



doi 10.22633/rpge.v29iesp1.20454



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



EDITORIA
IBERO-AMERICANA



unesp 

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Althewini, A. (2025). O impacto do desenvolvimento profissional na cognição do professor sobre as práticas de instrução de leitura. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp1), e025023. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20454

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo analisa o impacto do desenvolvimento profissional (DP) nas crenças dos professores de inglês como língua estrangeira (EFL) sobre o ensino da leitura e como essas crenças influenciam suas práticas pedagógicas. Com base em uma abordagem quantitativa, o estudo mostra que programas de DP estruturados e contínuos promovem mudanças significativas, incentivando práticas centradas no aluno e o uso de estratégias metacognitivas. A pesquisa é metodologicamente sólida, bem articulada teoricamente e contribui de forma relevante para o campo da formação docente. Embora baseado em autorrelatos, o estudo oferece evidências importantes para o aprimoramento de políticas de formação contínua, especialmente em contextos de resistência à mudança. Trata-se de uma contribuição atual e pertinente para o debate sobre inovação pedagógica no ensino de línguas.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Este artigo examina o impacto do desenvolvimento profissional nas crenças dos professores sobre o ensino da leitura e sua subsequente influência em suas práticas pedagógicas.

A introdução apresenta de maneira clara e bem estruturada a relevância da pesquisa no campo do desenvolvimento profissional docente. O texto também delimita adequadamente o problema investigado, contextualizando-o a partir de lacunas identificadas na literatura.

- A introdução é coesa, apresenta boa fluidez textual e articula os elementos essenciais de um projeto investigativo de forma objetiva;
- As perguntas de pesquisa estão bem formuladas, são pertinentes e alinhadas com os objetivos do estudo.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo apresenta rigor metodológico, articulação teórica consistente e contribuições relevantes para a área de formação docente em EFL. A estrutura é clara, com seções bem delimitadas e progressão lógica entre objetivos, metodologia, resultados e discussão. As principais contribuições dizem respeito à demonstração do impacto positivo do PD na transformação das crenças e práticas docentes, especialmente no ensino de leitura.

FORÇA DO ARGUMENTO

O delineamento quantitativo é justificado e bem fundamentado. A escolha metodológica se alinha com o objetivo de investigar relações entre variáveis (PD e crenças docentes), o

que dá força ao argumento desde o início. A descrição da coleta de dados é clara, objetiva e metodologicamente sólida. Há uma correspondência clara entre o que foi analisado e o que foi apresentado como resultado.

Por fim, o artigo apresenta argumentação robusta e bem estruturada, com alta força persuasiva, especialmente para público acadêmico.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo, apesar de apresentar uma proposta atual e bem estruturada, possui alguns pontos que podem melhorar:

- Resultados baseados em autorrelato podem não refletir práticas reais em sala de aula;
- Expandir a discussão para incluir o papel de fatores externos (políticas públicas, cultura escolar, etc.).

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Borg (2011) e García e Kleyn (2016) destacam que muitos professores de EFL ainda utilizam métodos tradicionais e centrados no professor, o que não atende adequadamente à diversidade linguística e cognitiva dos alunos. Haukås (2016) e De Angelis (2011) apontam que as crenças docentes são difíceis de mudar, sendo necessário um desenvolvimento profissional (PD) contínuo, reflexivo e contextualizado para promover mudanças reais. Krulatz et al. (2024) e Darling-Hammond et al. (2009) reforçam que programas de PD sustentados e específicos para o contexto têm maior impacto do que formações pontuais.

Já Krulatz et al. (2024) e Rodríguez-Izquierdo et al. (2020) sugerem que estratégias para aumentar o engajamento docente nos PDs são essenciais, especialmente em contextos resistentes à mudança. Rodríguez-Izquierdo et al. (2020) e Cenoz e Gorter (2017) evidenciam que o uso de estratégias metacognitivas é um dos resultados mais eficazes do PD. Por fim, Krulatz et al. (2024) mostram que o PD influencia positivamente a cognição docente, promovendo crenças mais alinhadas com práticas baseadas em evidências, como scaffolding e estratégias de leitura metacognitivas.

RELEVÂNCIA ATUAL

Este tema é altamente relevante na atualidade por abordar como o desenvolvimento profissional (DP) pode transformar crenças e práticas de professores de EFL, promovendo métodos de leitura mais centrados no aluno e baseados em evidências. Em um cenário educacional que exige ensino mais inclusivo e crítico, o estudo destaca a importância de programas de DP contínuos, reflexivos e colaborativos para superar a resistência à mudança, especialmente

entre docentes experientes. As contribuições do estudo reforçam a necessidade de políticas formativas mais eficazes e alinhadas às demandas contemporâneas da educação.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma análise consistente e atual sobre o impacto do desenvolvimento profissional nas crenças e práticas pedagógicas de professores de EFL no ensino da leitura. A introdução é clara e bem fundamentada, com objetivos e perguntas de pesquisa alinhados. A metodologia quantitativa é apropriada e rigorosa, sustentando argumentos fortes e bem articulados. O estudo contribui significativamente para o campo da formação docente ao evidenciar que programas de DP estruturados e contextuais favorecem práticas mais centradas no aluno, especialmente por meio de estratégias metacognitivas.

Apesar da solidez, o artigo apresenta limitações como a dependência de dados autorrelatados e a ausência de análise de fatores externos. Ainda assim, estabelece um diálogo eficaz com a literatura e reforça a relevância de programas de DP contínuos, reflexivos e colaborativos. Trata-se de uma contribuição valiosa para o avanço de políticas e práticas formativas no ensino de línguas estrangeiras.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resultados baseados em autorrelato podem não refletir práticas reais em sala de aula;
- Expandir a discussão para incluir o papel de fatores externos (políticas públicas, cultura escolar, etc.).

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

