



doi 10.22633/rpge.v29iesp1.20472



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management




EDITORIA
IBERO-AMERICANA



unesp 

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Kondratska, H., Stoika, O., Gudmanian, A., Shapovalova, O., & Vaidych, T. (2025). Utilização de ferramentas de aprendizagem da informação e da comunicação para desenvolver competências profissionais em estudantes do ensino superior (com especial incidência nas disciplinas linguísticas e pedagógicas). *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025037. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20472

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo investiga a influência das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na formação de competências profissionais de estudantes de pedagogia e filologia no ensino superior. Baseado em revisão bibliográfica atualizada, pesquisa com estudantes e docentes, e estudo experimental, o trabalho demonstra que o uso sistemático das TICs favorece a adaptação dos alunos às demandas tecnológicas e profissionais contemporâneas.

Embora apresente fundamentação teórica sólida e resultados relevantes, recomenda-se aprimorar a análise crítica sobre as limitações metodológicas e ampliar a discussão sobre as implicações práticas para políticas educacionais. O artigo contribui significativamente para o debate sobre inovação e digitalização na educação superior.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O artigo analisa como as ferramentas de informação e comunicação ajudam no desenvolvimento das habilidades profissionais de futuros professores e filólogos. Além disso, a introdução apresenta uma temática relevante e atual ao situar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no contexto do ensino superior, especialmente nas áreas de pedagogia e filologia.

- O argumento central é coerente e bem delimitado;
- A argumentação é reforçada por uma abordagem que articula os benefícios práticos das TIC;
- É conceitualmente robusta, atualizada e bem estruturada, com potencial para sustentar uma análise relevante sobre a incorporação das TIC no desenvolvimento de competências no ensino superior.

ANÁLISE CRÍTICA

É um artigo relevante, bem alinhado com os debates atuais sobre inovação na educação. A parte teórica é bem construída, a metodologia faz sentido e os resultados se destacam. Seria interessante apenas melhorar a argumentação nas partes que ainda estão muito descritivas.

FORÇA DO ARGUMENTO

O texto traz bastante referência, com autores e estudos recentes (de 2020 a 2024), abordando várias formas de usar as TICs no ensino superior. Além disso, tem dados que mostram a importância das TICs na formação de competências, deixando os argumentos mais fortes.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O texto cobre diferentes dimensões do uso das TICs: recursos didáticos, formação docente, políticas públicas, estruturas curriculares e avaliação por pares. Porém, possui alguns pontos que podem melhorar:

- O texto assume um tom descritivo; seria recomendável apresentar sínteses críticas, identificando lacunas ou contradições na literatura;
- Seria bom dar mais atenção a uma análise crítica dos limites da metodologia usada no estudo;
- Poderia haver menção às limitações da pesquisa e sugestões para estudos futuros;
- Falta mostrar melhor como os resultados podem ajudar a criar políticas educacionais ou orientar os currículos das instituições.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores destacam que a integração das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo educacional é fundamental para aprimorar a eficácia do ensino e preparar profissionais aptos a atuar em ambientes digitais (Batsurovska et al., 2024). O uso das TICs contribui para o desenvolvimento de habilidades essenciais, como a busca, análise e avaliação crítica da informação, competências indispensáveis ao profissional contemporâneo (Castaño-Muñoz, 2021). Estudos comparativos de diferentes frameworks internacionais de competências digitais orientam o desenvolvimento de currículos relevantes e atualizados (Harmse & Wade, 2020).

Além disso, o desenvolvimento das TICs para a educação é crucial para garantir que a transformação digital e os objetivos de desenvolvimento sustentável estejam alinhados às políticas educacionais nacionais e globais (Aung & Kham, 2023). As TICs também possibilitam a introdução de métodos interativos, como tours virtuais, discussões online e apresentações multimídia, que elevam a motivação dos estudantes e promovem uma aprendizagem mais eficaz (Guo & Feng, 2021). Por fim, a qualidade da educação está diretamente vinculada à competência metodológica e didática dos professores, sendo que o desenvolvimento da literacia digital da população depende da formação adequada desses profissionais (Biloshchytskyi et al., 2020).

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é altamente relevante, pois a globalização e a digitalização exigem que o ensino superior desenvolva competências profissionais alinhadas às demandas tecnológicas atuais. O uso das TICs é essencial para preparar futuros professores e filólogos a atuarem eficazmente

em ambientes digitais, promovendo adaptação, autonomia e pensamento crítico. O estudo contribui para a modernização da formação acadêmica e melhoria da empregabilidade.

PARECER FINAL

O artigo aborda de forma clara e relevante o impacto das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no desenvolvimento das competências profissionais de futuros professores e filólogos. A fundamentação teórica é sólida e atual, apoiada em ampla bibliografia recente, fortalecendo os argumentos. A metodologia é adequada e os resultados destacam a importância das TIC para a adaptação dos estudantes aos desafios do mercado.

No entanto, o texto apresenta trechos muito descritivos, carecendo de maior análise crítica, especialmente sobre as limitações do estudo e suas implicações práticas. O diálogo com autores renomados reforça a atualidade e relevância do tema. Recomenda-se aprofundar a discussão crítica e explicitar melhor as aplicações dos resultados. De forma geral, o artigo é uma contribuição valiosa para a educação digital no ensino superior.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- O texto assume um tom descritivo; seria recomendável apresentar sínteses críticas, identificando lacunas ou contradições na literatura;
- Seria bom dar mais atenção a uma análise crítica dos limites da metodologia usada no estudo;
- Poderia haver menção às limitações da pesquisa e sugestões para estudos futuros;

Falta mostrar melhor como os resultados podem ajudar a criar políticas educacionais ou orientar os currículos das instituições.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

