



10.22633/rpge.v29iesp1.20469



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Garbarova, M., Kremenova, I., Rentkova, K., & Mitkova, L. Estratégias de e-learning no ensino superior: lições das principais plataformas LMS. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025034. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20469

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



RESUMO PARA O EDITOR

Este artigo analisa o uso de sistemas de gestão de aprendizagem (LMS) nas 200 melhores universidades do ranking ARWU, propondo opções para a implementação de e-learning em instituições de ensino superior, com foco no contexto eslovaco. Por meio de análise documental e pesquisa com estudantes, compara as plataformas Moodle, Blackboard e Sakai em termos de funcionalidade, custo e usabilidade, indicando o Moodle como a solução mais adequada devido à sua modularidade, baixo custo e capacidade de adaptação local.

O estudo também destaca a importância do suporte técnico, formação docente e integração pedagógica para o sucesso do e-learning. A proposta inclui um modelo prático de implementação em três fases, contribuindo para a modernização do ensino superior de forma acessível e eficiente. O artigo é relevante para gestores e pesquisadores interessados na transformação digital da educação universitária.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa traz sugestões para implementar um sistema de ensino on-line em universidades, analisando os sistemas LMS que as 200 melhores universidades do ranking ARWU já usam.

Além disso, a introdução apresenta e um jeito simples e direto como está a educação superior hoje, destacando como as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) estão mudando e modernizando o ensino nas universidades.

- O texto evidencia a relevância do ensino a distância, especialmente por meio do e-learning;
- Apresenta também uma análise crítica dos desafios enfrentados na implementação dessas tecnologias;
- A justificativa para o estudo está bem fundamentada, ao destacar a necessidade de adaptar as soluções de e-learning às condições locais.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo é consistente em sua estrutura e abordagem, combinando fundamentação teórica, metodologia adequada e análise prática relevante. As principais qualidades residem na clareza do problema, na amplitude da revisão literária e na aplicabilidade do estudo ao contexto local.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos do artigo são bem construídos, com base em evidências e apresentados de forma equilibrada, o que dá bastante força ao texto. Mas, para deixar a argumentação ainda mais completa, seria bom aprofundar algumas análises críticas, ampliar a discussão pedagógica e contextualizar melhor as limitações dos dados coletados.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Embora o artigo traga uma proposta atual e bem organizada, ainda tem alguns pontos que podem ser aprimorados:

- A introdução poderia se beneficiar de uma conexão mais fluida entre os desafios técnicos e pedagógicos apontados e o objetivo da pesquisa;
- Trazer mais informações sobre o perfil dos participantes — como o curso que fazem, a faixa etária, entre outros — ajudaria a entender melhor os resultados da pesquisa;
- Incluir uma reflexão mais crítica sobre os efeitos sociais da digitalização também deixaria essa parte do texto mais rica e completa;
- A conclusão poderia indicar caminhos para pesquisas futuras ou destacar as limitações do estudo — isso traria mais clareza e ajudaria quem quiser se aprofundar no tema depois.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores Kozík (2006), Bednár (2008) e Fabus e Fabusova (2016) destacam que o ensino superior está se tornando mais acessível, flexível e eficiente, atendendo tanto às necessidades dos estudantes quanto da sociedade. Complementando essa visão, Sun et al. (2008) e Tothova e Fabus (2015) ressaltam que o e-learning permite o estudo independentemente de tempo e lugar, reduz os custos com ensino e favorece a aprendizagem autônoma, com vantagens como a personalização do ensino e a possibilidade de arquivar materiais. Segundo Kaznowska, Rogers e Usher (2011), a escolha de plataformas de e-learning é influenciada por fatores técnicos, econômicos e pedagógicos, sendo que soluções open source como o Moodle têm ganhado destaque por seu baixo custo e alta capacidade de personalização.

Para Lee (2008), o uso bem-sucedido de sistemas LMS depende de sua qualidade técnica, da preparação dos usuários, do apoio da gestão universitária e da integração metodológica ao ensino. Fabus, Kolarovszka e Fabus (2013) observam que as instituições de ensino superior utilizam essas plataformas para distribuir conteúdos, organizar cursos, aplicar testes, oferecer feedback e manter a comunicação com os alunos. Por fim, Bednár (2008) e Lee et al. (2008)

reforçam que as principais vantagens do e-learning incluem a flexibilidade, acessibilidade, redução de custos e personalização, além de favorecerem a aprendizagem independente, a avaliação contínua e o registro sistemático de resultados e documentos.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema do artigo é super relevante, pois faz parte de um dos debates mais urgentes da educação hoje: como modernizar o ensino superior de um jeito acessível, eficaz e alinhado com os desafios do século XXI. A contribuição é válida tanto para a área acadêmica quanto para a gestão das universidades.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma proposta atual e relevante para a adoção de sistemas de e-learning em universidades, com base na análise dos LMS utilizados pelas 200 melhores instituições do ranking ARWU. A introdução contextualiza bem a transformação do ensino superior com o avanço das TIC, destacando o papel do e-learning na ampliação do acesso e da flexibilidade.

Além disso, a estrutura do texto é clara, com fundamentação teórica sólida, metodologia adequada e resultados aplicáveis, especialmente ao contexto eslovaco. A proposta de um modelo de implementação em três fases é prática e bem alinhada às necessidades institucionais.

Por fim, o diálogo com autores reconhecidos confere profundidade teórica ao trabalho. O tema é altamente relevante e contribui tanto para o campo acadêmico quanto para a gestão universitária.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- A introdução poderia se beneficiar de uma conexão mais fluida entre os desafios técnicos e pedagógicos apontados e o objetivo da pesquisa;
- Trazer mais informações sobre o perfil dos participantes — como o curso que fazem, a faixa etária, entre outros — ajudaria a entender melhor os resultados da pesquisa;
- Incluir uma reflexão mais crítica sobre os efeitos sociais da digitalização também deixaria essa parte do texto mais rica e completa;

A conclusão poderia indicar caminhos para pesquisas futuras ou destacar as limitações do estudo — isso traria mais clareza e ajudaria quem quiser se aprofundar no tema depois.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, normalização e tradução

