

doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20650



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Bieliaieva, K., Tarasenkova, N., Akulenko, I., Kasiarum, S., & Kraievskaya, H. (2025). Mudanças no processo educativo durante a lei marcial: novas abordagens e conteúdos da educação. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025049. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20650>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo aborda tema de grande pertinência: a transformação do processo educativo na Ucrânia durante a lei marcial. Apresenta modelo analítico de transformação que integra dimensões pedagógicas, digitais, regulatórias e psicossociais. A revisão bibliográfica é ampla e atualizada; há consistência entre objetivos e resultados.

INTRODUÇÃO

O texto expõe claramente o impacto da guerra sobre a educação e a necessidade de repensar finalidades, conteúdos e métodos de ensino. Além disso, situa o tema no debate global sobre resiliência educacional em contextos de crise e vincula conceitos de coesão social, sustentabilidade institucional e adaptação digital.

ANÁLISE CRÍTICA

A delimitação ocorre de forma pertinente, possibilitando ao leitor conhecer mais e melhor o cenário educacional ucraniano.

FORÇA DO ARGUMENTO

O artigo articula bem os vetores da transformação educacional e a argumentação é coerente entre introdução, análise e conclusão.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Dentre as limitações, podemos citar alguns desvios linguísticos que poderiam ser corrigidos. Como oportunidades, mencionamos a possibilidade de reforçar a discussão sobre políticas de inclusão digital.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

O artigo mobiliza literatura internacional relevantes e a discussão relaciona os achados a pesquisas recentes.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema goza de fundamental relevância haja vista o cenário ucraniano contemporâneo, de guerra.

PARECER FINAL

O artigo aborda tema de fulcral relevância para a contemporaneidade e o discute de forma pertinente. Recomenda-se a revisão de linguagem para posterior publicação do texto.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Realizar revisão textual.

Reduzir alguns pontos da introdução, excessivamente extensos.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20650



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

How to reference this paper:

Bieliaieva, K., Tarasenkova, N., Akulenko, I., Kasiarum, S., & Kraievskaya, H. (2025). Changes in the educational process during martial law: new approaches and content of education. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025049. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20650>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

SUMMARY FOR THE EDITOR

The article addresses a topic of great relevance: the transformation of the educational process in Ukraine during martial law. It presents an analytical model of transformation that integrates pedagogical, digital, regulatory and psychosocial dimensions. The literature review is extensive and up-to-date; There is consistency between objectives and results.

INTRODUCTION

The text clearly exposes the impact of the war on education and the need to rethink the purposes, contents and methods of teaching. In addition, it situates the topic in the global debate on educational resilience in crisis contexts and links concepts of social cohesion, institutional sustainability, and digital adaptation.

CRITICAL ANALYSIS

The delimitation occurs in a pertinent way, allowing the reader to know more and better the Ukrainian educational scenario.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The article articulates well the vectors of educational transformation, and the argumentation is coherent between introduction, analysis and conclusion.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Among the limitations, we can mention some linguistic deviations that could be corrected. As opportunities, we mention the possibility of reinforcing the discussion on digital inclusion policies.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The article mobilizes relevant international literature, and the discussion relates the findings to recent research.

CURRENT RELEVANCE

The theme enjoys fundamental relevance in view of the contemporary Ukrainian war scenario.

FINAL APPRECIATION

The article addresses a topic of central relevance to contemporaneity and discusses it in a pertinent way. It is recommended to revise the language for later publication of the text.

MANDATORY FIXES

Perform textual revision.

Reduce some excessively long points of the introduction.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20650



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Bieliaieva, K., Tarasenkova, N., Akulenko, I., Kasiarum, S., & Kraievskaya, H. (2025). Mudanças no processo educativo durante a lei marcial: novas abordagens e conteúdos da educação. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025049. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20650>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo examina a adaptação do sistema educacional ucraniano durante a lei marcial, destacando a transição digital, a resiliência institucional e as estratégias psicossociais implementadas em um contexto de crise. Embora apresente uma contextualização sólida e argumentos relevantes, o texto carece de maior objetividade na introdução, explicitação clara da pergunta-problema e detalhamento metodológico. Há repetições e fragilidades na conexão entre resultados e recomendações práticas. Ainda assim, oferece contribuição pertinente para o debate sobre educação em situações de emergência e pode subsidiar políticas públicas voltadas à resiliência e inclusão em cenários de guerra e pós-guerra.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O objetivo dessa pesquisa é identificar, categorizar e conceituar as principais forças e mecanismos subjacentes às mudanças nos formatos e conteúdos da educação que ocorreram na Ucrânia durante a lei marcial. A introdução evidencia clareza ao situar a crise humanitária, institucional e infraestrutural como elementos centrais que impactam diretamente a educação.

- A introdução apresenta uma extensão elevada, o que pode comprometer a objetividade inicial do artigo;
- Recomenda-se explicitar de forma mais direta a pergunta-problema e as hipóteses centrais.

ANÁLISE CRÍTICA

O texto demonstra relevância social e acadêmica, sobretudo por situar a educação como elemento estratégico de resiliência, continuidade nacional e coesão social. Entre os pontos positivos, observa-se que a introdução delimita de forma consistente o cenário do conflito e sua relação direta com a educação, enfatizando a complexidade do problema.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos se destacam na descrição e no contexto, mas têm menor força na análise crítica. A principal fragilidade é a falta de um debate mais profundo sobre a real eficácia das medidas apresentadas e sobre a sustentabilidade das estratégias a longo prazo.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Embora o artigo traga uma proposta contemporânea e bem organizada, há aspectos que ainda podem ser aprimorados:

- Falta detalhamento sobre a coleta de dados, amostragem e critérios de análise;
- A seção “RESEARCH RESULTS” poderia apresentar uma análise mais crítica dos impactos, não apenas sua descrição;
- Recomenda-se maior conexão entre os dados apresentados e as recomendações de política pública;
- A seção “TRANSFORMING THE FORMS AND CONTENT OF EDUCATION” repete elementos já descritos nos resultados e na revisão de literatura;
- A conclusão precisa de mais inclusão de hipóteses e questões de pesquisa.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores destacam que ambientes de aprendizagem assíncronos, plataformas de videoconferência e sistemas de gestão da aprendizagem (LMS) são elementos centrais no design pedagógico (Alia, 2022; Aldosari et al., 2022; Rauf et al., 2023; Şahin & Yurdugül, 2022). Yavorska (2023) aponta que a transição para o ensino a distância representou uma reorientação estratégica em direção a modelos flexíveis e mediados por tecnologia, motivada pela interrupção do acesso físico às instituições educacionais, e não apenas uma resposta pontual a questões de segurança. Rauf et al. (2023) ressaltam que a implementação eficaz de LMS depende da combinação entre um design de curso estruturado e funcionalidades que permitam monitoramento do progresso, feedback e análise de dados de aprendizagem, especialmente relevantes em contextos de ensino remoto em larga escala. Já Şahin e Yurdugül (2022) defendem que as expectativas e necessidades dos estudantes, enquanto principais stakeholders desses sistemas, estão voltadas para ambientes interativos, gamificados e autorregulados, com recursos analíticos e preditivos.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema apresenta elevada relevância para a sociedade atual, pois aborda a transformação do sistema educacional ucraniano em um contexto de guerra, revelando como a educação pode ser um vetor estratégico para a resiliência social, a coesão comunitária e a reconstrução institucional. Em um cenário de agressão armada em grande escala, a educação não se limita a garantir a continuidade do processo de ensino, mas atua como um mecanismo estruturante para a manutenção da identidade cultural, a formação de capital humano e o fortalecimento da confiança nas instituições.

PARECER FINAL

O artigo analisado apresenta um estudo relevante sobre a transformação da educação na Ucrânia durante a lei marcial, abordando aspectos de resiliência institucional, adaptação digital e integração psicossocial em um contexto de crise. A introdução contextualiza de forma clara o impacto da guerra sobre o sistema educacional, embora seja extensa e careça de maior objetividade, com necessidade de explicitar melhor a pergunta-problema e as hipóteses centrais. Os argumentos são sólidos na descrição do contexto e das medidas adotadas, mas menos consistentes na análise crítica e na avaliação da eficácia e sustentabilidade das estratégias propostas a longo prazo.

Há lacunas metodológicas, como ausência de detalhamento sobre a coleta de dados e critérios de análise, além de repetições entre seções e falta de conexão direta entre resultados e recomendações de política pública. Apesar dessas limitações, o estudo oferece uma contribuição significativa para o debate contemporâneo sobre educação em situações de emergência e apresenta potencial de aplicação prática na formulação de estratégias resilientes e inclusivas para contextos de guerra e pós-guerra.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Falta detalhamento sobre a coleta de dados, amostragem e critérios de análise;
- A seção “RESEARCH RESULTS” poderia apresentar uma análise mais crítica dos impactos, não apenas sua descrição;
- Recomenda-se maior conexão entre os dados apresentados e as recomendações de política pública;
- A seção “TRANSFORMING THE FORMS AND CONTENT OF EDUCATION” repete elementos já descritos nos resultados e na revisão de literatura;
- A conclusão precisa de mais inclusão de hipóteses e questões de pesquisa.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





PARECER B

How to reference this paper:

Bieliaieva, K., Tarasenkova, N., Akulenko, I., Kasiarum, S., & Kraievskaya, H. (2025). Changes in the educational process during martial law: new approaches and content of education. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025049. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20650>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITORIAL SUMMARY

The article examines the adaptation of the Ukrainian educational system during martial law, highlighting digital transition, institutional resilience, and psychosocial strategies implemented in a crisis context. While the manuscript provides a solid contextualization and relevant arguments, it lacks greater objectivity in the introduction, a clear articulation of the research question, and methodological detail. There are repetitions and weaknesses in linking results to practical recommendations. Nevertheless, the study offers a pertinent contribution to the debate on education in emergency situations and can inform public policies aimed at resilience and inclusion in war and post-war contexts.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

This research aims to identify, categorize, and conceptualize the main forces and mechanisms underlying changes in educational formats and content that occurred in Ukraine during martial law. The introduction demonstrates clarity by situating the humanitarian, institutional, and infrastructural crisis as central elements directly impacting education.

- The introduction is extensive, which may compromise the initial objectivity of the article;
- It is recommended to state the research question and central hypotheses more directly.

CRITICAL ANALYSIS

The manuscript demonstrates social and academic relevance, particularly by positioning education as a strategic element for resilience, national continuity, and social cohesion. Among its strengths, the introduction consistently delineates the conflict scenario and its direct relation to education, emphasizing the complexity of the problem.

STRENGTH OF ARGUMENTS

The arguments are strong in descriptive and contextual aspects, but are less robust in critical analysis. The main weakness lies in the lack of deeper discussion on the actual effectiveness of the measures presented and the long-term sustainability of the strategies.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Although the article presents a contemporary and well-organized proposal, several aspects can be improved:

- Lack of detail regarding data collection, sampling, and analytical criteria;
- The “RESEARCH RESULTS” section could provide a more critical analysis of impacts rather than mere description;
- A greater connection between the presented data and public policy recommendations is recommended;
- The section “TRANSFORMING THE FORMS AND CONTENT OF EDUCATION” repeats elements already described in the results and literature review;
- The conclusion needs greater incorporation of hypotheses and research questions.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The authors highlight that asynchronous learning environments, videoconferencing platforms, and Learning Management Systems (LMS) are central elements in pedagogical design (Alia, 2022; Aldosari et al., 2022; Rauf et al., 2023; Şahin & Yurdugül, 2022). Yavorska (2023) notes that the transition to distance learning represented a strategic reorientation toward flexible, technology-mediated models, motivated by the disruption of physical access to educational institutions, and not merely a temporary response to security issues. Rauf et al. (2023) emphasize that effective LMS implementation depends on a combination of structured course design and functionalities that allow monitoring of progress, feedback, and learning data analysis—especially relevant in large-scale remote teaching contexts. Şahin and Yurdugül (2022) argue that student expectations and needs, as primary stakeholders of these systems, focus on interactive, gamified, and self-regulated environments with analytical and predictive tools.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant to contemporary society as it addresses the transformation of the Ukrainian educational system in a war context, showing how education can serve as a strategic vector for social resilience, community cohesion, and institutional reconstruction. In a large-scale armed conflict, education goes beyond ensuring continuity of teaching; it acts as a structuring mechanism for maintaining cultural identity, developing human capital, and strengthening trust in institutions.

FINAL ASSESSMENT

The analyzed article presents a relevant study on the transformation of education in Ukraine during martial law, addressing aspects of institutional resilience, digital adaptation, and psychosocial integration in a crisis context. The introduction clearly contextualizes the war's impact on the educational system, although it is extensive and lacks objectivity, requiring clearer articulation of the research question and central hypotheses. The arguments are solid in describing the context and measures adopted, but are less consistent in critical analysis and in evaluating the efficacy and sustainability of the proposed strategies in the long term.

Methodological gaps include a lack of detail on data collection and analytical criteria, repetitions across sections, and insufficient direct linkage between results and public policy recommendations. Despite these limitations, the study provides a significant contribution to contemporary debates on education in emergency contexts and has practical potential for designing resilient and inclusive strategies for war and post-war scenarios.

MANDATORY CORRECTIONS

We request that all revisions be highlighted in yellow in the manuscript.

- Lack of detail regarding data collection, sampling, and analytical criteria;
- The “RESEARCH RESULTS” section could provide a more critical analysis of impacts rather than mere description;
- A greater connection between the presented data and public policy recommendations is recommended;
- The section “TRANSFORMING THE FORMS AND CONTENT OF EDUCATION” repeats elements already described in the results and literature review;
- The conclusion needs greater incorporation of hypotheses and research questions.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

