estrategias y recursos específicos que permitan a estos estudiantes una transición más efectiva hacia el entorno universitario. En este contexto, las expectativas académicas previas se han identificado como un factor clave, ya que influyen directamente en la percepción que los estudiantes tienen sobre su experiencia universitaria y en su capacidad para ajustarse a los desafíos académicos y personales que implica el ingreso a la educación superior.

Comprender estas expectativas resulta fundamental para ofrecer el apoyo adecuado que facilite el proceso de adaptación, promoviendo así el éxito académico y la permanencia en el sistema universitario. Por tanto, las instituciones deben considerar estas variables al diseñar programas de orientación, servicios de apoyo y mecanismos de acompañamiento académico que respondan a la diversidad de necesidades de este alumnado.

## **Marco Teórico**

### **Estudiantes No tradicionales**

Según Gonzalo Fonseca (2016), en la comunidad europea se ha observado un incremento significativo en el número de estudiantes no tradicionales, lo que refleja el creciente interés por la educación universitaria en personas mayores de 30 años que están insertadas en el mercado laboral y tienen familias constituidas. Este fenómeno ha despertado la atención de múltiples investigadores, debido a que estos estudiantes se alejan del perfil tradicional que se asocia comúnmente con los estudiantes universitarios.

Este cambio demográfico en el contexto universitario se debe, en parte, a la expansión del acceso a la educación superior y a la democratización de la misma, la cual ha hecho posible que individuos con características particulares como responsabilidades laborales y familiares puedan ingresar activamente a los programas universitarios.

La expansión del acceso a la educación universitaria ha traído consigo no solo oportunidades, sino también desafíos. Entre estos desafíos se encuentran el aumento de las tasas de abandono y deserción, una situación compleja que evidencia la necesidad de investigar factores relacionados con la experiencia académica de los estudiantes no tradicionales. Por ello, resulta fundamental analizar aspectos como los factores motivacionales, las barreras académicas y los apoyos institucionales que influyen en la trayectoria universitaria de este grupo poblacional.

Los primeros estudios relacionados con el perfil de los estudiantes no tradicionales los identifican principalmente por características particulares como la edad avanzada, la dedicación parcial a los estudios, el hecho de no residir en el campus universitario y la combinación de estos atributos. De acuerdo con Bean y Metzner (1985), Chickering (1974) y Metzner y Bean (1987), estos factores son fundamentales para caracterizar a los estudiantes no tradicionales en el contexto universitario. Por ejemplo, Chickering (1974) argumenta que una de las diferencias más significativas en comparación con los estudiantes tradicionales es el lugar de residencia; el



hecho de que los estudiantes no residan en el campus y deban trasladarse diariamente para asistir a clase afecta considerablemente su proceso de socialización en la universidad.

En este contexto, la matrícula a tiempo parcial también tiene un impacto relevante, ya que disminuye las interacciones tanto con otros estudiantes como con el cuerpo docente, lo que a su vez limita las oportunidades de socialización universitaria, tal como lo planteó Pascarella (1980). Por otro lado, Horn y Carroll (1996) proponen un enfoque diferente para caracterizar a estos estudiantes, a través de una escala que establece un continuum en función de variables específicas.

Esta escala se compone de siete características fundamentales que permiten clasificar a los estudiantes en categorías de mínima, moderada o alta inclinación hacia el perfil de estudiante no tradicional. Estas características incluyen: el retraso en el acceso a la educación superior, la matrícula a tiempo parcial, el trabajo de 35 horas o más a la semana, la independencia económica, el cuidado de personas dependientes, la maternidad/paternidad en solitario y quienes no completaron la educación secundaria de manera convencional.

En el contexto español, la investigación sobre esta fenómeno muestra patrones similares, aunque con particularidades específicas debido a su contexto sociocultural. Según Ariño, Hernández, Llopis, Tejerina y Navarro (2008), así como Daza y Alcaide (2013) y Soler (2013), en España se ha identificado un perfil emergente de estudiantes no tradicionales. Sin embargo, este patrón ha sido más tardío en comparación con el observado en los países anglosajones. Las características de estos estudiantes en el contexto español incluyen factores como género, procedencia geográfica, la conciliación entre los estudios y el trabajo, el origen social, el capital educativo familiar, las trayectorias personales y la edad. Además, se han identificado estudiantes de primera generación, es decir, aquellos cuyos padres no poseen estudios universitarios previos, provenientes de clases trabajadoras, grupos socioeconómicos bajos, mujeres con responsabilidades familiares, personas de origen inmigrante, grupos étnicos minoritarios y personas con discapacidades (González-Monteagudo, 2010).

Estos estudios destacan que la combinación de factores internos y externos influye en el perfil de los estudiantes no tradicionales y sus experiencias universitarias. Además, la inclusión de elementos como el género, el origen socioeconómico, el capital educativo, las trayectorias personales y la inclusión de poblaciones vulnerables como personas con discapacidades o migrantes refuerza la complejidad de este fenómeno.

De manera complementaria, Daza y Alcaide (2013) y Soler (2013) propusieron una visión más amplia al considerar otros factores determinantes, como el género, el estrato social, el

trabajo simultáneo con estudios, las trayectorias personales, la migración, la pertenencia a grupos étnicos, y la presencia de discapacidades. En este sentido, Sanchez y Elias (2017) concluyen que estos factores, en conjunto, tienen un impacto significativo en el abandono universitario. Además, estos autores identificaron que el rendimiento académico no es un factor determinante para el abandono en estudiantes no tradicionales, quienes, incluso con buenas calificaciones, optan por desertar en función de otros factores externos.

### **Motivaciones, Barreras y Apoyos Institucionales: Factores Claves en la Experiencia de los Estudiantes No Tradicionales**

De acuerdo con estudios recientes como los de Palma-Yañez (2024, No pre), Bengo (2020), Dotta *et al.* (2021) y Bellares (2023), los factores que determinan el ingreso de los estudiantes no tradicionales a la educación superior incluyen metas profesionales, la búsqueda de un mejor estatus económico, el deseo de ascender en el mercado laboral, el cumplimiento de metas personales y, en menor medida, el desarrollo personal. Sin embargo, estos estudios también evidencian que pocos trabajos abordan los motivos por los cuales estos estudiantes desertan, lo que ha generado un interés en analizar estos factores a través de una clasificación específica.

En este sentido, se pueden categorizar los factores en:

#### **Factores Motivacionales**

Los factores motivacionales son aquellos que impulsan a los estudiantes no tradicionales a acceder a la educación superior y mantenerse en ella, incluso frente a desafíos importantes. Entre estos se destacan: El desarrollo personal, la mejora profesional, la adquisición de nuevas habilidades, el deseo de cambio de vida, la búsqueda de expectativas académicas y profesionales. Estos factores son clave para comprender las intenciones de estos estudiantes al iniciar su experiencia universitaria y la persistencia para superar las dificultades académicas y personales en el camino.

#### **Barreras Académicas**

Las barreras académicas son obstáculos que afectan la trayectoria universitaria de los estudiantes no tradicionales y que dificultan su adaptación al entorno académico. Algunas de

estas barreras incluyen: Dificultades para conciliar la vida académica con otras responsabilidades personales y familiares, limitaciones económicas, estigma social, falta de tiempo para preparar las clases y las evaluaciones, desafíos para adaptarse a un sistema educativo tradicional.

Estas barreras evidencian que los estudiantes no tradicionales experimentan una serie de dificultades que afectan su capacidad para mantener el ritmo académico, lo que puede tener implicaciones directas en su desempeño y permanencia en los programas universitarios.

### **Apoyos Institucionales**

Los apoyos institucionales tienen un papel fundamental en el proceso de adaptación, integración y éxito académico de los estudiantes no tradicionales. Entre las formas de apoyo que las instituciones ofrecen, se encuentran: Programas de tutoría y mentoría, flexibilidad académica, servicios de orientación y asesoramiento, recursos financieros para apoyar la permanencia académica.

Estos mecanismos permiten ofrecer a los estudiantes no tradicionales un contexto académico más accesible, inclusivo y ajustado a sus necesidades particulares, facilitando así su integración y retención en los programas educativos.

En base a la información analizada, el objetivo de la presente investigación es realizar una revisión sistemática de los artículos científicos disponibles en torno a la experiencia de los estudiantes no tradicionales para dar respuesta a preguntas clave, como: *¿Cuáles son los factores que más afectan a estos estudiantes?* A partir del análisis de los factores motivacionales, las barreras académicas y los apoyos institucionales, se busca comprender las causas que impulsan su ingreso, permanencia y deserción en los programas de educación superior, así como las estrategias que pueden facilitar su adaptación y éxito académico.

### **Metodología**

El presente estudio adopta un enfoque documental basado en la teoría de investigación, ya que se realizó una revisión sistemática exhaustiva de artículos científicos extraídos de diversas bases de datos especializadas, como Scopus, Web of Science, SciELO y otras relevantes en el campo académico. La metodología aplicada se fundamentó en la utilización de criterios estrictos de inclusión y exclusión para seleccionar los estudios más relevantes que se ajustaran al objetivo planteado. Dichos criterios se definieron considerando variables

determinantes como el tipo de estudio, la población objetivo, el enfoque metodológico y el período de publicación, lo que permitió garantizar la calidad y pertinencia de los artículos seleccionados.

La estrategia de búsqueda implementada fue sistemática, estructurada y metodológicamente rigurosa, basándose en un análisis documental detallado y en la descripción sistemática de los hallazgos relevantes. El propósito central fue brindar una respuesta precisa al problema de investigación a través de un proceso ordenado y fundamentado. Para ello, se llevaron a cabo búsquedas utilizando términos clave en inglés y en español, como *estudiantes no tradicionales* y *educación superior*. Se aplicaron operadores booleanos, específicamente AND y OR, combinando dichos términos para mejorar la precisión de los resultados y optimizar la búsqueda en las bases de datos seleccionadas.

Durante la búsqueda, se implementaron filtros específicos en los motores de búsqueda, restringiendo la consulta a campos concretos como el título, el resumen y las palabras clave de los artículos. A su vez, se estableció un rango temporal que abarca desde el año 2014 hasta el año 2024, lo que permitió delimitar el enfoque de la investigación a estudios recientes, relevantes y directamente relacionados con el tema en cuestión.

Como resultado de la estrategia sistemática implementada, se identificaron artículos de revistas científicas pertenecientes a los cuartiles 1 y 2, caracterizados por tener altos factores de impacto y ser publicaciones académicas en inglés, español y portugués. Se excluyeron, siguiendo los criterios establecidos por Marín *et al.* (2021), aquellos estudios que no estuvieran relacionados con el nivel universitario o que se clasificaran en los cuartiles 3 y 4, con el fin de mantener estándares de calidad académica y relevancia en los datos analizados.

Una vez realizada la selección de los artículos, se procedió con un análisis exhaustivo y detallado de los textos completos de cada estudio. Este análisis incluyó la revisión crítica de los resultados y conclusiones, con el objetivo de identificar patrones, tendencias, relaciones y hallazgos significativos. La información extraída de estos análisis constituye la base empírica para los resultados presentados en la investigación, los cuales se estructuran en la sección correspondiente de este estudio.

El proceso de revisión sistemática permitió una visión integral y actualizada del estado del conocimiento relacionado con el tema abordado, facilitando la identificación de elementos clave para dar respuesta al planteamiento inicial de investigación. La metodología empleada garantizó la validez, confiabilidad y transparencia en los procedimientos de selección y análisis de los estudios, permitiendo establecer una base sólida para las inferencias realizadas. A través



de este enfoque sistemático, se logró sintetizar la información relevante y contextualizada, contribuyendo así al avance en la comprensión y profundización del tema en cuestión.

## Resultados Y Discusión

El presente estudio tiene como foco principal la revisión sistemática de literatura relacionada con la temática de estudiantes no tradicionales y sus desafíos en el contexto de la educación superior. Esta revisión se basa en un análisis documental riguroso, a partir de una selección de artículos científicos relevantes que permitieron identificar patrones, barreras, factores motivacionales, y estrategias de apoyo para este grupo poblacional.

Inicialmente, se identificaron un total de 93 artículos, de los cuales se aplicaron criterios sistemáticos de inclusión y exclusión. Tras la revisión, 10 artículos cumplieron los criterios establecidos, de los cuales 2 fueron descartados debido a restricciones de acceso que impidieron la consulta completa de los documentos. Finalmente, se trabajó con una muestra de 8 estudios relevantes para los fines de la investigación.

De los hallazgos obtenidos, se observó una distribución significativa en términos de las bases de datos utilizadas: 2 artículos provenientes de Scopus, 3 artículos provenientes de Web of Science, 3 artículos provenientes de SciELO.

En cuanto a la clasificación de los artículos por cuartiles, se identificó que 4 pertenecen al cuartil 1, mientras que 4 se encuentran en el cuartil 2. Respecto a las metodologías utilizadas en los estudios, la revisión evidenció una diversidad en los enfoques aplicados: 1 estudio con metodología cuantitativa, 5 estudios con metodología cualitativa y 2 estudios con enfoques metodológicos mixtos.

En relación con las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, se identificaron los siguientes: entrevistas, revisión de literatura, cuestionarios y teoría fundamentada. Estos enfoques permitieron profundizar en los resultados y conclusiones de los artículos seleccionados, abordando diferentes dimensiones del fenómeno de los estudiantes no tradicionales en el contexto universitario.

Los estudios incluidos en esta revisión abordaron una variedad de objetivos vinculados a la experiencia de los estudiantes no tradicionales en la educación superior. Algunos de los objetivos identificados incluyen:

- Caracterización de información relacionada con sus trayectorias educativas;
- Análisis de experiencias individuales en el proceso de inserción y adaptación;

- Estudio de factores internos y externos que afectan su desempeño;
- Descripción de características socioeconómicas y académicas particulares;
- Determinación de factores críticos que intervienen en el proceso de abandono académico;
- Estas investigaciones refuerzan la necesidad de comprender los desafíos particulares de los estudiantes no tradicionales, quienes presentan perfiles diversos debido a factores como el trabajo, la familia, la edad avanzada y el retorno a los estudios después de un tiempo prolongado.

En cuanto a los hallazgos principales de la revisión sistemática, se extrajeron hallazgos significativos relacionados con los factores que afectan la experiencia de los estudiantes no tradicionales en la educación superior:

### **1. Factores Motivacionales**

La motivación se ha identificado como uno de los elementos más críticos que impulsa a los estudiantes no tradicionales a permanecer en la educación superior o, por el contrario, a desertar. Algunos factores motivacionales identificados incluyen: Desarrollo profesional y progreso en el ámbito laboral, crecimiento personal, Metas familiares y aspiraciones de bienestar económico.

La motivación, en la mayoría de los casos, es el principal catalizador que determina el éxito académico de estos estudiantes, ya que se enfrentan a situaciones complejas fuera del entorno académico, como obligaciones laborales y familiares.

### **2. Barreras Académicas**

Entre las barreras académicas más destacadas se identificaron:

- Problemas de concentración relacionados con el entorno externo, como el trabajo y situaciones personales;
- Poca disponibilidad de tiempo para prepararse para las clases y evaluaciones;
- Dificultades en la articulación de asignaturas previas, lo que complica el seguimiento académico;
- Estrategias de enseñanza ineficaces y poco dinámicas, que afectan la comprensión y el aprendizaje de los contenidos;

- Estas barreras revelan que los estudiantes no tradicionales, debido a su perfil y contexto personal, requieren modalidades educativas más flexibles, como la educación online o a distancia, las cuales permiten mayor autonomía y acceso a recursos educativos diversos.

### 3. Apoyos Institucionales

La falta de estrategias por parte de las instituciones educativas para apoyar adecuadamente a este grupo de estudiantes es un factor crítico. Se identificaron desafíos como:

- Sentirse poco comprendidos y valorados por el personal docente y las autoridades académicas;
- Deficiencias en la implementación de estrategias diferenciadas que se ajusten a sus perfiles específicos;
- Inexistencia de programas de acompañamiento que permitan la adaptación académica;
- Este panorama refleja la necesidad de crear políticas educativas inclusivas que brinden recursos personalizados, con el fin de ofrecer un entorno de aprendizaje comprensivo y accesible.

Para los autores Sánchez y Elías (2017), los factores Motivacionales, Barreras y Apoyos Institucionales podrían ser relevantes en el abandono debido a que los estudiantes aun teniendo buen rendimiento desertan de sus carreras universitarias, información que es respaldada por Bellares (2023).

Díaz (2021), en su investigación acerca de la educación superior chilena obtuvo ciertas categorías que afectan la inserción de los estudiantes en la educación superior entre las cuales se destacan: el acompañamiento de la institución, las experiencias en aula, las redes de apoyo en el hogar, relación entre pares, entre otros. Y para el caso de Dotta *et al.* (2021), destacaron que los estudiantes que tiene edades mayores de 30 años (usualmente trabajadores y con familia) tienen estilos de aprendizaje dinámicos y buscan carreras con contenidos que se apliquen a la realidad en la cual ellos se desempeñan laboralmente, es decir, no estudian por vocación sino por conveniencia para ascender en los trabajos o cambiar de trabajo.

Para el caso de la investigación de Gonzalo (2016), esta entrega información relevante relacionada con la dinámica de estudio de los alumnos no tradicionales, debido a que sus

resultados evidencian que su aprendizaje se da de mejor manera cuando se emplean juegos en línea o con herramientas innovadoras.

Es importante considerar también los hallazgos de Vuori (2019), que evidencian que los estudiantes no tradicionales tienen mayor interés por aprobar en los estudios porque tienen motivaciones mucho más potentes que los estudiantes tradicionales, lo que permite asegurar que Suarez y Castro (2019), tienen razón en su estudio que les permitió concluir que los estudiantes no tradicionales son más resilientes.

Para el caso de los hallazgos de Palma (2024), se puede destacar la importancia de los contenidos que se entregan en las asignaturas y la actualización de las mallas para que sean atractivas no solo para estudiantes tradicionales sino para estudiantes no tradicionales quienes buscan mejorar en sus trabajos, el estudio del autor además asegura que los estudiantes no tradicionales abandonan sus estudios no por bajo rendimiento sino por otras razones más personales y de su entorno externo a la universidad (Sanchez; Elias, 2017).

Además de los hallazgos encontrados se obtuvo aspectos de menor relevancia a destacar, tal es el caso de: los estudiantes no tradicionales que no culminan sus estudios en muy pocos casos los retoman dado que han perdido la motivación que los mantenía activos, los alumnos que trabajan son más disciplinados por los que muestran mayor compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes no tradicionales son reflexivos pero su inteligencia emocional no les permite separar los estudios de los factores familiares, sentimentales o laborales, en muy pocos casos el abandono se da por razones culturales o étnicas, entre otros.

Es importante destacar que entre los hallazgos que las investigaciones tuvieron en común se destacan como factores importantes a considerar en otras investigaciones, tales como: apoyo de la familia, autoeficacia, económico, localidad y género, dado que entregarían una mirada más completa a la presente investigación.

## **Conclusiones**

De los hallazgos de la investigación se destaca que los factores como el apoyo de la familia, la autoeficacia, las condiciones económicas, la localización y el género emergen como variables importantes que afectan la experiencia académica de los estudiantes no tradicionales. Además, la información recopilada indica que las barreras no se limitan solo a factores académicos, sino que también incluyen dinámicas personales, familiares y laborales.

La revisión sistemática reafirma que los estudiantes no tradicionales enfrentan una variedad de desafíos, tanto internos como externos, que afectan su trayectoria académica. Se subraya, por lo tanto, la necesidad de implementar estrategias institucionales, pedagógicas y sociales dirigidas a brindar un acompañamiento continuo, flexible y adaptado a sus necesidades particulares.

## REFERENCIAS

BEAN, J.; METZNER, B. A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. **Review of Educational Research**, v. 55, n. 4, p. 485-540, 1985. DOI: 10.3102/00346543055004485.

BELLARE, Y.; SMITH, A.; COCHRAN, K.; LOPEZ, S. Motivations and Barriers for Adult Learner Achievement: Recommendations for Institutions of Higher Education. **Adult Learning**, v. 34, n. 1, p. 30-39, 2023. DOI: 10.1177/10451595211059574.

BENGO, N. Managing Instructional Strategies in Classrooms With Adult Learners. **The Journal of Continuing Higher Education**, v. 68, p. 1-13, 2020. DOI: 10.1080/07377363.2020.1712578.

CHICKERING, A. W. **Commuting versus resident students**: Overcoming the educational inequities of living off campus (The Jossey-Bass series in higher education). San Francisco: Jossey-Bass Inc Publishers, 1974.

DAZA, L.; ALCAIDE, V. Construcció d'una tipologia d'estudiants a les universitats de l'Àrea Metropolitana de Barcelona. In: CONGRÉS CATALÀ/INTERNACIONAL DE SOCIOLOGIA, 6., 2013, Perpignan. **Anais [...]**. [S. l.: s. n.], 2013.

DÍAZ POZO, J. Estudio cualitativo acerca de la experiencia de inserción a la educación superior: diálogos entre el modelo del estudiante no-tradicional y el Programa PACE. **Repositorio Académico de la Universidad de Chile**, 2021. Disponible en: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/200426>. Consultado el: 11 fev. 2024.

DOTTA, L.; DOTTA, C.; LEITE, C. Entering higher education after 30: what can be learned from biographical narratives of non-traditional students. **Studia Paedagogica**, v. 25, p. 115-134, 2021. DOI: 10.5817/SP2020-4-6.

GONZÁLEZ, J. Biografía, identidad y aprendizaje en estudiantes universitarios no tradicionales. Estudio de caso de una mujer trabajadora. **Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado**, v. 14, n. 3, 2010. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev143ART9.pdf>. Consultado el: 11 fev. 2024.



GONZALO FONSECA, F. Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional. **Revista de la Educación Superior**, v. 45, p. 25-39, 2016. ISSN 0185-2760. DOI: 10.1016/j.resu.2016.06.004.

MARÍN, T.; ARRIOJAS, D. Ubicación de revistas científicas en cuartiles según SJR: Predicción a partir de estadística multivariante. **Anales de Documentación**, v. 24, n. 1, p. 1-11, 2021. DOI: 10.6018/analesdoc.455951.

METZNER, B.; BEAN, J. The estimation of a conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. **Research in Higher Education**, v. 27, n. 1, p. 15-38, 1987. DOI: 10.1007/BF00992303.

PALMA-YÁÑEZ, I. Diseños usados en investigación sobre estudiantes no tradicionales de educación superior. Una revisión de la literatura. **Formación universitaria**, v. 17, n. 5, p. 77-90, 2024. No prelo.

SANCHEZ-GELABERT, A.; ELIAS, M. Los estudiantes no tradicionales y el abandono de los estudios. **Universidad de Navarra. Repositorio Digital**, revista de sociología, 2017. ISSN 1578-7001. Disponible en: <https://hdl.handle.net/2445/119438>. Consultado el: 11 feb. 2024.

SOLER, I. Los estudiantes universitarios. Perfiles y modalidades de vinculación con el estudio en la universidad española. **Universitat de València**, 2013.

SUAREZ, X.; CASTRO-MÉNDEZ, N. Perfiles de gratitud, necesidades psicológicas y su relación con la resiliencia en estudiantes no tradicionales. **Estudios sobre Educación**, v. 43, p. 115-134, 2022. DOI: 10.15581/004.43.006.

VUORI, J. Engaged or entitled? Study orientations among traditional and non-traditional business students. **Teaching in Higher Education**, v. 26, p. 1-16, 2019. DOI: 10.1080/13562517.2019.1646237.