

doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20653



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Trubacheva, S., Savchyn, H., Shcherbakov, Y., Sydor, M., & Yasenytska, Z. (2025). Tecnologias digitais como meio de manter a qualidade da educação em tempo de guerra. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025051. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20653>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O manuscrito trata de tema de inegável atualidade e relevância — o papel das tecnologias digitais na manutenção da qualidade da educação em condições de lei marcial — e combina revisão bibliográfica recente com um pequeno experimento pedagógico entre estudantes do ensino médio e de um colégio profissional.

INTRODUÇÃO

A Introdução do manuscrito contextualiza de modo amplo e pertinente a problemática da “perda educativa” em condições de conflito e justifica, em termos gerais, a necessidade de integração de tecnologias digitais. O autor/ equipe mobiliza literatura contemporânea e refere estudos variados sobre plataformas, gamificação e ambientes imersivos, o que confere ao texto uma boa dimensão interdisciplinar. Recomenda-se condensar passagens excessivamente gerais.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo apresenta contribuições importantes no plano teórico e prático, sobretudo pela tentativa de testar, em contexto educativo real, um conjunto de soluções digitais e por articular vantagens e riscos da digitalização em situação de conflito. Observam-se problemas de formatação de referências.

FORÇA DO ARGUMENTO

A argumentação central — de que tecnologias digitais podem mitigar perdas educativas e favorecer motivação, aprendizagem e inclusão em cenários de conflito — é coerente com a literatura consultada e com resultados publicados por outros autores.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O próprio texto reconhece limitações relevantes (amostra reduzida e curta duração do experimento) e, de fato, essas restrições inviabilizam generalizações amplas. Acrescento que a seleção por “participação voluntária” pode introduzir viés de autoseleção. Em contrapartida, o estudo abre oportunidades claras: o tema é emergente e a experiência prática relatada pode se transformar em um projeto-piloto mais robusto, além de subsidiar políticas educacionais e programas de formação docente focados em resiliência educacional em contextos de crise.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

A revisão bibliográfica é ampla e inclui autores relevantes sobre ensino digital, gamificação, aprendizagem móvel e educação em situações de crise. Os autores citados (por ex., Sailer et al., Williamson et al., Tlili et al., Bernacki et al.) são pertinentes ao quadro teórico do trabalho.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é extremamente relevante e atual: a educação em contextos de conflito e a busca por estratégias digitais para garantir continuidade e qualidade são assuntos de interesse internacional e de alto impacto social. O manuscrito tem potencial para contribuir tanto ao debate acadêmico quanto a práticas e políticas educacionais de emergência, desde que os problemas metodológicos e de transparência sejam resolvidos. O caráter aplicado do estudo (uso de plataformas concretas) é um ponto forte para leitores-praticantes e formuladores de políticas.

PARECER FINAL

Em síntese, considero que o manuscrito aborda um tema relevante, ampara-se em literatura atual e traz uma abordagem experimental que pode ser valiosa para a área. Recomendo revisão e padronização das referências e das legendas de figuras/tabelas; e revisão da redação e das traduções (PT/EN/ES) para correção de lapsos de linguagem. Atendidas essas exigências, o artigo ganhará robustez suficiente para ser publicado na revista.

CORREÇÕES

Revisões de linguagem e de tradução

Revisão das referências

Aprimoramento da introdução

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20653



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management




EDITORIA
IBERO-AMERICANA



unesp 

PARECER A

How to reference this paper:

Trubacheva, S., Savchyn, H., Shcherbakov, Y., Sydor, M., & Yasyntska, Z. (2025). Digital technologies as a means of maintaining the quality of education in wartime. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025051. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20653>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

SUMMARY FOR THE EDITOR

This manuscript addresses a topic of undeniable timeliness and relevance, the role of digital technologies in maintaining educational quality under martial law and combines a recent literature review with a small pedagogical experiment among high school and vocational school students.

INTRODUCTION

The manuscript's Introduction broadly and pertinently contextualizes the issue of "educational loss" under conflict conditions and justifies, in general terms, the need for the integration of digital technologies. The author/team mobilizes contemporary literature and references various studies on platforms, gamification, and immersive environments, giving the text a good interdisciplinary dimension. It is recommended to condense overly general passages.

CRITICAL ANALYSIS

The article presents important contributions on a theoretical and practical level, particularly by attempting to test, in a real educational context, a set of digital solutions and by articulating the advantages and risks of digitalization in conflict situations. Reference formatting issues are noted.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The central argument is consistent with the literature consulted and with results published by other authors.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The text itself acknowledges relevant limitations (small sample size and short duration of the experiment), and indeed, these restrictions make broad generalizations impossible. I would add that selection based on "voluntary participation" may introduce self-selection bias. On the other hand, the study opens clear opportunities: the topic is emerging, and the practical experience reported can be transformed into a more robust pilot project, in addition to informing educational policies and teacher training programs focused on educational resilience in crisis contexts.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The literature review is extensive and includes relevant authors on digital learning, gamification, mobile learning, and education in crisis situations. The cited authors (e.g., Sailer

et al., Williamson et al., Tlili et al., Bernacki et al.) are relevant to the theoretical framework of the work.

CURRENT RELEVANCE

The topic is extremely relevant and current: education in conflict contexts and the search for digital strategies to ensure continuity and quality are topics of international interest and high social impact. The manuscript has the potential to contribute to both academic debate and emergency education practices and policies, provided that methodological and transparency issues are resolved. The applied nature of the study (use of concrete platforms) is a strength for practitioner readers and policymakers.

FINAL OPINION

In summary, I consider that the manuscript addresses a relevant topic, is supported by current literature, and offers an experimental approach that can be valuable for the field. I recommend reviewing and standardizing the references and figure/table captions; and reviewing the writing and translations (PT/EN/ES) to correct language errors. Once these requirements are met, the article will be robust enough to be published in the journal.

CORRECTIONS

Language and translation revisions
Reference revisions
Improvement of the introduction.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20653



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

Como referenciar este artigo:

Trubacheva, S., Savchyn, H., Shcherbakov, Y., Sydor, M., & Yasenytska, Z. (2025). Tecnologias digitais como meio de manter a qualidade da educação em tempo de guerra. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025051. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20653>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo investiga o uso de tecnologias digitais para manter a qualidade da educação em contextos de lei marcial, assim como desafios relacionados à sobrecarga e interação social. O estudo é relevante para a sociedade atual, mostrando que soluções digitais são estratégicas para garantir continuidade, inclusão e qualidade do aprendizado em situações de crise.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O artigo tem como objetivo investigar o potencial das tecnologias digitais para assegurar a qualidade da educação durante o período de lei marcial. A introdução apresenta de forma clara e articulada a questão central: o impacto da guerra sobre o processo educativo, evidenciando a transição forçada para o ensino a distância e suas consequências negativas tanto na aprendizagem quanto no estado psicoemocional dos envolvidos.

Evidencia de forma consistente que o objetivo contemporâneo da educação reside no desenvolvimento integral do indivíduo;

O referencial teórico apresentado demonstra boa fundamentação interdisciplinar;

Reconhece explicitamente a importância de combinar elementos da educação tradicional e digital.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo apresenta uma abordagem relevante e atual sobre a integração de tecnologias digitais na educação em contexto de guerra, destacando a transição forçada para o ensino a distância e suas consequências sobre a aprendizagem e o estado psicoemocional dos estudantes. É consistente e contribui significativamente para o debate sobre educação em contextos de crise, apresentando metodologia robusta, revisão de literatura atualizada e resultados bem estruturados.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos do artigo são sólidos e bem estruturados, embora alguns aspectos possam ser aprimorados para fortalecer ainda mais a argumentação. O objetivo do estudo é claro e está alinhado à problemática, conferindo coerência à exposição inicial. De maneira geral, a

força dos argumentos reside na fundamentação teórica abrangente, no rigor metodológico e na consistência entre resultados e discussão.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O estudo é relevante e foi realizado de maneira consistente; ainda assim, existem pontos que podem ser aprimorados:

Na introdução poderia haver uma conexão mais explícita entre a problemática apresentada e a justificativa do estudo;

Poderia haver maior clareza na organização temática, separando claramente as seções de oportunidades, desafios e lacunas da pesquisa;

Algumas figuras e tabelas poderiam ser comentadas com maior detalhamento analítico;

A conclusão poderia ser mais concisa, evitando repetir detalhes já apresentados nos resultados e discussão.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Parveen e Ramzan (2024) enfatizam métodos eficazes para desenvolver habilidades-chave no ambiente digital por meio de metodologias de projetos e estudos de caso. Londar e Pietsch (2023) e Tlili et al. (2024) exploram o potencial da educação online em contextos de guerra. Bojović et al. (2020) defendem a maximização do uso de sistemas de informação modernos, como plataformas interativas, gamificação, storytelling e ferramentas online, para aprimorar o ensino a distância. Bernacki et al. (2020) e Wang et al. (2024) ampliam a discussão sobre oportunidades digitais e inteligência artificial, destacando o desenvolvimento de trajetórias educacionais personalizadas por meio de IA, análise de big data e personalização da experiência de aprendizagem. Por fim, Gabarda Méndez et al. (2023) alertam para a necessidade de atenção ética na integração da inteligência artificial na educação.

RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância do tema para a sociedade atual é elevada e multifacetada. Em contextos contemporâneos marcados por crises, conflitos ou situações excepcionais — como guerras ou estados de lei marcial — a educação enfrenta desafios críticos relacionados à manutenção da qualidade, acessibilidade e inclusão. O artigo evidencia que a integração de tecnologias digitais e abordagens inovadoras não é apenas uma questão de modernização, mas uma necessidade estratégica para assegurar a continuidade do aprendizado e o desenvolvimento integral dos estudantes.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma contribuição relevante e consistente para o estudo da educação em contextos de crise, particularmente sob condições de lei marcial. Ao investigar o potencial das tecnologias digitais para assegurar a qualidade do ensino, demonstra rigor metodológico, fundamentação teórica sólida e alinhamento claro entre objetivos, resultados e discussão. Os argumentos são coerentes e bem estruturados, destacando tanto os benefícios das ferramentas digitais — como gamificação, plataformas online e inteligência artificial — quanto os desafios e riscos associados à sua implementação.

Embora algumas melhorias sejam possíveis — como maior detalhamento analítico, organização mais clara das seções e maior concisão na conclusão —, o artigo representa uma base sólida para futuras pesquisas e práticas educacionais inovadoras em contextos de crise.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo de até 150 palavras;
- Apenas 5 palavras-chave;
- Na introdução poderia haver uma conexão mais explícita entre a problemática apresentada e a justificativa do estudo;
- Poderia haver maior clareza na organização temática, separando claramente as seções de oportunidades, desafios e lacunas da pesquisa;
- Algumas figuras e tabelas poderiam ser comentadas com maior detalhamento analítico;
- A conclusão poderia ser mais concisa, evitando repetir detalhes já apresentados nos resultados e discussão.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20653



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER B

How to reference this paper:

Trubacheva, S., Savchyn, H., Shcherbakov, Y., Sydor, M., & Yasenytska, Z. (2025). Digital technologies as a means of maintaining the quality of education in wartime. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025051. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20653>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITORIAL SUMMARY

The article investigates the use of digital technologies to maintain the quality of education under martial law, addressing both benefits—such as increased engagement, skill development, and personalized learning—and challenges related to cognitive overload and social interaction. The study is highly relevant to contemporary society, demonstrating that digital solutions are a strategic necessity to ensure the continuity, inclusiveness, and quality of learning in crisis situations.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The article aims to explore the potential of digital technologies to ensure quality education during martial law. The introduction clearly articulates the central issue: the impact of war on the educational process, highlighting the forced transition to distance learning and its negative effects on both learning outcomes and the psycho-emotional state of participants.

- Consistently emphasizes that the contemporary objective of education is the holistic development of the individual;
- Presents an interdisciplinary theoretical framework;
- Explicitly recognizes the importance of combining traditional and digital education.

CRITICAL ANALYSIS

The article provides a timely and relevant discussion on integrating digital technologies in wartime education, addressing the forced shift to distance learning and its implications for learning and student well-being. It is methodologically robust, supported by an updated literature review and well-structured results, making a significant contribution to the discourse on education in crisis contexts.

STRENGTH OF ARGUMENT

The arguments are solid and well-structured, though some aspects could be enhanced. The study's objectives are clear and aligned with the central issue, providing coherence. The strength of the arguments lies in the comprehensive theoretical foundation, methodological rigor, and consistency between results and discussion.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The study is relevant and consistent, yet improvements could be made:

- Stronger connection between the identified problem and the study justification in the introduction;
- Clearer thematic organization, separating opportunities, challenges, and research gaps;
- More analytical commentary on figures and tables;
- A more concise conclusion to avoid repetition of results and discussion details.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Parveen and Ramzan (2024) emphasize effective methods for developing key digital skills through project-based and case-study approaches. Londar and Pietsch (2023) and Tlili et al. (2024) explore the potential of online education during wartime. Bojović et al. (2020) advocate maximizing modern information systems—interactive platforms, gamification, storytelling, and online tools—to improve distance learning. Bernacki et al. (2020) and Wang et al. (2024) expand the discussion on digital opportunities and AI, highlighting personalized educational trajectories through AI, big data analysis, and customized learning experiences. Gabarda Méndez et al. (2023) emphasize ethical considerations in AI integration.

CONTEMPORARY RELEVANCE

The topic is highly relevant and multifaceted. In modern contexts marked by crises, conflicts, or exceptional circumstances, education faces critical challenges regarding quality, accessibility, and inclusiveness. The article shows that integrating digital technologies and innovative approaches is not merely a modernization effort but a strategic necessity to ensure continuity and holistic student development.

FINAL ASSESSMENT

The article offers a relevant and consistent contribution to the study of education in crisis contexts, particularly under martial law. By examining the potential of digital technologies to maintain educational quality, it demonstrates methodological rigor, a solid theoretical foundation, and clear alignment between objectives, results, and discussion. The arguments are coherent and well-structured, addressing both the benefits of digital tools—such as gamification, online platforms, and AI—and associated challenges and risks.

While some improvements are possible—more detailed analysis, clearer section organization, and a more concise conclusion—the article provides a solid basis for future research and innovative educational practices in crisis contexts.

MANDATORY CORRECTIONS

Please highlight all changes in yellow in the manuscript text.

- Abstract up to 150 words;
- Maximum of 5 keywords;
- Stronger connection between the problem and study justification in the introduction;
- Clearer thematic organization, separating opportunities, challenges, and research gaps;
- More analytical commentary on figures and tables;
- More concise conclusion to avoid repetition of results and discussion details.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

