



10.22633/rpge.v29iesp1.20473



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Althewini, A. (2025). Aprimorando a compreensão da leitura: examinando as crenças dos professores de ILE sauditas e a implementação de estratégias metacógnitas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025038. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20473

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



RESUMO PARA O EDITOR

Este artigo investiga as crenças e práticas de professores sauditas de inglês como língua estrangeira em relação ao uso de estratégias metacognitivas na leitura, bem como o impacto percebido dessas estratégias na compreensão dos alunos. Com base em uma pesquisa quantitativa, o estudo revela um forte conhecimento teórico dos docentes sobre as estratégias, porém identifica limitações significativas na aplicação prática, devido a barreiras institucionais, formação insuficiente e currículos rígidos.

O trabalho destaca a necessidade de programas estruturados de desenvolvimento profissional e reformas curriculares que promovam a integração efetiva do ensino metacognitivo. O tema é atual e relevante, alinhado às metas educacionais da Arábia Saudita e às melhores práticas internacionais, contribuindo para o aprimoramento da proficiência leitora e do pensamento crítico em contextos de ensino de inglês como língua estrangeira.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Este estudo analisa o que professores sauditas de inglês como língua estrangeira pensam e fazem em relação às estratégias de leitura metacognitivas, e também investiga como eles percebem o impacto dessas estratégias na compreensão dos alunos.

A introdução está bem organizada e cumpre direitinho o que se espera dessa parte em um artigo científico.

- Destaca-se positivamente a problematização do tema, com ênfase nos desafios enfrentados pelos estudantes sauditas;
- A argumentação possui progressão lógica, e o texto mantém consistência terminológica ao longo do trecho;

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo tem uma estrutura firme, com os temas bem organizados e desenvolvidos. A argumentação é consistente e a base teórica está atualizada. Os tópicos se conectam de forma clara, ligando bem os desafios do ensino de leitura em inglês como língua estrangeira com o uso de estratégias metacognitivas. Além disso, há um bom equilíbrio entre a teoria e a aplicação prática.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos são respaldados por uma base teórica robusta, com autores relevantes e atuais na área de leitura, metacognição e ensino de línguas. Há alinhamento entre

introdução, objetivos, metodologia, resultados, discussão e conclusão. Além disso, os dados coletados (porcentagens, frequência de uso de estratégias) são bem interpretados e conectados à literatura.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo, apesar de apresentar uma proposta atual e bem estruturada, possui alguns pontos que podem melhorar:

- A relação entre crenças docentes e práticas pedagógicas poderia ser apresentada com maior profundidade teórica;
- Na seção “Study Objectives and Contributions” ideias já presentes na introdução e seções anteriores poderiam ser evitadas para reduzir redundância;
- Na seção “Saudi EFL Context and Challenges” existe repetição de argumentos sobre a importância da instrução metacognitiva;
- Apesar de mostrar com que frequência as estratégias são usadas, o estudo não apresenta dados estatísticos que comprovem se as diferenças entre os grupos são realmente significativas;
- A conclusão poderia ser mais sintética, evitando repetições de ideias já discutidas extensamente na discussão.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores argumentam que, diante da consolidação do inglês como língua franca global, a proficiência em leitura deixa de ser apenas um requisito acadêmico para se tornar uma competência essencial ao acesso ao conhecimento, à comunicação internacional e ao avanço profissional (Althewini, 2016; Koda, 2007). No entanto, estudantes sauditas enfrentam inúmeros desafios nesse processo, como a escassez de exposição a textos autênticos em inglês e métodos de ensino que ainda privilegiam a memorização mecânica em detrimento da compreensão estratégica (Luz, 2007).

Apesar da presença formal do ensino de inglês no sistema educacional saudita, muitos alunos continuam apresentando dificuldades de fluência, compreensão e análise crítica, em grande parte devido à baixa consciência metacognitiva e à ausência de instrução explícita em estratégias de leitura (Althewini, 2016; Meniado, 2016). Estudos demonstram que o ensino de estratégias metacognitivas promove a autoconsciência e o engajamento estratégico, capacitando os estudantes a lerem de forma crítica e autônoma, tornando o processo mais eficaz e significativo (Alroomy & Althewini, 2019; Rajab et al., 2017). Nesse sentido, a instrução

metacognitiva atua como um recurso para que os aprendizes desenvolvam resiliência e adaptação frente às dificuldades da leitura em língua estrangeira (Pressley, 1977).

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema do artigo é altamente pertinente no cenário educacional atual. Ele oferece subsídios relevantes para a formulação de políticas educacionais, currículos e programas de desenvolvimento docente que priorizem não apenas o ensino da língua inglesa, mas a promoção de competências cognitivas complexas exigidas no século XXI.

PARECER FINAL

O artigo aborda de forma clara e estruturada as crenças e práticas de professores sauditas de inglês quanto às estratégias de leitura metacognitivas, destacando os desafios dos alunos nesse contexto. A introdução é bem construída, com argumentação coerente e terminologia consistente.

A fundamentação teórica é atual e conecta adequadamente teoria e prática. Os dados apresentados são interpretados de forma relevante, sustentando as conclusões do estudo. Há alinhamento entre as seções e uso consistente de referências importantes. Porém, o texto apresenta algumas redundâncias e poderia aprofundar a relação entre crenças e práticas pedagógicas. Falta também análise estatística para validar diferenças entre grupos. A conclusão poderia ser mais objetiva, evitando repetições.

O tema é atual e relevante, alinhado às demandas educacionais da Arábia Saudita e às tendências internacionais, trazendo contribuições importantes para formação docente, políticas educacionais e o ensino estratégico da leitura em inglês.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- A relação entre crenças docentes e práticas pedagógicas poderia ser apresentada com maior profundidade teórica;
- Na seção “Study Objectives and Contributions” ideias já presentes na introdução e seções anteriores poderiam ser evitadas para reduzir redundância;
- Na seção “Saudi EFL Context and Challenges” existe repetição de argumentos sobre a importância da instrução metacognitiva;

- Apesar de mostrar com que frequência as estratégias são usadas, o estudo não apresenta dados estatísticos que comprovem se as diferenças entre os grupos são realmente significativas;

A conclusão poderia ser mais sintética, evitando repetições de ideias já discutidas extensamente na discussão.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

