

doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20649



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Masiuk, O., Pushchyna, I., Sadykina, A., Babii, I., Zaitseva, O., & Moroz, L. (2025). Adaptação do ambiente educacional para crianças com deficiências de desenvolvimento em tempo de guerra: estratégias inovadoras e assistência social. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025048. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20649>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo trata de tema altamente relevante: a adaptação da educação inclusiva e especial na Ucrânia durante a guerra, propondo um conjunto integrado de estratégias (transformação digital, formatos móveis, cooperação intersetorial, apoio psicossocial). A revisão bibliográfica é ampla e atual; a proposta tem valor prático evidente. O manuscrito carece de ajustes formais de formatação.

INTRODUÇÃO

Apresenta contexto atual e forte motivação (guerra na Ucrânia) e identifica lacunas na literatura: falta de modelos integrados que articulem soluções organizacionais, pedagógicas e tecnológicas.

ANÁLISE CRÍTICA

A metodologia é descrita em termos gerais, mas faltam informações como os critérios de seleção de documentos, bases/portais consultados, palavras-chave, número de documentos, período coberto. O texto afirma que “os dados e materiais utilizados no trabalho não estão disponíveis”, o que compromete a verificabilidade e a reprodutibilidade. É preciso, portanto, colocar um adendo. O texto afirma que “não é necessário submeter à ética” sem justificar. O artigo apoia-se em boa revisão de literatura.

FORÇA DO ARGUMENTO

Há coerência geral entre as partes constitutivas do artigo. A argumentação teórica dialoga com organizações internacionais renomadas (UNESCO, OECD, Human Rights Watch), o que fortalece um apelo político-prático.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Falta de descrição detalhada dos procedimentos analíticos; Declaração de ética e disponibilidade de dados insuficientes. Como oportunidades, menciona-se a exploração mais detalhada da perspectiva local.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

O artigo mobiliza referências internacionais (OECD, UNESCO, Education Cannot Wait, HRW) e estudos recentes sobre digitalização de forma competente.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é de grande importância social e política, face ao cenário ucraniano contemporâneo.

PARECER FINAL

O artigo aborda tema de elevada relevância e apresenta boa revisão bibliográfica e propostas práticas interessantes. Sugere-se um maior detalhamento metodológico, bem como uma justificativa fortificada em relação à disponibilização dos dados. Recomenda-se, também, revisão de linguagem. Após essas correções, o artigo poderá ser publicado.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Descrever o procedimento da análise de conteúdo: bases consultadas, palavras-chave, período, número de documentos.

Justificar a falta de disponibilidade dos dados.

Realizar revisão ortográfica.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



 10.22633/rpge.v29iesp2.20649



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp 

PARECER A

How to reference this paper:

Masiuk, O., Pushchyna, I., Sadykina, A., Babii, I., Zaitseva, O., & Moroz, L. (2025). Adapting the educational environment for children with developmental disabilities in wartime: innovative strategies and social assistance. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025048. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20649>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

SUMMARY FOR THE EDITOR

The article deals with a highly relevant topic: the adaptation of inclusive and special education in Ukraine during the war, proposing an integrated set of strategies (digital transformation, mobile formats, intersectoral cooperation, psychosocial support). The bibliographic review is broad and current; The proposal has obvious practical value. The manuscript lacks formal formatting adjustments.

INTRODUCTION

It presents a current context and strong motivation (war in Ukraine) and identifies gaps in the literature: lack of integrated models that articulate organizational, pedagogical and technological solutions.

CRITICAL ANALYSIS

The methodology is described in general terms, but there is a lack of information such as the criteria for selecting documents, databases/portals consulted, keywords, number of documents, and period covered. The text states that "the data and materials used in the work are not available", which compromises verifiability and reproducibility. It is therefore necessary to add an addendum. The text states that "it is not necessary to submit to ethics" without justifying. The article is based on a good literature review.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

There is general consistency between the constituent parts of the article. The theoretical argument dialogues with renowned international organizations (UNESCO, OECD, Human Rights Watch), which strengthens a political-practical appeal.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Lack of detailed description of the analytical procedures; Ethics statement and insufficient data availability. As opportunities, more detailed exploration of the local perspective is mentioned.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The article competently mobilizes international references (OECD, UNESCO, Education Cannot Wait, HRW) and recent studies on digitalization.

CURRENT RELEVANCE

The topic is of great social and political importance, given the contemporary Ukrainian scenario.

FINAL APPEARANCE

The article addresses a topic of high relevance and presents a good literature review and interesting practical proposals. Greater methodological detail is suggested, as well as a fortified justification in relation to the availability of data. Language revision is also recommended. After these corrections, the article can be published.

MANDATORY FIXES

Describe the content analysis procedure: databases consulted, keywords, period, number of documents.

Justify the lack of availability of data.

Perform spelling check.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation



 10.22633/rpge.v29iesp2.20649



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp 

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Masiuk, O., Pushchyna, I., Sadykina, A., Babii, I., Zaitseva, O., & Moroz, L. (2025). Adaptação do ambiente educacional para crianças com deficiências de desenvolvimento em tempo de guerra: estratégias inovadoras e assistência social. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025048. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20649>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo investiga a eficácia de novas abordagens e ferramentas interativas na educação inclusiva, com foco na formação de competências profissionais. Fundamentado em literatura recente, o estudo evidencia como plataformas digitais, tutoria e suporte psicológico podem melhorar o engajamento, a autonomia e o desempenho de alunos com necessidades educacionais especiais, mesmo em contextos adversos, como períodos de guerra. A pesquisa combina métodos de observação, questionários e análise estatística, mostrando que práticas inclusivas inovadoras superam métodos tradicionais em termos de resultados acadêmicos e percepção positiva dos estudantes. O trabalho apresenta relevância social e potencial aplicação prática, destacando avanços no ensino inclusivo.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O objetivo do estudo foi determinar a eficácia da educação inclusiva utilizando novas abordagens para formar competências profissionais e fornecer as ferramentas de ensino necessárias. A introdução do artigo apresenta de forma clara e estruturada o contexto e a relevância do estudo, destacando a influência das condições de guerra na transformação do sistema educacional.

- destaca a importância de criar um ambiente positivo de aprendizagem;
- O referencial teórico citado é recente e relevante, indicando o uso de tecnologias interativas como recurso para promover a educação inclusiva;
- Aponta de forma adequada os desafios impostos pelo contexto de guerra, como insegurança, estresse e desigualdade no acesso a ferramentas de aprendizagem.

ANÁLISE CRÍTICA

O estudo possui mérito científico e aplicabilidade prática, mas se beneficiaria de ajustes em coesão, síntese e crítica analítica, fortalecendo seu impacto acadêmico e clareza comunicativa.

FORÇA DO ARGUMENTO

A argumentação é clara e consistente dentro do contexto estudado. O artigo apresenta força suficiente para sustentar suas conclusões, embora ainda haja espaço para aprofundamento crítico e ampliação do rigor metodológico.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Trata-se de um artigo com potencial de alto impacto na área, porém, ainda existem alguns tópicos que podem ser melhor trabalhados:

- Na introdução a transição entre parágrafos pode ser aprimorada para aumentar a coesão;
- Alguns trechos apresentam repetição de ideias, principalmente sobre o uso de tecnologias e metodologias interativas;
- A descrição do “Research Methods” é extensa; recomenda-se resumir detalhes técnicos sem perder a clareza;
- A conclusão poderia ser mais concisa, destacando os resultados centrais sem detalhar procedimentos.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Estudos recentes têm demonstrado que a organização de um ambiente educacional inclusivo pode ser significativamente aprimorada com o uso de tecnologias interativas, promovendo maior engajamento e desenvolvimento dos estudantes (Ruiz-Rojas et al., 2023; Nikolopoulou, 2024; Yao & Wang, 2024). Nesse contexto, Spandagou (2021) destaca a necessidade de transformar o processo educacional inclusivo com o objetivo de atingir metas pedagógicas, defendendo uma educação multinível que considere políticas nacionais e internacionais. Complementando essa perspectiva, Rapp e Corral-Granados (2021), Walton e Engelbrecht (2022) e Qorib (2024b) enfatizam a importância de um enfoque abrangente na educação inclusiva, permitindo o estudo integrado de múltiplas disciplinas e promovendo uma abordagem mais holística. Durante períodos de lei marcial, Vaintraub (2024) argumenta que a prioridade deve ser a segurança, a saúde e a orientação sobre comportamentos adequados em situações de emergência, indicando que a implementação de práticas inclusivas deve também considerar aspectos de proteção e bem-estar dos estudantes.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema da educação inclusiva apresenta alta relevância para a sociedade atual, uma vez que a presença de alunos com necessidades educativas especiais exige a adaptação das estratégias pedagógicas para garantir igualdade de condições de aprendizagem. O estudo evidencia que a implementação de ferramentas interativas, como as plataformas Genially e Jamboard, aliada a práticas de tutoria e apoio psicológico, potencializa o aprendizado, melhora o engajamento dos alunos e eleva os resultados acadêmicos em comparação com métodos tradicionais.

PARECER FINAL

O artigo contribui significativamente para a educação inclusiva, avaliando a eficácia de novas abordagens pedagógicas e ferramentas interativas na formação de competências profissionais. Fundamenta-se em literatura recente e aborda desafios do ensino em contextos adversos, como a guerra.

A argumentação é consistente e reforçada por estudos que destacam o papel das tecnologias interativas, abordagens holísticas e atenção ao bem-estar dos alunos. O estudo demonstra mérito científico e aplicabilidade prática, embora pudesse melhorar a coesão, reduzir repetições e tornar a conclusão mais concisa.

O tema é socialmente relevante, pois trata da igualdade de aprendizagem para alunos com necessidades educativas especiais. Os resultados mostram que plataformas interativas, tutoria e apoio psicológico aumentam engajamento, autonomia e desempenho acadêmico, evidenciando avanços em práticas inclusivas.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Na introdução a transição entre parágrafos pode ser aprimorada para aumentar a coesão;
- Alguns trechos apresentam repetição de ideias, principalmente sobre o uso de tecnologias e metodologias interativas;
- A descrição do “Research Methods” é extensa; recomenda-se resumir detalhes técnicos sem perder a clareza;
- A conclusão poderia ser mais concisa, destacando os resultados centrais sem detalhar procedimentos.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





PARECER B

How to reference this paper:

Masiuk, O., Pushchyna, I., Sadykina, A.; Babii, I., Zaitseva, O., & Moroz, L. (2025). Adapting the educational environment for children with developmental disabilities in wartime: innovative strategies and social assistance. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025048. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20649>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITORIAL SUMMARY

The article investigates the effectiveness of new approaches and interactive tools in inclusive education, focusing on the development of professional competencies. Grounded in recent literature, the study demonstrates how digital platforms, tutoring, and psychological support can enhance engagement, autonomy, and academic performance among students with special educational needs, even in adverse contexts such as wartime periods. The research employs a combination of observational methods, questionnaires, and statistical analysis, showing that innovative inclusive practices outperform traditional methods in terms of academic outcomes and positive student perception. The study is socially relevant and has potential practical applications, highlighting advancements in inclusive education.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The study aims to determine the effectiveness of inclusive education through new approaches designed to develop professional competencies and provide necessary teaching tools. The introduction presents the context and relevance of the study clearly and systematically, emphasizing the influence of wartime conditions on the transformation of the educational system.

- Highlights the importance of creating a positive learning environment;
- The cited theoretical framework is recent and relevant, indicating the use of interactive technologies as a resource for promoting inclusive education;
- Adequately addresses the challenges imposed by wartime conditions, such as insecurity, stress, and unequal access to learning tools.

CRITICAL ANALYSIS

The study possesses both scientific merit and practical applicability but would benefit from improvements in cohesion, synthesis, and analytical critique to enhance its academic impact and communicative clarity.

STRENGTH OF ARGUMENT

The argumentation is clear and consistent within the studied context. The article demonstrates sufficient strength to support its conclusions, although there remains room for deeper critical analysis and methodological rigor.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The article has the potential for significant impact in the field; however, several aspects could be improved:

- In the introduction, paragraph transitions could be refined to enhance cohesion;
- Some sections show repetition of ideas, particularly regarding the use of technologies and interactive methodologies;
- The description of the “Research Methods” section is extensive; it is recommended to summarize technical details without compromising clarity;
- The conclusion could be more concise, emphasizing central findings without detailing procedures.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Recent studies indicate that organizing an inclusive educational environment can be significantly enhanced through interactive technologies, promoting greater student engagement and development (Ruiz-Rojas et al., 2023; Nikolopoulou, 2024; Yao & Wang, 2024). In this context, Spandagou (2021) emphasizes the need to transform the inclusive educational process to achieve pedagogical goals, advocating for multi-level education that considers both national and international policies. Complementing this perspective, Rapp and Corral-Granados (2021), Walton and Engelbrecht (2022), and Qorib (2024b) stress the importance of a comprehensive approach to inclusive education, enabling integrated study across multiple disciplines and fostering a holistic approach. During martial law periods, Vaintraub (2024) argues that priority should be given to safety, health, and guidance on appropriate behavior in emergency situations, indicating that the implementation of inclusive practices must also consider student protection and well-being.

CURRENT RELEVANCE

The topic of inclusive education holds high societal relevance, as the presence of students with special educational needs requires the adaptation of pedagogical strategies to ensure equal learning opportunities. The study demonstrates that the implementation of interactive tools, such as Genially and Jamboard platforms, combined with tutoring and psychological support, enhances learning, improves student engagement, and increases academic outcomes compared to traditional methods.

FINAL EVALUATION

The article makes a significant contribution to inclusive education by assessing the effectiveness of new pedagogical approaches and interactive tools in developing professional competencies. It is grounded in recent literature and addresses the challenges of teaching in adverse contexts, such as wartime.

The argumentation is consistent and supported by studies emphasizing the role of interactive technologies, holistic approaches, and attention to student well-being. The study demonstrates scientific merit and practical applicability, although improvements could be made in cohesion, reduction of repetitions, and conciseness of the conclusion.

The topic is socially relevant, addressing equality of learning opportunities for students with special educational needs. The results show that interactive platforms, tutoring, and psychological support increase engagement, autonomy, and academic performance, highlighting advancements in inclusive practices.

MANDATORY CORRECTIONS

All revisions in the manuscript should be highlighted in yellow.

- In the introduction, paragraph transitions could be refined to enhance cohesion;
- Some sections show repetition of ideas, particularly regarding the use of technologies and interactive methodologies;
- The “Research Methods” section is extensive; it is recommended to summarize technical details without losing clarity;
- The conclusion could be more concise, emphasizing the central findings without detailing procedures.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

