

 10.22633/rpge.v29iesp1.20457



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Ermis, S. A., Dereceli, E., Toros, T., Serin, E., Kara, T., & Uzun, M. (2025). Liderança visionária e gestão de crises na educação: a perspectiva de professores do ensino médio. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025026. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20457

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

A pesquisa examina a relação entre liderança visionária e gerenciamento de crise entre professores, destacando sua importância no contexto educacional atual, marcado por transformações tecnológicas e desafios institucionais. O estudo utiliza metodologia quantitativa adequada, com fundamentação teórica sólida e resultados alinhados à literatura especializada.

Embora os níveis de competências avaliadas sejam baixos, há uma forte correlação entre liderança e gestão de crises, indicando a necessidade de investir na formação contínua dos docentes. Sugere-se aprimorar a síntese da introdução, explicitar as limitações do estudo e detalhar as recomendações para o desenvolvimento profissional. O artigo oferece contribuição relevante e atual para a área da educação.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

A pesquisa aqui analisada apresenta as qualidades de liderança e as habilidades de gerenciamento de crise dos professores. Isso é um dos alicerces mais importantes na vida dos indivíduos.

A introdução do artigo apresenta uma fundamentação sólida e bem estruturada, delineando claramente o contexto e a relevância do tema abordado. O texto inicia com uma contextualização ampla da educação como processo essencial para o desenvolvimento humano, percorrendo desde a educação infantil até a formação continuada no ambiente de trabalho

- Relaciona a transformação tecnológica da atualidade, especialmente no contexto da Quarta Revolução Industrial, com as demandas e expectativas crescentes para as instituições e profissionais da educação;
- Destaca a importância de uma visão clara, capacidade de inovação e habilidades de comunicação e cooperação;
- A justificativa da pesquisa está bem delineada, evidenciando a relevância prática e teórica do estudo.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo oferece uma contribuição relevante ao analisar a relação entre liderança visionária e gestão de crises no ambiente escolar. A fundamentação teórica é atual, a metodologia é bem estruturada e os resultados dialogam de forma consistente com a literatura especializada. O grande mérito do estudo está na forma como articula teoria, prática e contexto com sensibilidade e clareza analítica.

FORÇA DO ARGUMENTO

O delineamento quantitativo adotado no estudo é justificado e bem estruturado, o que fortalece a coerência interna do artigo. A escolha metodológica se alinha adequadamente com os objetivos propostos, ao investigar a relação entre liderança visionária e gestão de crises no contexto escolar. Esse alinhamento entre objetivos, instrumentos utilizados e análise estatística confere solidez ao argumento central desde o início.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

A pesquisa é relevante, foi desenvolvida com rigor e apresenta potencial para influenciar de forma positiva as políticas voltadas à formação de professores. Entretanto, o artigo possui alguns pontos que podem melhorar:

- A introdução é extensa e, em alguns trechos, repete ideias que poderiam ser mais sintetizadas;
- Faltou um parágrafo de fechamento que sintetizasse os principais achados antes da seção de discussão;
- Faltou indicar mais diretamente os limites do estudo;
- O trecho final que trata do desenvolvimento pessoal dos professores é relevante, mas poderia ser mais específico em suas sugestões.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Segundo Prestiadi et al. (2019), a era da Indústria 4.0 exige que os indivíduos aprimorem suas vidas profissionais por meio da integração de tecnologias de comunicação e conhecimento, o que eleva as expectativas em relação às instituições educacionais e aos educadores. Navarro (2024) e Stoker et al. (2019) definem a crise como um processo perturbador e doloroso, caracterizado pela interrupção das operações rotineiras e pelo surgimento de circunstâncias negativas dentro das instituições. Para garantir um ambiente seguro e tranquilo na educação, Navarro (2024), Stavroulia et al. (2021), Debes (2021) e Saiti & Saitis (2018) destacam que a abordagem científica envolve a detecção precoce de sinais de crise, a realização de análises de risco, o desenvolvimento de planos de crise baseados em cenários, a realização de simulações, a atualização constante dos planos e a formação de equipes especializadas em gestão de crises.

No período pós-crise, também chamado de fase de recuperação, as organizações buscam apoio interno e externo para superar a crise e implementar respostas adequadas, conforme apontam Sasan e Kilag (2023) e Chatzipanagiotou e Katsarou (2023). Já Buss e Kearney (2024), Jongen (2024) e Dereceli et al. (2023) ressaltam que líderes visionários possuem uma

perspectiva única que lhes permite analisar situações de forma mais eficaz, comunicar sua visão a todos os envolvidos, tomar decisões que direcionam suas organizações e demonstrar habilidades de liderança inovadora e coaching abrangente.

RELEVÂNCIA ATUAL

As qualidades de liderança e as habilidades de gerenciamento de crise dos professores são fundamentais para garantir um ambiente escolar seguro e eficaz, especialmente diante dos desafios sociais e tecnológicos atuais. O estudo mostra que, embora os níveis dessas competências sejam baixos, há uma forte relação positiva entre elas, indicando que o desenvolvimento conjunto pode melhorar o desempenho docente e o sucesso dos alunos. Portanto, investir na formação contínua dos professores nessas áreas é essencial para fortalecer a educação e promover o bem-estar de toda a comunidade escolar.

PARECER FINAL

A pesquisa aborda de forma consistente a importância da liderança e do gerenciamento de crise dos professores para o desenvolvimento educacional. A introdução é bem fundamentada e contextualiza o tema com as transformações tecnológicas atuais. A metodologia quantitativa é adequada e reforça a força do argumento.

O estudo contribui ao relacionar liderança visionária e gestão de crises, mas poderia aprimorar a síntese da introdução, apresentar melhor as limitações e detalhar sugestões para o desenvolvimento dos professores.

O artigo dialoga bem com a literatura recente e destaca a relevância atual do tema, mostrando que, embora os níveis dessas competências sejam baixos, sua relação positiva indica a necessidade de investimento na formação contínua para fortalecer a educação e a segurança escolar.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- A introdução é extensa e, em alguns trechos, repete ideias que poderiam ser mais sintetizadas;
- Faltou um parágrafo de fechamento que sintetizasse os principais achados antes da seção de discussão;
- Faltou indicar mais diretamente os limites do estudo;

- O trecho final que trata do desenvolvimento pessoal dos professores é relevante, mas poderia ser mais específico em suas sugestões.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

