

 10.22633/rpge.v29iesp1.20477



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Dang, N. T. V., Bui, D. T., & Dang, N. N. W. (2025). Gestão da abordagem de ensino de inglês baseada em competências para estudantes de saúde em universidades da região sul do Vietnã. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp.1), e025042. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20477

Submetido em: 19/05/2025

Revisões requeridas em: 13/06/2025

Aprovado em: 30/06/2025

Publicado em: 31/07/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo investiga os fatores que influenciam a eficácia do ensino de inglês entre estudantes da área da saúde no sul do Vietnã, com base em um modelo teórico que integra variáveis pedagógicas e institucionais. A pesquisa é metodologicamente consistente, teórica e empiricamente relevante, e contribui para a literatura em Inglês para Fins Específicos (ESP), especialmente em contextos de internacionalização da formação em saúde. Como sugestões de aprimoramento, destacam-se a ampliação da base teórica, maior detalhamento dos critérios metodológicos e revisão linguística para maior coesão textual. O estudo oferece implicações práticas para o desenho curricular e o desenvolvimento institucional.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Este estudo investiga os principais determinantes da eficácia do ensino e seu impacto nos resultados de competência em língua inglesa entre estudantes da área da saúde no sul do Vietnã. O estudo considera a competência docente, a relevância curricular, os recursos de aprendizagem e a motivação dos alunos como efeitos diretos.

- Contextualiza o problema de pesquisa de forma precisa;
- Aponta lacunas da literatura de maneira explícita e embasada;
- Articula a estrutura do artigo de forma organizada e funcional;
- Justifica a relevância teórica e prática do estudo.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo é bem construído, com uma estrutura clara e coerente, compatível com a proposta de pesquisa quantitativa. A parte teórica está bem desenvolvida, o tema é relevante e atual, e a metodologia faz sentido para o que se pretende investigar. A criação de um modelo que reúne diferentes variáveis no ensino de inglês para a área da saúde traz uma contribuição importante para preencher pontos que ainda não foram muito explorados na área de Inglês para Fins Específicos (ESP).

FORÇA DO ARGUMENTO

O texto tem um encadeamento claro, com boa conexão entre a introdução, a revisão da literatura, a identificação da lacuna e a definição dos objetivos e hipóteses. A base teórica é pertinente e atual, mas poderia ser ampliada para dar mais força aos conceitos trabalhados.

O problema abordado é relevante e tem aplicação prática evidente, principalmente por tratar da qualificação de profissionais da saúde no cenário do turismo médico.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O texto expõe de forma clara os desafios enfrentados pelas universidades vietnamitas, ressaltando pontos críticos como a baixa qualificação dos professores, currículos pouco alinhados à realidade, falta de recursos e desmotivação dos estudantes.

Apesar de trazer uma proposta atual e bem organizada, o artigo ainda apresenta aspectos que podem ser aprimorados:

- Embora a revisão seja consistente, alguns trechos repetem argumentos ou autores de forma desnecessária;
- Recomenda-se incluir uma discussão mais aprofundada sobre os desafios específicos da formação docente para ESP;
- É necessário explicitar melhor os critérios de seleção das instituições;
- Realizar revisão linguística e editorial para melhorar coesão e evitar repetições.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Em ambientes profissionais globais, especialmente nas áreas da saúde, a proficiência em língua inglesa tem se tornado cada vez mais crucial, dada sua influência direta na qualidade do atendimento e nos desfechos clínicos dos pacientes (Basturkmen, 2019; Hyland, 2022). No Vietnã, particularmente na região sul, observa-se uma demanda crescente por profissionais de saúde altamente proficientes em inglês, impulsionada pela intensificação das colaborações internacionais, pelo avanço do turismo médico e pela integração global dos serviços de saúde (Nguyen-Viet & Nguyen-Viet, 2023). No entanto, os currículos de inglês atualmente adotados são excessivamente genéricos e pouco alinhados às demandas específicas dos contextos médicos e hospitalares, o que resulta em baixo engajamento dos alunos e redução da eficácia pedagógica (Lopez & Razak, 2024). Nesse cenário, autores como Nasiri e Khojasteh (2024) e Rashti et al. (2021) propõem uma abordagem que ultrapassa os limites tradicionais da literatura de Inglês para Fins Específicos (ESP), ao integrar, de forma sistêmica, elementos profissionais e pedagógicos que normalmente são analisados de maneira isolada.

RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância do tema está diretamente associada às exigências contemporâneas de internacionalização da formação em saúde, especialmente em países em desenvolvimento

como o Vietnã. A crescente demanda por profissionais de saúde com competência comunicativa em inglês, impulsionada por fatores como globalização dos serviços médicos, turismo de saúde e cooperação internacional, torna indispensável o aprimoramento da eficácia do ensino da língua inglesa em contextos específicos.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma contribuição relevante e atual para a área de Inglês para Fins Específicos (ESP), ao investigar, com base empírica sólida, os determinantes da eficácia do ensino de inglês entre estudantes da área da saúde no sul do Vietnã. A estrutura do texto é clara, a fundamentação teórica é pertinente, e a metodologia está alinhada aos objetivos propostos. O estudo se destaca pela articulação entre variáveis pedagógicas e institucionais, oferecendo subsídios práticos para a formulação de políticas educacionais voltadas à internacionalização da formação em saúde.

Como pontos de melhoria, recomenda-se o aprimoramento da revisão teórica com maior diversidade de autores, a explicitação dos critérios de seleção institucional e uma revisão linguística para maior coesão textual. Ainda assim, o artigo contribui significativamente para o avanço da literatura em ESP, com potencial aplicabilidade em contextos semelhantes ao analisado.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Embora a revisão seja consistente, alguns trechos repetem argumentos ou autores de forma desnecessária;
- Recomenda-se incluir uma discussão mais aprofundada sobre os desafios específicos da formação docente para ESP;
- É necessário explicitar melhor os critérios de seleção das instituições;
- Realizar revisão linguística e editorial para melhorar coesão e evitar repetições.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

