

doi 10.22633/rpge.v29iesp1.20475



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Hong Do, Q., Thi Minh Phung, T., Thi Tran, N., & Thi Hong Vu, P. (2025). Parceria público-privada no ensino superior no vietnã: oportunidades e desafios. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025040. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20475

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo discute a viabilidade e os desafios da implementação de Parcerias Público-Privadas (PPP) no ensino superior vietnamita, em um contexto de escassez de financiamento estatal e crescente dependência das universidades públicas das mensalidades. A análise é bem fundamentada em dados atualizados, diretrizes nacionais e exemplos internacionais, o que confere relevância e atualidade ao tema.

O texto apresenta boa coerência argumentativa e propõe recomendações alinhadas ao diagnóstico. Contudo, há limitações: a seção teórica é descritiva demais, a introdução é extensa e as recomendações carecem de maior detalhamento operacional.

Ainda assim, o artigo traz uma contribuição importante para o debate sobre financiamento educacional no Vietnã e justifica sua publicação, desde que pequenos ajustes sejam considerados para ampliar a clareza e a criticidade da abordagem.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Com um financiamento estatal limitado para o ensino superior, as universidades públicas do Vietname dependem sobretudo das propinas para se manterem em funcionamento.

A introdução do artigo apresenta de forma clara e pertinente a relevância do ensino superior (ES) no desenvolvimento socioeconômico do Vietnã, situando o debate dentro do contexto de inovação e integração internacional.

- O texto articula adequadamente a função estratégica do ES com a necessidade de investimentos sustentáveis em ciência;
- Os dados apresentados sobre o financiamento público do ensino superior vietnamita são consistentes e atualizados, embasando a argumentação com fontes confiáveis;
- A delimitação do objeto de estudo está bem formulada;
- A justificativa é pertinente diante do cenário de subfinanciamento estatal e da crescente dependência das instituições em relação às mensalidades.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo traz uma análise completa e relevante sobre o modelo de Parceria Público-Privada no ensino superior do Vietnã, com argumentos bem construídos e dados atualizados.

Os pontos fortes estão na boa contextualização do tema, nos exemplos internacionais usados e nas sugestões práticas apresentadas.

FORÇA DO ARGUMENTO

A apresentação do cenário orçamentário real do ensino superior vietnamita demonstra um problema concreto e mensurável, fortalecendo a justificativa para a adoção de PPPs. O texto mantém coerência lógica entre diagnóstico, desenvolvimento e recomendações. A estrutura argumentativa é clara e os tópicos se encadeiam de forma fluida, do problema de financiamento público à proposta de solução via PPP.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo, apesar de apresentar uma proposta atual e bem estruturada, possui alguns pontos que podem melhorar:

- A introdução apresenta trechos excessivamente longos e densos em dados estatísticos, o que compromete a fluidez;
- Apesar da boa fundamentação, a seção “Theoretical Framework about PPP in Higher Education” é excessivamente descritiva;
- As recomendações poderiam ser mais práticas, com prazos definidos, responsáveis claros e metas que possam ser medidas;
- Faltam considerações mais críticas sobre os riscos potenciais da adoção indiscriminada do modelo PPP (na conclusão);
- O texto poderia reforçar a importância do controle público e da regulação para garantir que os projetos de PPP respeitem a função social do ensino superior.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

De acordo com Salmi (2017), o ensino superior exerce papel fundamental no desenvolvimento socioeconômico nacional ao formar mão de obra qualificada, impulsionar a pesquisa e promover a inovação. Warasthe (2017) complementa essa visão ao afirmar que, na maioria dos países, o financiamento do ensino superior é predominantemente uma responsabilidade do Estado. No entanto, conforme observam Patrios, Felipe e Juiana (2009), nas últimas duas décadas houve um crescimento expressivo da participação do setor privado no ensino superior, especialmente em países em desenvolvimento, como resposta à crescente demanda e à necessidade de fortalecer a formação da força de trabalho. A noção de Parceria Público-Privada (PPP), segundo Dominique e John (2015), passou a ser empregada no final da década de 1990 e início dos anos 2000, no contexto legal dos Estados Unidos, para designar acordos

contratuais entre governo e setor privado com o objetivo de desenvolver infraestrutura e prestar serviços públicos.

Contudo, Le (2023) aponta que, apesar da promulgação da Lei de Investimento em Parcerias Público-Privadas no Vietnã em 2021, nenhum projeto educacional utilizando esse modelo foi implementado desde então. Em contraste, Minassians e Barseghyan (2024) relatam que a California State University Northridge, nos Estados Unidos, vem explorando parcerias público-privadas para construir um complexo habitacional com 204 unidades destinadas a servidores e docentes da instituição, demonstrando a viabilidade do modelo em contextos mais consolidados.

RELEVÂNCIA ATUAL

O artigo trata de um tema estratégico para a reforma do financiamento do ensino superior no Vietnã, com implicações diretas para a equidade, qualidade e sustentabilidade institucional. Sua relevância é reforçada pela urgência da pauta, pela coerência com políticas nacionais e pela carência de estudos aplicados sobre o tema no país.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma análise atual e bem estruturada sobre a adoção de Parcerias Público-Privadas (PPP) no ensino superior vietnamita, contextualizando o problema do subfinanciamento estatal e a crescente dependência das universidades públicas das mensalidades. A fundamentação empírica é sólida, com dados atualizados e alinhamento às políticas nacionais, além de diálogo com experiências internacionais bem-sucedidas.

O texto mantém coerência argumentativa e oferece recomendações pertinentes. No entanto, há pontos a melhorar: a seção teórica é excessivamente descritiva, a introdução carece de concisão, e as propostas finais poderiam ser mais operacionais. Falta também uma análise crítica mais aprofundada sobre os riscos da adoção indiscriminada do modelo PPP.

Apesar dessas limitações, o artigo contribui de forma relevante para o debate sobre o financiamento do ensino superior no Vietnã. Recomenda-se a publicação, com ajustes pontuais para fortalecer a dimensão crítica e a aplicabilidade das recomendações.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- A introdução apresenta trechos excessivamente longos e densos em dados estatísticos, o que compromete a fluidez;
- Apesar da boa fundamentação, a seção “Theoretical Framework about PPP in Higher Education” é excessivamente descritiva;
- As recomendações poderiam ser mais práticas, com prazos definidos, responsáveis claros e metas que possam ser medidas;
- Faltam considerações mais críticas sobre os riscos potenciais da adoção indiscriminada do modelo PPP (na conclusão);
- O texto poderia reforçar a importância do controle público e da regulação para garantir que os projetos de PPP respeitem a função social do ensino superior.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

