



10.22633/rpge.v29iesp2.20654



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER A

### Como referenciar este artigo:

Syniuk, V., Kuprii, T., Dorozhko, I., Tyurina, V., & Tkachuk, I. (2025). O desenvolvimento da resiliência psicológica entre estudantes em condições de conflito armado. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025052. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20654>

**Submetido em:** 13/08/2025

**Revisões requeridas em:** 05/09/2025

**Aprovado em:** 17/11/2025

**Publicado em:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



## **RESUMO PARA O EDITOR**

Resumo para o editor: o texto submetido, intitulado *Development of Psychological Resilience among Students in Conditions of Armed Conflict*, apresenta um tema de alta relevância social e acadêmica — a aplicação de intervenções baseadas em terapia cognitivo-comportamental (TCC) e práticas de mindfulness para promover resiliência emocional em estudantes ucranianos no contexto de guerra.

## **INTRODUÇÃO**

A Introdução apresenta justificativa social persuasiva e atual, incidindo claramente sobre a necessidade de promover competências de autorregulação e a pertinência de TCC e mindfulness como estratégias possíveis, e cumpre o papel de contextualizar a investigação, apontando objetivos gerais do estudo.

## **ANÁLISE CRÍTICA**

A intervenção é apresentada de forma demasiado resumida: não se fala muito das técnicas de TCC e de mindfulness, não se descrevem a frequência, a duração das sessões, as qualificações e o treino dos facilitadores, nem a monitorização da fidelidade de implementação, informações essenciais.

## **FORÇA DO ARGUMENTO**

Quanto à força do argumento, o artigo tem mérito em alinhar um problema social relevante (saúde mental de estudantes em contexto de guerra) com estratégias psicoterapêuticas de reconhecido uso prático, e em apresentar um desenho longitudinal que pode capturar variações temporais. As conclusões, por vezes, extrapolam a evidência apresentada ao empregar termos como “comprovou a sua eficácia”; logo, seria pertinente relativizar essa afirmação.

## **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

A disponibilização do instrumento de pesquisa e dos dados em anexo permitiriam avaliações independentes e seriam uma oportunidade para a maior transparência metodológica.

## **DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES**

O artigo demonstra familiaridade com estudos e relatórios locais e regionais (teses, anais e conferências) sobre resiliência, TCC e mindfulness, o que confere uma contextualização

importante. A bibliografia inclui diversas referências relevantes para o contexto ucraniano e de aprendizagem a distância.

## RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância atual do tema é inegável: avaliar intervenções de promoção de resiliência entre estudantes durante um período extenso de conflito tem potencial de impacto para políticas institucionais de apoio, programas de bem-estar universitário e estratégias de saúde mental pública.

## PARECER FINAL

O parecer final é o seguinte: o manuscrito aborda um problema atual e de elevado interesse social. Recomenda-se revisão linguística e padronização terminológica (por exemplo, unificar denominação de instrumentos e siglas). Isto feito, o artigo será considerado aprovado após correções.

## CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

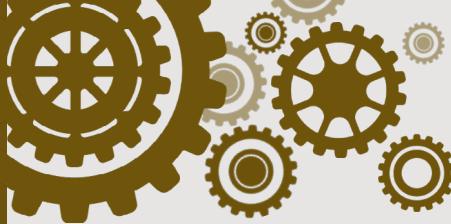
Verificar o parecer acima.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução







10.22633/rpge.v29iesp2.20654



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER A

### How to reference this paper:

Syniuk, V., Kuprii, T., Dorozhko, I., Tyurina, V., & Tkachuk, I. (2025). Development of psychological resilience among students in conditions of armed conflict. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025052. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20654>

**Submitted:** 13/08/2025

**Revisions required:** 05/09/2025

**Approved:** 17/11/2025

**Published:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



## **EDITOR'S SUMMARY**

Editor's summary: The submitted paper, entitled "Development of Psychological Resilience among Students in Conditions of Armed Conflict," presents a topic of high social and academic relevance: the application of interventions based on cognitive-behavioral therapy (CBT) and mindfulness practices to promote emotional resilience in Ukrainian students in the context of war.

## **INTRODUCTION**

The Introduction presents persuasive and current social justification, clearly focusing on the need to promote self-regulation skills and the relevance of CBT and mindfulness as possible strategies. It also contextualizes the research, outlining the study's general objectives.

## **CRITICAL ANALYSIS**

The intervention is presented in a very concise manner: there is little mention of CBT and mindfulness techniques, no description of the frequency and duration of sessions, the qualifications and training of facilitators, or the monitoring of implementation fidelity—all essential information.

## **STRENGTH OF THE ARGUMENT**

Regarding the strength of the argument, the article has merit in aligning a relevant social problem (mental health of students in a wartime context) with psychotherapeutic strategies of recognized practical use, and in presenting a longitudinal design that can capture temporal variations. The conclusions sometimes extrapolate the evidence presented by using terms such as "proven its effectiveness"; therefore, it would be appropriate to relativize this statement.

## **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

Providing the research instrument and the attached data would allow for independent evaluations and provide an opportunity for greater methodological transparency.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

The article demonstrates familiarity with local and regional studies and reports (theses, proceedings, and conferences) on resilience, CBT, and mindfulness, which provides important

contextualization. The bibliography includes several references relevant to the Ukrainian context and distance learning.

## CURRENT RELEVANCE

The topic's current relevance is undeniable: evaluating interventions to promote resilience among students during an extended period of conflict has the potential to impact on institutional support policies, university well-being programs, and public mental health strategies.

## FINAL REVIEW

The final review is as follows: the manuscript addresses a current problem of high social interest. Linguistic review and terminological standardization (e.g., standardizing instrument names and acronyms) are recommended. Once this is done, the article will be considered approved after corrections.

## MANDATORY CORRECTIONS

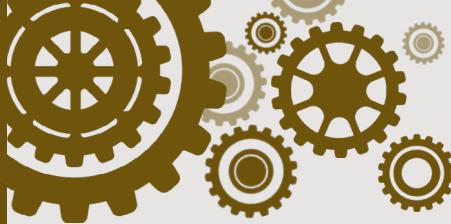
Check the review above.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation







10.22633/rpge.v29iesp2.20654



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER B

### Como referenciar este artigo:

Syniuk, V., Kuprii, T., Dorozhko, I., Tyurina, V., & Tkachuk, I. (2025). O desenvolvimento da resiliência psicológica entre estudantes em condições de conflito armado. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025052. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20654>

**Submetido em:** 13/08/2025

**Revisões requeridas em:** 05/09/2025

**Aprovado em:** 17/11/2025

**Publicado em:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo investiga a formação de resiliência em estudantes universitários durante a guerra, evidenciando a eficácia da terapia cognitivo-comportamental e do mindfulness no fortalecimento da saúde mental e da adaptabilidade. Os argumentos são sólidos e respaldados por literatura e dados empíricos, com algumas oportunidades de refinamento na fluidez e síntese. O tema é altamente relevante em contextos de instabilidade, e o estudo apresenta aplicabilidade prática significativa para programas de apoio psicológico em situações de crise.

## **ANÁLISE DO ARTIGO**

### **INTRODUÇÃO**

Este estudo centra-se no processo de formação de resiliência entre estudantes de instituições de ensino superior na Ucrânia durante a guerra. A introdução do artigo evidencia clareza conceitual ao contextualizar o impacto de crises, especificamente conflitos armados, sobre a estabilidade psicológica de estudantes universitários.

- O texto identifica os fatores de risco que comprometem o bem-estar emocional e a adaptação dos jovens;
- Justifica a pertinência do estudo ao estabelecer a relação entre a resiliência psicológica e a melhoria de desempenho acadêmico;
- A estrutura do texto poderia apresentar uma transição mais fluida entre a contextualização da crise e a apresentação do objetivo da pesquisa.

### **ANÁLISE CRÍTICA**

O artigo apresenta consistência temática, relevância científica e contribuições significativas para a psicologia educacional em contextos de crise. As metodologias adotadas e os resultados obtidos sustentam a eficácia das práticas propostas, embora ajustes na apresentação teórica, na objetividade de algumas seções e no detalhamento de análises estatísticas possam aprimorar a clareza e a robustez do estudo.

### **FORÇA DO ARGUMENTO**

A avaliação dos argumentos do artigo mostra que eles são bem estruturados e possuem relevância científica e empírica, embora haja alguns aspectos que demandem uma análise mais crítica. Em termos gerais, os argumentos do artigo são fortes.

## LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O estudo apresenta relevância e foi conduzido de forma consistente; contudo, há aspectos que podem ser aprimorados:

- Na introdução a transição entre a contextualização da crise e a apresentação do objetivo da pesquisa poderia ser mais fluida;
- Na “literature review” algumas seções poderiam ser mais bem conectadas, evitando saltos abruptos entre autores ou métodos;
- No “research results” existem algumas descrições excessivamente longas e repetitivas, principalmente ao detalhar técnicas específicas de mindfulness;
- A “conclusion” poderia incluir uma reflexão mais crítica sobre limitações do estudo.

## DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Almalky e Alwahbi (2023) destacam que exercícios prolongados de gratidão verbal contribuem para a recuperação emocional após eventos traumáticos. Jayachandran e Shyamala (2017) enfatizam a necessidade de adaptar intervenções psicológicas às condições de combate e às características específicas do público jovem para alcançar maior eficácia. Rice e Schroeder (2019) analisam os efeitos da prática de mindfulness sob a perspectiva da atividade cognitiva e da teoria do mindfulness sobre a ação. Zagirnyak et al. (2023) mostram que intervenções de curto prazo baseadas em princípios de mindfulness podem promover relaxamento e redução do stress. Voropayeva e Averianova (2022) ressaltam que técnicas como meditação respiratória, escaneamento corporal e ancoragem são essenciais em contextos de guerra, pois auxiliam os estudantes a se manterem presentes, aumentarem a consciência e reduzirem reações de pânico.

## RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância atual do tema é alta, pois evidencia como intervenções psicológicas estruturadas contribuem para a saúde mental e a capacidade adaptativa de estudantes universitários em contextos de crise. Em uma sociedade marcada por instabilidade, como a vivida na Ucrânia durante a guerra, o fortalecimento da resiliência emocional permite aos jovens lidar de forma mais eficaz com o stress, a ansiedade e as incertezas, mantendo desempenho acadêmico e funcionalidade social.

## PARECER FINAL

O artigo apresenta uma contribuição relevante para a psicologia educacional, ao abordar a formação de resiliência entre estudantes universitários em contexto de guerra. A

investigação demonstra clareza conceitual, relevância científica e consistência metodológica, evidenciando a eficácia da terapia cognitivo-comportamental e das práticas de mindfulness no fortalecimento da saúde mental e da adaptabilidade dos estudantes.

Os argumentos são sólidos, embasados em literatura recente e dados empíricos, embora algumas seções possam ser aprimoradas quanto à fluidez, objetividade e detalhamento. As limitações identificadas, como a necessidade de transições mais claras e maior síntese na apresentação de técnicas específicas, não comprometem a validade geral do estudo, mas indicam oportunidades de refinamento.

O diálogo com autores contemporâneos reforça a pertinência das estratégias adotadas, mostrando coerência com práticas reconhecidas de desenvolvimento emocional e redução do stress. A relevância do tema é elevada, sobretudo em contextos de instabilidade, demonstrando que intervenções estruturadas contribuem para a resiliência, bem-estar psicológico e manutenção do desempenho acadêmico dos estudantes.

Em síntese, o artigo é consistente, cientificamente fundamentado e apresenta aplicabilidade prática significativa, sendo recomendável para uso em programas de apoio psicológico em ambientes de crise.

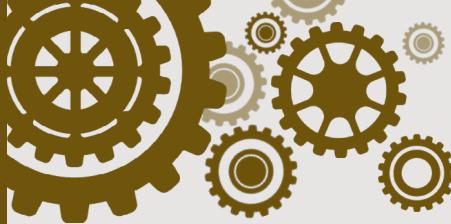
## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

- Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.
- Resumo de até 150 palavras;
- Apenas 5 palavras-chave;
- Na introdução a transição entre a contextualização da crise e a apresentação do objetivo da pesquisa poderia ser mais fluida;
- Na “literature review” algumas seções poderiam ser mais bem conectadas, evitando saltos abruptos entre autores ou métodos;
- No “research results” existem algumas descrições excessivamente longas e repetitivas, principalmente ao detalhar técnicas específicas de mindfulness;
- A “conclusion” poderia incluir uma reflexão mais crítica sobre limitações do estudo.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp2.20654



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER B

### How to reference this paper:

Syniuk, V., Kuprii, T., Dorozhko, I., Tyurina, V., & Tkachuk, I. (2025). Development of psychological resilience among students in conditions of armed conflict. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025052. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20654>

**Submitted:** 13/08/2025

**Revisions required:** 05/09/2025

**Approved:** 17/11/2025

**Published:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



## **EDITORIAL SUMMARY**

The article investigates the development of resilience among university students during wartime, highlighting the effectiveness of cognitive-behavioral therapy (CBT) and mindfulness practices in strengthening mental health and adaptability. The arguments are solid, supported by recent literature and empirical data, although some sections could be refined for improved fluency and synthesis. The topic is highly relevant in contexts of instability, and the study demonstrates significant practical applicability for psychological support programs in crisis situations.

## **ARTICLE ANALYSIS**

### **INTRODUCTION**

This study focuses on the process of resilience formation among students in higher education institutions in Ukraine during wartime. The introduction demonstrates conceptual clarity by contextualizing the impact of crises, specifically armed conflicts, on the psychological stability of university students.

- The text identifies risk factors that compromise the emotional well-being and adaptability of young people;
- It justifies the relevance of the study by linking psychological resilience to academic performance improvement;
- The structure could benefit from a smoother transition between crisis contextualization and the research objective.

### **CRITICAL ANALYSIS**

The article demonstrates thematic consistency, scientific relevance, and significant contributions to educational psychology in crisis contexts. The adopted methodologies and obtained results support the efficacy of the proposed practices, though adjustments in theoretical presentation, section objectivity, and statistical analysis detail could enhance clarity and robustness.

### **STRENGTH OF THE ARGUMENT**

The arguments are well-structured and demonstrate both scientific and empirical relevance, although some aspects could benefit from deeper critical analysis. Overall, the arguments are strong.

## LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

While the study is relevant and consistently conducted, certain aspects could be improved:

- In the introduction, the transition between crisis contextualization and research objectives could be smoother;
- In the literature review, some sections could be better connected to avoid abrupt shifts between authors or methods;
- In the research results, certain descriptions are excessively long and repetitive, particularly when detailing specific mindfulness techniques;
- The conclusion could incorporate a more critical reflection on the study's limitations.

## DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Almalky and Alwahbi (2023) highlight that prolonged verbal gratitude exercises contribute to emotional recovery after traumatic events. Jayachandran and Shyamala (2017) emphasize the need to adapt psychological interventions to combat conditions and the specific characteristics of the youth audience to achieve higher effectiveness. Rice and Schroeder (2019) analyze the effects of mindfulness practice through the lens of cognitive activity and the theory of mindfulness over action. Zagirnyak et al. (2023) demonstrate that short-term interventions based on mindfulness principles can promote relaxation and stress reduction. Voropayeva and Averianova (2022) stress that techniques such as breathing meditation, body scanning, and anchoring are essential in wartime contexts, helping students stay present, increase awareness, and reduce panic reactions.

## CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant, as it demonstrates how structured psychological interventions contribute to the mental health and adaptive capacity of university students in crisis contexts. In societies marked by instability, such as Ukraine during the war, strengthening emotional resilience enables young people to manage stress, anxiety, and uncertainty more effectively while maintaining academic performance and social functionality.

## FINAL ASSESSMENT

The article makes a valuable contribution to educational psychology by addressing resilience development among university students in wartime contexts. The research demonstrates conceptual clarity, scientific relevance, and methodological consistency, highlighting the

effectiveness of CBT and mindfulness in enhancing students' mental health and adaptability. The arguments are solid, grounded in recent literature and empirical evidence, although some sections could be refined in terms of fluency, objectivity, and level of detail. Identified limitations, such as the need for smoother transitions and greater synthesis in presenting specific techniques, do not undermine the study's overall validity but indicate opportunities for refinement. Engagement with contemporary authors reinforces the relevance of the strategies adopted, aligning with recognized practices in emotional development and stress reduction. The topic's importance is especially high in contexts of instability, showing that structured interventions contribute to resilience, psychological well-being, and maintenance of academic performance. In summary, the article is consistent, scientifically substantiated, and demonstrates significant practical applicability, making it recommendable for psychological support programs in crisis environments.

## **MANDATORY CORRECTIONS**

Please highlight all changes in yellow within the manuscript:

- Summary limited to 150 words;
- Only five keywords;
- Smoother transition between crisis contextualization and research objectives in the introduction;
- Improved connectivity in the literature review to avoid abrupt shifts between authors or methods;
- Reduce excessively long and repetitive descriptions in the research results, particularly regarding mindfulness techniques;
- Include a more critical reflection on study limitations in the conclusion.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation

