



10.22633/rpge.v29iesp1.20424



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Kanarova, O., Butenko, V., Frolenkova, N., Pisotska, L., Sas, O. (2025). Estratégias contemporâneas para o desenvolvimento de competências-chave na educação infantil. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(00), e025019. 10.22633/rpge.v29iesp1.20424

Submetido em: 25/05/2025

Revisões requeridas em: 12/06/2025

Aprovado em: 05/07/2025

Publicado em: 22/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



RESUMO PARA O EDITOR

O artigo traz uma análise interessante sobre como metodologias modernas podem contribuir para o desenvolvimento de competências-chave em crianças da educação infantil, especialmente diante das demandas de um mundo cada vez mais digital e globalizado. A proposta é atual e pertinente, sustentada por uma metodologia sólida que combina análise documental, questionários e pesquisa experimental.

No entanto, a introdução ainda apresenta algumas fragilidades: falta uma delimitação mais clara do problema, não há fundamentação teórica explícita e os objetivos do estudo não estão claramente declarados. Além disso, a análise dos dados poderia ser mais aprofundada, especialmente no que diz respeito às limitações metodológicas.

O texto apresenta bons argumentos, consegue articular bem teoria e prática e tem um forte potencial de aplicação, sobretudo para quem atua na formulação de políticas públicas. Ainda assim, seria importante desenvolver melhor as questões práticas relacionadas ao uso da tecnologia e reformular a conclusão, de forma a reforçar a contribuição científica do trabalho.

No geral, o artigo dialoga com autores atuais e trata de um tema extremamente relevante para a educação infantil nos dias de hoje.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O artigo visa o estudo e a avaliação da eficácia da implementação de abordagens metodológicas modernas que formam competências-chave em crianças pré-escolares. A digitalização, a globalização e as mudanças da era moderna exigem uma atualização constante do sistema educacional e das abordagens de aprendizagem, desde a idade pré-escolar.

Porém, tem alguns pontos que podem melhorar na introdução:

- Ausência de delimitação clara do problema de pesquisa: embora se fale em mudanças e na necessidade de desenvolver competências em crianças, não há uma problematização específica que direcione o leitor para os objetivos centrais do artigo;
- Falta de contextualização teórica inicial: embora mencione as competências e os desafios atuais, a introdução não apresenta autores ou teorias que embasem as afirmações iniciais;
- Objetivo do artigo não está declarado.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo apresenta uma abordagem relevante e atual ao discutir a necessidade de atualização constante dos sistemas educacionais diante dos desafios da digitalização,

globalização e mudanças sociais, especialmente no contexto da educação infantil. A metodologia utilizada, que combina análise documental, questionários aplicados a educadores e pais, além de pesquisa experimental com grupos controle e experimental, é um ponto forte que dá ênfase ao estudo.

Por outro lado, embora apresente dados quantitativos que indicam melhorias significativas na competência das crianças com a aplicação das metodologias integradas, a análise crítica desses dados é pouco aprofundada. Faltam reflexões mais detalhadas sobre as possíveis limitações do estudo, como o tamanho das amostras, o viés dos respondentes ou a duração da intervenção.

FORÇA DO ARGUMENTO

O artigo traz uma argumentação consistente e bem construída, fundamentada em referências teóricas e dados empíricos, mostrando com clareza que a combinação entre práticas tradicionais e o uso de tecnologias pode ser muito eficaz no desenvolvimento de competências essenciais em crianças na educação infantil. Esse equilíbrio entre teoria e prática confere ao texto não apenas credibilidade científica, mas também um forte potencial de aplicação no dia a dia, especialmente para quem atua na formulação de políticas públicas, na gestão escolar ou na pesquisa sobre a primeira infância.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo traz contribuições importantes para o campo da educação infantil, sobretudo ao refletir sobre como conciliar métodos tradicionais com abordagens inovadoras no desenvolvimento das competências essenciais das crianças. Ainda assim, possui algumas limitações:

- A tecnologia é apresentada como um ponto de partida promissor, mas a discussão acaba sendo um pouco genérica. Faltou aprofundar questões práticas que impactam diretamente sua aplicação, como o acesso desigual a recursos digitais, a necessidade de formação adequada dos professores e as resistências que ainda existem em muitas instituições;
- A conclusão precisa ser mais reformulada, respondendo ao objetivo e problema trabalhado no artigo, o porquê o artigo é relevante e apresentar discussões que ainda não foram abordadas ao longo do texto.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Dai e Liu (2020) investigaram a ansiedade dos pais durante a transição da educação infantil para o ensino fundamental, identificando formas de enfrentamento a partir de um questionário sobre ansiedade educacional. Kang e Gim (2022) analisaram como o comportamento

materno influencia a adaptação escolar das crianças no primeiro ano, com base na autoestima desenvolvida na pré-escola.

Xie e Li (2022) destacaram a importância da aprendizagem musical na redução da carga cognitiva de crianças pequenas, apresentando o protótipo interativo Music Magician. Li e Liu (2020) argumentaram que o uso de big data tem impacto significativo na reformulação do modelo de educação infantil. Yeremenko et al. (2022) defenderam a necessidade de um treinamento sequencial que evolua de práticas simples a atividades teóricas e práticas, culminando em práticas pedagógicas para aprimorar competências infantis. Por fim, Relkin e Bers (2021) mostraram que o instrumento TechCheck-K é adequado para avaliar o uso de tecnologia computacional por crianças da educação infantil.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema do artigo é relevante porque a educação infantil precisa acompanhar as mudanças rápidas do mundo digital e globalizado. Nessa fase, é fundamental desenvolver não só conhecimentos básicos, mas também competências sociais, emocionais e cognitivas que preparem as crianças para a vida e para a escola. Além disso, o uso crescente da tecnologia exige métodos pedagógicos inovadores para promover uma formação integral e adequada aos desafios atuais.

PARECER FINAL

O artigo trata de forma relevante a implementação de metodologias modernas para desenvolver competências em crianças na educação infantil, considerando os desafios da digitalização e globalização. A metodologia é sólida, com análise documental, questionários e pesquisa experimental, conferindo consistência aos resultados.

Porém, a introdução precisa de maior clareza na delimitação do problema, fundamentação teórica e definição explícita dos objetivos. A análise dos dados, embora positiva, carece de aprofundamento crítico sobre limitações como tamanho da amostra e possíveis vieses.

A argumentação é consistente e equilibrada, mostrando o potencial da integração entre métodos tradicionais e tecnologia, mas a discussão sobre desafios práticos da tecnologia (acesso, formação docente e resistências) deve ser ampliada. A conclusão deve ser revista para responder melhor ao problema e ressaltar a importância do estudo. O artigo dialoga bem com estudos recentes e aborda tema atual e relevante, fundamental para preparar a educação infantil às demandas sociais e tecnológicas contemporâneas.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Solicito que verifiquem as citações e referências: todas as citações devem estar presentes nas referências. Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

Alguns outros aspectos que precisam alterar:

- A tecnologia é apresentada como um ponto de partida promissor, mas a discussão acaba sendo um pouco genérica;
- Ausência de delimitação clara do problema de pesquisa;
- Falta de contextualização teórica inicial;
- Objetivo do artigo não está declarado;
- A conclusão precisa ser mais reformulada, respondendo ao objetivo e problema trabalhado no artigo.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

