



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



<sup>1</sup> Doutor em Educação Escolar pela Unesp (Araraquara-SP), atua como professor, editor e assessor editorial de periódicos. Pesquisa gestão e políticas editoriais, acesso aberto, ciência aberta e processos de indexação. É membro do FEPAE, associado à ABEC, orientador colaborador no PECEGE (MBA USP/Esalq) e editor adjunto e executivo de periódicos da área de Educação.

<sup>2</sup> Professor Associado no Departamento de Educação, Faculdade de Ciências e Letras (FCLAr), Unesp - Araraquara, Brasil. Livre Docente. Bolsista de Produtividade Científica CNPq.



## EDITORIAL – EDIÇÃO ESPECIAL 2025

José Anderson SANTOS CRUZ<sup>1</sup>  
andersoncruz@editoraiberoamericana.com  
Sebastião de Souza LEMES<sup>2</sup>  
ss.lemes2@gmail.com



### Como referenciar este artigo:

Santos Cruz, J. A., & Lemes, S. S. (2025). Editorial – Edição especial 2025. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp. 1), e025044. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20585

**Submetido em:** 08/07/2025

**Aprovado em:** 15/07/2025

**Publicado em:** 15/09/2025

Artigo submetido ao sistema de similaridade



**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

A edição especial de 2025 da Revista on-line de Política e Gestão Educacional (RPGE), intitulada “Experiências e Olhares para a Educação do Sudoeste Asiático ao Transcontinental e Leste Europeu”, reflete de forma precisa a missão da RPGE: democratizar o conhecimento científico, fortalecer a ciência aberta e viabilizar o acesso irrestrito à produção acadêmica mundial. Esta publicação consolida o compromisso editorial com a diversidade regional, a pluralidade cultural e a integridade científica, superando barreiras geopolíticas e epistemológicas para valorizar os saberes produzidos em realidades distintas.

Ao reunir vinte artigos provenientes de países como Vietnã, Azerbaijão, Ucrânia, Indonésia, Turquia, Malásia, Arábia Saudita e República Tcheca, a RPGE reafirma sua vocação interdisciplinar e seu compromisso com a construção de uma rede de saberes globais em políticas educacionais, gestão do ensino e práticas inovadoras. O fio condutor da edição é a valorização de olhares múltiplos que dialogam com a complexidade da educação contemporânea.

Abrindo esta edição, o artigo “O impacto do desenvolvimento profissional na cognição do professor sobre as práticas de instrução de leitura” (e025023), de Abdulaziz Althewini, apresenta uma análise rigorosa sobre como a formação contínua transforma a mentalidade e as escolhas pedagógicas dos docentes, especialmente na área da leitura. Alinhado a esse tema, o texto “Aprimorando a compreensão da leitura: examinando as crenças dos professores de ILE sauditas e a implementação de estratégias metacognitivas” (e025038), do mesmo autor, fortalece o debate sobre ensino de leitura com base na consciência pedagógica e no uso reflexivo de estratégias.

Já o estudo “O efeito das atividades de escrita de diários sobre diversas variáveis no âmbito do curso de métodos especiais de ensino” (e025024), de Emine Hatun Diken, Seyda Gul e Esra Ozay Kose, revela o poder da autorregulação emocional e pedagógica em cursos de formação. Por sua vez, a pesquisa “A relação entre política e estilo de vida dos jovens no contexto atual” (e025025), de Nguyen Hai Yen, introduz um olhar sociopolítico contemporâneo sobre juventude e tomada de decisão.

O tema da liderança é abordado no texto “Liderança visionária e gestão de crises na educação: a perspectiva de professores do ensino médio”, de Sermin Agrali et al. (e025026), com uma amostra diversificada de professores turcos. Em consonância, a proposta “Formação de líderes educativos: uma perspectiva comparativa das práticas à escala ucraniana e mundial”, de Alla Moskalenko et al. (e025036), amplia o debate sobre liderança e inovação institucional.

Destaque também para a articulação entre cultura e aprendizagem, como vemos em “Uma abordagem de aprendizagem baseada em problemas culturalmente integrada: aumentando as habilidades de comunicação usando a tradição berkeberen da tribo Gayo”, de Rosina Zahara, Yusnadi Yusnadi e Edy Surya (e025027), em que a tradição berkeberen é integrada ao ensino da comunicação, e no texto “Uma estrutura de aprendizagem inspirada na cultura: impulsionando o pensamento de ordem superior através dos valores malaio”, de Rizki Nurjehan, Khairil

Ansari e Yusnadi Yusnadi (e025032), que demonstra a eficácia de valores locais na formação de habilidades cognitivas complexas.

A educação esportiva é problematizada no artigo “Traços da tríade obscura na educação esportiva: relação com a agressão em atletas de taekwondo”, de Sermin Agrali Ermis et al. (e025031), um exemplo de ousadia científica na intersecção entre psicologia e educação física. Na infância, o estudo “Exame da relação entre os níveis de impulso de agressão e a percepção familiar em crianças de 7 a 9 anos por meio de testes projetivos”, de Hanife Akgül, Gülşah Yildirim e Sibel Güven (e025028), complementa essa abordagem com testes projetivos de base empírica.

O estudo “Questões psicológicas do impacto do estado emocional dos alunos na sua autorrealização”, de Rashid Jabbarov et al. (e025029), evidencia a influência do estado emocional dos estudantes em sua autorrealização. A pesquisa, conduzida com 96 universitários do Azerbaijão, demonstra que estudantes com estados emocionais estáveis alcançam níveis significativamente maiores de autorrealização, especialmente em aspectos como gestão do tempo e autoestima, em comparação aos colegas com instabilidade emocional.

O ensino de línguas e a internacionalização do currículo aparecem fortemente nesta edição. Em “Desenvolvimento das competências linguísticas dos futuros professores de chinês e coreano no contexto do ensino universitário”, de Olena Buzdugan et al. (e025030), temos um modelo universitário promissor. Em “Ensino de línguas estrangeiras para fins profissionais no ensino superior”, de Mykhailo Podoliak et al. (e025033), destaca-se a abordagem funcional da linguagem. A pandemia e o contexto de guerra aparecem em “Abordagens inovadoras à aprendizagem de línguas estrangeiras em universidades ucranianas e suecas: desafios em contextos pós-pandêmicos e de guerra”, de Nataliia Melnyk et al. (e025035), evidenciando o papel da resiliência institucional na continuidade do ensino.

A tecnologia e a aprendizagem online são discutidas com profundidade em “Estratégias de e-learning no ensino superior: lições das principais plataformas LMS”, de Miriam Garbarova et al. (e025034), e em “Testes on-line e tecnologia na avaliação de línguas”, de Nurgül Bekdemir e İsmail Firat Altay (e025039), reforçando o papel das plataformas digitais na reconstrução do ensino.

A RPGE reafirma sua força como veículo científico ao receber o artigo “Parceria público-privada no ensino superior no Vietnã: oportunidades e desafios”, de Quyen Hong Do et al. (e025040), uma reflexão sobre financiamento educacional em contextos emergentes. Essa proposta dialoga com a autonomia universitária e a sustentabilidade institucional.

Do ponto de vista ético, a obra “Perspectivas educacionais e éticas sobre a eugenia: impacto em indivíduos com deficiência do século XIX a meados do século XX”, de Lukáš Stárek et al. (e025041), lança um alerta sobre os riscos da pseudociência e a importância de um currículo baseado em direitos humanos. Finalmente, “Gestão da abordagem de ensino de inglês baseada em competências para estudantes de saúde em universidade da região sul do Vietnã”

(e025042) traz uma reflexão aplicada sobre ensino de idiomas com foco profissional — uma interseção necessária entre educação e saúde pública.

Com esta edição, a RPGE se consolida como plataforma de ciência aberta, comprometida com o acesso gratuito e irrestrito ao saber, a diversidade epistemológica, o diálogo Sul-Sul e a ética editorial. Somos uma revista que promove o pensamento crítico, sem vieses dogmáticos ou sectários, acolhendo múltiplas vozes em sua complexidade.

Agradecemos aos autores, avaliadores e leitores que, juntos, constroem uma RPGE plural, internacionalizada, comprometida com a democracia editorial e com o impacto social da ciência.

## REFERÊNCIAS

- Akgül, H., Yildirim, G., & Güven, S. (2025). Exame da relação entre os níveis de impulso de agressão e a percepção familiar em crianças de 7 a 9 anos por meio de testes projetivos. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025028. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20459>
- Althewini, A. (2025). Aprimorando a compreensão da leitura: examinando as crenças dos professores de ile sauditas e a implementação de estratégias metacógicas. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025038. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20473>
- Althewini, A. (2025). O impacto do desenvolvimento profissional na cognição do professor sobre as práticas de instrução de leitura. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025023. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20454>
- Bekdemir, N., & Altay, İsmail F. (2025). Testes on-line e tecnologia na avaliação de línguas. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025039. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20474>
- Buzdugan, O., Myrkovich, I., Fogel, T., Popova, O., & Stryga, E. (2025). Desenvolvimento das competências linguísticas dos futuros professores de chinês e coreano no contexto do ensino universitário. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025030. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20462>
- Dang, N. T. V., Bui, D. T., & Dang, N. N. Q. (2025). Gestão da abordagem de ensino de inglês baseada em competências para estudantes de saúde em universidades da região sul do Vietnã. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025042. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20477>
- Diken, E. H., Gul, S., & Kose, E. O. (2025). O efeito das atividades de escrita de diários sobre diversas variáveis no âmbito do curso de métodos especiais de ensino. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025024. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20455>
- Ermis, S. A., Dereceli, E., Toros, T., Serin, E., Kara, T., & Uzun, M. (2025). Liderança visionária e gestão de crises na educação: a perspectiva de professores do ensino médio. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025026. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20457>
- Ermis, S. A., Mazili, N., Ocal, Y. K., Şahan, A., Toros, T., & Serin, E. (2025). Traços da tríade obscura na educação esportiva: relação com a agressão em atletas de taekwondo. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025031. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20463>

- Garbarova, M., Kremenova, I., Rentkova, K., & Mitkova, L. (2025). Estratégias de e-learning no ensino superior: lições das principais plataformas LMS. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025034. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20469>
- Hong Do, Q., Thi Minh Phung, T., Thi Tran, N., & Thi Hong Vu, P. (2025). Parceria público-privada no ensino superior no Vietnã: oportunidades e desafios. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025040. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20475>
- Jabbarov , R., Mustafayev, M., Guliyev , C., Aliyev, J., & Valiyeva, Y. (2025). Questões psicológicas do impacto do estado emocional dos alunos na sua autorrealização. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025029. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20461>
- Kondratska, H., Stoika, O., Gudmanian, A., Shapovalova, O., & Vaidych, T. (2025). Utilização de ferramentas de aprendizagem da informação e da comunicação para desenvolver competências profissionais em estudantes do ensino superior (com especial incidência nas disciplinas linguísticas e pedagógicas). *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025037. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20472>
- Melnyk, N., Konoplianyk, L., Kovalenko, O., Pryshupa, Y., & Miroshnyk, S. (2025). Abordagens inovadoras à aprendizagem de línguas estrangeiras em universidades ucranianas e suecas: desafios em contextos pós-pandêmicos e de guerra. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025035. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20470>
- Moskalenko, A., Kubitskyi, S., Horishna, O., Slyusarenko, N., & Vorovka, M. (2025). Formação de líderes educativos: uma perspectiva comparativa das práticas à escala ucraniana e mundial. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025036. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20471>
- Nurjehan, R., Ansari, K., & Yusnadi, Y. (2025). Uma estrutura de aprendizagem inspirada na cultura: impulsionando o pensamento de ordem superior através dos valores malaios. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025032. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20452>
- Podoliak, M., Smolinska, O., Cherepovska, T., Burkovska, Z., & Meleshko, L. (2025). Ensino de línguas estrangeiras para fins profissionais no ensino superior. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025033. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20468>
- Stárek, L., Klugerová, J., Chrzová, D., & Roubalová, A. Z. (2025). Perspectivas educacionais e éticas sobre a eugenia: impacto em indivíduos com deficiência do século XIX a meados do século XX. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025041. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20476>

Yen, N. H. (2025). A relação entre política e estilo de vida dos jovens no contexto atual. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025025. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20456>

Zahara, R., Yusradi, Y., & Surya, E. (2025). Uma abordagem de aprendizagem baseada em problemas culturalmente integrada: aumentando as habilidades de comunicação usando a tradição berkeberen da tribo Gayo. *Revista on Line De Política E Gestão Educacional*, 29(esp1), e025027. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp1.20458>

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução

