

 10.22633/rpge.v29iesp1.20473



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



  
**EDITORIA**  
IBERO-AMERICANA



**unesp** 

## PARECER A

### Como referenciar este artigo:

Althewini, A. (2025). Aprimorando a compreensão da leitura: examinando as crenças dos professores de ILE sauditas e a implementação de estratégias metacógicas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025038. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20473

**Submetido em:** 19/05/2025

**Revisões requeridas em:** 13/06/2025

**Aprovado em:** 30/06/2025

**Publicado em:** 31/07/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## RESUMO PARA O EDITOR

Este artigo investiga as crenças e práticas de professores sauditas de inglês como língua estrangeira em relação ao uso de estratégias metacognitivas na leitura, bem como o impacto percebido dessas estratégias na compreensão dos alunos. Com base em uma pesquisa quantitativa, o estudo revela um forte conhecimento teórico dos docentes sobre as estratégias, porém identifica limitações significativas na aplicação prática, devido a barreiras institucionais, formação insuficiente e currículos rígidos.

O trabalho destaca a necessidade de programas estruturados de desenvolvimento profissional e reformas curriculares que promovam a integração efetiva do ensino metacognitivo. O tema é atual e relevante, alinhado às metas educacionais da Arábia Saudita e às melhores práticas internacionais, contribuindo para o aprimoramento da proficiência leitora e do pensamento crítico em contextos de ensino de inglês como língua estrangeira.

## ANÁLISE DO ARTIGO

### INTRODUÇÃO

Este estudo analisa o que professores sauditas de inglês como língua estrangeira pensam e fazem em relação às estratégias de leitura metacognitivas, e também investiga como eles percebem o impacto dessas estratégias na compreensão dos alunos.

A introdução está bem organizada e cumpre direitinho o que se espera dessa parte em um artigo científico.

- Destaca-se positivamente a problematização do tema, com ênfase nos desafios enfrentados pelos estudantes sauditas;
- A argumentação possui progressão lógica, e o texto mantém consistência terminológica ao longo do trecho;

### ANÁLISE CRÍTICA

O artigo tem uma estrutura firme, com os temas bem organizados e desenvolvidos. A argumentação é consistente e a base teórica está atualizada. Os tópicos se conectam de forma clara, ligando bem os desafios do ensino de leitura em inglês como língua estrangeira com o uso de estratégias metacognitivas. Além disso, há um bom equilíbrio entre a teoria e a aplicação prática.

### FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos são respaldados por uma base teórica robusta, com autores relevantes e atuais na área de leitura, metacognição e ensino de línguas. Há alinhamento entre

introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusão. Além disso, os dados coletados (porcentagens, frequência de uso de estratégias) são bem interpretados e conectados à literatura.

## LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo, apesar de apresentar uma proposta atual e bem estruturada, possui alguns pontos que podem melhorar:

- A relação entre crenças docentes e práticas pedagógicas poderia ser apresentada com maior profundidade teórica;
- Na seção “Study Objectives and Contributions” ideias já presentes na introdução e seções anteriores poderiam ser evitadas para reduzir redundância;
- Na seção “Saudi EFL Context and Challenges” existe repetição de argumentos sobre a importância da instrução metacognitiva;
- Apesar de mostrar com que frequência as estratégias são usadas, o estudo não apresenta dados estatísticos que comprovem se as diferenças entre os grupos são realmente significativas;
- A conclusão poderia ser mais sintética, evitando repetições de ideias já discutidas extensamente na discussão.

## DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores argumentam que, diante da consolidação do inglês como língua franca global, a proficiência em leitura deixa de ser apenas um requisito acadêmico para se tornar uma competência essencial ao acesso ao conhecimento, à comunicação internacional e ao avanço profissional (Althewini, 2016; Koda, 2007). No entanto, estudantes sauditas enfrentam inúmeros desafios nesse processo, como a escassez de exposição a textos autênticos em inglês e métodos de ensino que ainda privilegiam a memorização mecânica em detrimento da compreensão estratégica (Luz, 2007).

Apesar da presença formal do ensino de inglês no sistema educacional saudita, muitos alunos continuam apresentando dificuldades de fluência, compreensão e análise crítica, em grande parte devido à baixa consciência metacognitiva e à ausência de instrução explícita em estratégias de leitura (Althewini, 2016; Meniado, 2016). Estudos demonstram que o ensino de estratégias metacognitivas promove a autoconsciência e o engajamento estratégico, capacitando os estudantes a lerem de forma crítica e autônoma, tornando o processo mais eficaz e significativo (Alroomy & Althewini, 2019; Rajab et al., 2017). Nesse sentido, a instrução

metacognitiva atua como um recurso para que os aprendizes desenvolvam resiliência e adaptação frente às dificuldades da leitura em língua estrangeira (Pressley, 1977).

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

O tema do artigo é altamente pertinente no cenário educacional atual. Ele oferece subsídios relevantes para a formulação de políticas educacionais, currículos e programas de desenvolvimento docente que priorizem não apenas o ensino da língua inglesa, mas a promoção de competências cognitivas complexas exigidas no século XXI.

## **PARECER FINAL**

O artigo aborda de forma clara e estruturada as crenças e práticas de professores sauditas de inglês quanto às estratégias de leitura metacognitivas, destacando os desafios dos alunos nesse contexto. A introdução é bem construída, com argumentação coerente e terminologia consistente.

A fundamentação teórica é atual e conecta adequadamente teoria e prática. Os dados apresentados são interpretados de forma relevante, sustentando as conclusões do estudo. Há alinhamento entre as seções e uso consistente de referências importantes. Porém, o texto apresenta algumas redundâncias e poderia aprofundar a relação entre crenças e práticas pedagógicas. Falta também análise estatística para validar diferenças entre grupos. A conclusão poderia ser mais objetiva, evitando repetições.

O tema é atual e relevante, alinhado às demandas educacionais da Arábia Saudita e às tendências internacionais, trazendo contribuições importantes para formação docente, políticas educacionais e o ensino estratégico da leitura em inglês.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- A relação entre crenças docentes e práticas pedagógicas poderia ser apresentada com maior profundidade teórica;
- Na seção “Study Objectives and Contributions” ideias já presentes na introdução e seções anteriores poderiam ser evitadas para reduzir redundância;
- Na seção “Saudi EFL Context and Challenges” existe repetição de argumentos sobre a importância da instrução metacognitiva;

- Apesar de mostrar com que frequência as estratégias são usadas, o estudo não apresenta dados estatísticos que comprovem se as diferenças entre os grupos são realmente significativas;

A conclusão poderia ser mais sintética, evitando repetições de ideias já discutidas extensamente na discussão.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução

