



10.22633/rpge.v29iesp1.20426



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER A

Como referenciar este artigo:

Vasylykiv, I., Zhyhaylo, O., Illyash, S., Kalyta, N., & Lutsiv, S. (2025). Professores do en-sino fundamental na era digital: desafios e perspectivas da formação profissional. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(00), e025021. 10.22633/rpge.v29iesp1.20426

Submetido em: 25/05/2025

Revisões requeridas em: 12/06/2025

Aprovado em: 05/07/2025

Publicado em: 22/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo apresenta uma análise atual e relevante sobre a integração de tecnologias digitais na formação de professores do ensino primário, com foco no contexto da Nova Escola Ucraniana. A pesquisa destaca a importância do desenvolvimento de competências digitais como parte essencial da identidade profissional docente, dialogando com uma literatura ampla e atualizada.

O texto é bem estruturado, com coesão temática e fundamentação teórica consistente. A metodologia é clara, embora pudesse ser mais detalhada quanto à seleção e análise dos dados. Entre os principais méritos estão a abordagem crítica da formação docente na era digital e a valorização da interdisciplinaridade e da prática pedagógica.

Recomenda-se a publicação, com ajustes pontuais, especialmente na contextualização inicial e na exemplificação prática das propostas apresentadas.

## **ANÁLISE DO ARTIGO**

### **INTRODUÇÃO**

Este artigo é dedicado ao estudo do papel das tecnologias da informação na formação profissional dos futuros professores do ensino primário no contexto da implementação do conceito da Nova Escola Ucraniana (NUS).

A relevância da pesquisa é determinada pelas mudanças fundamentais que estão ocorrendo no campo da formação de professores, sob a influência da digitalização da sociedade e da transformação das abordagens educacionais voltadas para a formação de especialistas altamente qualificados, capazes de trabalhar efetivamente nas condições da Nova Escola Ucraniana.

- Apresenta coesão e coerência temática, dialogando com referências relevantes e recentes;
- O problema está bem estruturado.

### **ANÁLISE CRÍTICA**

A pesquisa extremamente relevante diante das mudanças fundamentais ocorridas na formação de professores, especialmente em virtude da digitalização da sociedade e da necessidade de adaptação às demandas da Nova Escola Ucraniana. O artigo destaca contribuições que mostram a eficácia das tecnologias digitais — incluindo mobile learning e ambientes digitais interativos — no desenvolvimento de competências profissionais, motivação e aprendizagem ativa.

Além disso, a participação ativa dos estudantes na criação de conteúdos digitais e a comunicação em ambientes virtuais são consideradas fundamentais para o desenvolvimento profissional.

## FORÇA DO ARGUMENTO

A revisão de literatura é extensa, atualizada e inclui fontes relevantes de diferentes contextos. A diversidade de abordagens traz riqueza teórica ao artigo. Além disso, a metodologia é descrita com clareza, combinando revisão sistemática da literatura e análise documental de dados oficiais.

Ademais, a discussão é formada por objetivos da pesquisa, e expõe a complexidade da formação docente na era digital, enfatizando a interdisciplinaridade, a flexibilidade e a integração entre teoria e prática. A conclusão reforça de maneira clara os principais achados e destaca a importância do equilíbrio entre métodos tradicionais e soluções digitais.

## LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

A pesquisa apresenta uma contribuição relevante para o debate sobre a formação de professores na era digital, especialmente no contexto de reformas educacionais em curso. No entanto, possui alguns pontos que podem melhorar:

- A introdução carece de dados mais específicos sobre o contexto educacional ucraniano;
- Na “Revisão de literatura” falta explicar como as diferentes abordagens contribuem para o modelo proposto ou como se integram à realidade ucraniana;
- Nos “Métodos de pesquisa” a descrição metodológica poderia ser fortalecida com mais detalhes sobre os critérios de seleção dos estudos incluídos e as técnicas de análise utilizadas;
- Seria enriquecedor apresentar exemplos concretos de experiências bem-sucedidas no uso de tecnologias na formação docente;
- O texto finaliza com propostas interessantes, mas sem detalhamento suficiente sobre como elas poderiam ser implementadas ou validadas.

## DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os estudos recentes destacam a importância da integração de soluções digitais inovadoras na formação de professores, especialmente na educação básica. Aristin et al. (2023) defendem o uso de tecnologias educacionais não apenas para otimizar as práticas pedagógicas, mas também para desenvolver, nos futuros docentes, habilidades como adaptação, pensamento crítico, comunicação e reflexão em ambientes interativos e em constante mudança. Makedon et al. (2020) reforçam que essa abordagem favorece o domínio dos conteúdos

didáticos e o uso de métodos de ensino mais eficazes, respeitando as necessidades individuais dos alunos do ensino primário.

Criollo-C et al. (2021) investigam a relação entre ferramentas digitais e o desenvolvimento de competências profissionais docentes, com destaque para o uso de tecnologias móveis como estímulo à autonomia, à comunicação e à reflexão profissional. Gallagher e Savage (2023), por sua vez, exploram o potencial da aprendizagem baseada em desafios, ressaltando como essa metodologia, apoiada por recursos digitais, promove a criatividade, a resolução de problemas e o engajamento com o conteúdo.

Gao et al. (2023) analisam os efeitos motivacionais da modelagem virtual, sugerindo sua aplicação no contexto da formação docente para estimular a atividade cognitiva. Além disso, Aristin et al. (2023) também chamam atenção para a importância do suporte tecnológico na educação a distância, destacando seu papel na redução da evasão e na manutenção da motivação acadêmica, especialmente em cenários de crise global.

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

O tema da formação de professores do ensino primário com foco em competências digitais é extremamente relevante na atualidade, especialmente diante das transformações provocadas pela digitalização da sociedade. A integração de tecnologias no processo educativo tornou-se fundamental para atender às exigências das novas gerações de estudantes, que demandam metodologias mais interativas, personalizadas e conectadas à realidade digital.

## **PARECER FINAL**

O artigo analisa de forma pertinente o uso de tecnologias digitais na formação de professores do ensino primário, destacando sua importância frente às transformações educacionais da Nova Escola Ucraniana. Apresenta boa coesão temática, revisão de literatura atualizada e uma metodologia clara, embora com margem para detalhamento.

A pesquisa contribui para o debate contemporâneo sobre competências digitais na docência, valorizando a prática pedagógica, a interdisciplinaridade e o uso crítico da tecnologia. No entanto, carece de exemplos práticos e maior aprofundamento sobre o contexto ucraniano.

Em suma, é um estudo relevante, com boas bases teóricas e potencial para impactar a formação docente, desde que aperfeiçoados em alguns pontos metodológicos e práticos.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

Alguns aspectos que precisam alterar:

- A introdução carece de dados mais específicos sobre o contexto educacional ucraniano;
- Na “Revisão de literatura” falta explicar como as diferentes abordagens contribuem para o modelo proposto ou como se integram à realidade ucraniana;
- Nos “Métodos de pesquisa” a descrição metodológica poderia ser fortalecida com mais detalhes sobre os critérios de seleção dos estudos incluídos e as técnicas de análise utilizadas;
- Seria enriquecedor apresentar exemplos concretos de experiências bem-sucedidas no uso de tecnologias na formação docente;
- O texto finaliza com propostas interessantes, mas sem detalhamento suficiente sobre como elas poderiam ser implementadas ou validadas.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**  
Revisão, formatação, normalização e tradução

