

doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20658



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Danilavichiutė, E., Arkadieva, O., Trofymenko, L., Andriichuk, T., & Lutsenko, V. (2025). Educação inclusiva durante a lei marcial: estratégias atuais e experiência de implementação. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025054. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20658>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo *Inclusive Education as a Tool for Achieving Sustainable Development Goals in Ukraine* trata de um tema relevante e atual, conectando práticas de inclusão educacional à Agenda 2030. O texto apresenta bom levantamento bibliográfico e articulação com políticas internacionais. Entretanto, limita-se a uma abordagem teórica e descritiva, sem detalhar procedimentos metodológicos. Requer revisão na redação, maior clareza na exposição dos objetivos e padronização das referências.

INTRODUÇÃO

A introdução situa o problema da inclusão no contexto ucraniano, relacionando-o às metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Está bem fundamentada conceitualmente, mas extensa em alguns trechos. Poderia ser mais direta ao enunciar os objetivos específicos do estudo e delimitar claramente o problema investigado.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo demonstra domínio da literatura sobre inclusão e sustentabilidade, mas apresenta caráter eminentemente ensaístico. Falta definição de corpus empírico, critérios metodológicos explícitos e descrição de como os dados (se houver) foram coletados e analisados. O texto tende à repetição de conceitos, o que reduz o impacto científico da discussão.

FORÇA DO ARGUMENTO

As questões levantadas na introdução são retomadas na discussão e na conclusão. Entretanto, a argumentação não evolui para além da reafirmação do quadro normativo internacional. Faltam exemplos concretos, evidências locais ou comparativas.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

As principais limitações residem na ausência de dados empíricos, na repetição de ideias e na superficialidade analítica. Essas fragilidades representam oportunidades de aprimoramento: o texto poderia incluir estudos de caso, experiências de implementação da educação inclusiva em escolas ou universidades, e uma análise crítica das barreiras institucionais específicas do contexto ucraniano.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Há referência a autores e documentos internacionais (ONU, UNESCO, políticas públicas).

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é extremamente pertinente, sobretudo em tempos de guerra e de pressões internacionais por equidade. A articulação entre inclusão e ODS é inovadora no recorte regional e fortalece a relevância política do estudo.

PARECER FINAL

O artigo é relevante e oportuno. A redação é clara, mas redundante, e carece de maior criticidade. Recomenda-se revisão substancial, com fortalecimento da base teórica em diálogo mais amplo, introdução de evidências empíricas ou estudos de caso e reformulação da conclusão para indicar caminhos de pesquisa e prática. Sugere-se aprovação após correções.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Delimitar claramente objetivos e problema de pesquisa na introdução.

Reduzir repetições e reorganizar a redação para maior clareza.

Incluir discussão crítica com autores de referência internacionais e regionais sobre inclusão educacional.

Padronizar referências conforme normas da revista.

Reformular a conclusão, apresentando agenda futura de pesquisa.

Caso o estudo alegue base empírica, explicitar corpus, métodos e critérios de análise.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



 10.22633/rpge.v29iesp2.20658



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp 

PARECER A

How to reference this paper:

Danilavichiutė, E., Arkadieva, O., Trofymenko, L., Andriichuk, T., & Lutsenko, V. (2025). Inclusive education during martial law: current strategies and implementation experience. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025054. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20658>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR'S SUMMARY

The article "Inclusive Education as a Tool for Achieving Sustainable Development Goals in Ukraine" addresses a relevant and current topic, connecting educational inclusion practices to the 2030 Agenda. The text presents a good bibliographical survey and articulation with international policies. However, it is limited to a theoretical and descriptive approach, without detailing methodological procedures. It requires revisions in the writing, greater clarity in the presentation of objectives, and standardization of references.

INTRODUCTION

The introduction situates the issue of inclusion in the Ukrainian context, relating it to the Sustainable Development Goals (SDGs). It is well-founded conceptually, but lengthy in some sections. It could be more direct in stating the specific objectives of the study and clearly delimiting the problem under investigation.

CRITICAL ANALYSIS

The article demonstrates a command of the literature on inclusion and sustainability but is largely essay-like in nature. There is a lack of definition of the empirical corpus, explicit methodological criteria, and a description of how the data (if any) were collected and analyzed. The text tends to repeat concepts, which reduces the scientific impact of discussion.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The issues raised in the introduction are revisited in the discussion and conclusion. However, the argument does not evolve beyond reaffirming the international normative framework. Concrete examples, local, or comparative evidence are lacking.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The main limitations lie in the lack of empirical data, the repetition of ideas, and analytical superficiality. These weaknesses represent opportunities for improvement: the text could include case studies, experiences of implementing inclusive education in schools or universities, and a critical analysis of institutional barriers specific to the Ukrainian context.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

There are references to international authors and documents (UN, UNESCO, public policies).

CURRENT RELEVANCE

The topic is extremely pertinent, especially in times of war and international pressure for equity. The connection between inclusion and the SDGs is innovative in the regional context and strengthens the study's political relevance.

FINAL REVIEW

The article is relevant and timely. The writing is clear, but redundant, and requires greater critical analysis. Substantial revision is recommended, strengthening the theoretical basis through broader dialogue, introducing empirical evidence or case studies, and rewording the conclusion to indicate avenues for research and practice. Approval is suggested after corrections.

MANDATORY CORRECTIONS

Clearly define the objectives and research problems in the introduction.

Reduce repetitions and reorganize the writing for greater clarity.

Include critical discussion with international and regional reference authors on educational inclusion.

Standardize references according to journal standards.

Reword the conclusion, presenting a future research agenda. If the study claims an empirical basis, explain the corpus, methods and analysis criteria.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20658



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

Como referenciar este artigo:

Danilavichiutė, E., Arkadieva, O., Trofymenko, L., Andriichuk, T., & Lutsenko, V. (2025). Educação inclusiva durante a lei marcial: estratégias atuais e experiência de implementação. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025054. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20658>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo investiga a eficácia de novas abordagens e ferramentas interativas na educação inclusiva, com foco na formação de competências profissionais. Fundamentado em literatura recente, o estudo evidencia como plataformas digitais, tutoria e suporte psicológico podem melhorar o engajamento, a autonomia e o desempenho de alunos com necessidades educacionais especiais, mesmo em contextos adversos, como períodos de guerra. A pesquisa combina métodos de observação, questionários e análise estatística, mostrando que práticas inclusivas inovadoras superam métodos tradicionais em termos de resultados acadêmicos e percepção positiva dos estudantes. O trabalho apresenta relevância social e potencial aplicação prática, destacando avanços no ensino inclusivo.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O objetivo do estudo foi determinar a eficácia da educação inclusiva utilizando novas abordagens para formar competências profissionais e fornecer as ferramentas de ensino necessárias. A introdução do artigo apresenta de forma clara e estruturada o contexto e a relevância do estudo, destacando a influência das condições de guerra na transformação do sistema educacional.

- destaca a importância de criar um ambiente positivo de aprendizagem;
- O referencial teórico citado é recente e relevante, indicando o uso de tecnologias interativas como recurso para promover a educação inclusiva;
- Aponta de forma adequada os desafios impostos pelo contexto de guerra, como insegurança, estresse e desigualdade no acesso a ferramentas de aprendizagem.

ANÁLISE CRÍTICA

O estudo possui mérito científico e aplicabilidade prática, mas se beneficiaria de ajustes em coesão, síntese e crítica analítica, fortalecendo seu impacto acadêmico e clareza comunicativa.

FORÇA DO ARGUMENTO

A argumentação é clara e consistente dentro do contexto estudado. O artigo apresenta força suficiente para sustentar suas conclusões, embora ainda haja espaço para aprofundamento crítico e ampliação do rigor metodológico.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Trata-se de um artigo com potencial de alto impacto na área, porém, ainda existem alguns tópicos que podem ser melhor trabalhados:

- Na introdução a transição entre parágrafos pode ser aprimorada para aumentar a coesão;
- Alguns trechos apresentam repetição de ideias, principalmente sobre o uso de tecnologias e metodologias interativas;
- A descrição do “Research Methods” é extensa; recomenda-se resumir detalhes técnicos sem perder a clareza;
- A conclusão poderia ser mais concisa, destacando os resultados centrais sem detalhar procedimentos.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Estudos recentes têm demonstrado que a organização de um ambiente educacional inclusivo pode ser significativamente aprimorada com o uso de tecnologias interativas, promovendo maior engajamento e desenvolvimento dos estudantes (Ruiz-Rojas et al., 2023; Nikolopoulou, 2024; Yao & Wang, 2024). Nesse contexto, Spandagou (2021) destaca a necessidade de transformar o processo educacional inclusivo com o objetivo de atingir metas pedagógicas, defendendo uma educação multinível que considere políticas nacionais e internacionais. Complementando essa perspectiva, Rapp e Corral-Granados (2021), Walton e Engelbrecht (2022) e Qorib (2024b) enfatizam a importância de um enfoque abrangente na educação inclusiva, permitindo o estudo integrado de múltiplas disciplinas e promovendo uma abordagem mais holística. Durante períodos de lei marcial, Vaintraub (2024) argumenta que a prioridade deve ser a segurança, a saúde e a orientação sobre comportamentos adequados em situações de emergência, indicando que a implementação de práticas inclusivas deve também considerar aspectos de proteção e bem-estar dos estudantes.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema da educação inclusiva apresenta alta relevância para a sociedade atual, uma vez que a presença de alunos com necessidades educativas especiais exige a adaptação das estratégias pedagógicas para garantir igualdade de condições de aprendizagem. O estudo evidencia que a implementação de ferramentas interativas, como as plataformas Genially e Jamboard, aliada a práticas de tutoria e apoio psicológico, potencializa o aprendizado, melhora o engajamento dos alunos e eleva os resultados acadêmicos em comparação com métodos tradicionais.

PARECER FINAL

O artigo contribui significativamente para a educação inclusiva, avaliando a eficácia de novas abordagens pedagógicas e ferramentas interativas na formação de competências profissionais. Fundamenta-se em literatura recente e aborda desafios do ensino em contextos adversos, como a guerra.

A argumentação é consistente e reforçada por estudos que destacam o papel das tecnologias interativas, abordagens holísticas e atenção ao bem-estar dos alunos. O estudo demonstra mérito científico e aplicabilidade prática, embora pudesse melhorar a coesão, reduzir repetições e tornar a conclusão mais concisa.

O tema é socialmente relevante, pois trata da igualdade de aprendizagem para alunos com necessidades educativas especiais. Os resultados mostram que plataformas interativas, tutoria e apoio psicológico aumentam engajamento, autonomia e desempenho acadêmico, evidenciando avanços em práticas inclusivas.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Na introdução a transição entre parágrafos pode ser aprimorada para aumentar a coesão;
- Alguns trechos apresentam repetição de ideias, principalmente sobre o uso de tecnologias e metodologias interativas;
- A descrição do “Research Methods” é extensa; recomenda-se resumir detalhes técnicos sem perder a clareza;
- A conclusão poderia ser mais concisa, destacando os resultados centrais sem detalhar procedimentos.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20658



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

How to reference this paper:

Danilavichiutė, E., Arkadieva, O., Trofymenko, L., Andriichuk, T., & Lutsenko, V. (2025). Inclusive education during martial law: current strategies and implementation experience. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025054. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20658>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITORIAL SUMMARY

The article investigates the effectiveness of new approaches and interactive tools in inclusive education, focusing on the development of professional competencies. Grounded in recent literature, the study demonstrates how digital platforms, tutoring, and psychological support can enhance engagement, autonomy, and academic performance among students with special educational needs, even in adverse contexts such as wartime periods. The research employs a combination of observational methods, questionnaires, and statistical analysis, showing that innovative inclusive practices outperform traditional methods in terms of academic outcomes and positive student perception. The study is socially relevant and has potential practical applications, highlighting advancements in inclusive education.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The study aims to determine the effectiveness of inclusive education through new approaches designed to develop professional competencies and provide necessary teaching tools. The introduction presents the context and relevance of the study clearly and systematically, emphasizing the influence of wartime conditions on the transformation of the educational system.

- Highlights the importance of creating a positive learning environment;
- The cited theoretical framework is recent and relevant, indicating the use of interactive technologies as a resource for promoting inclusive education;
- Adequately addresses the challenges imposed by wartime conditions, such as insecurity, stress, and unequal access to learning tools.

CRITICAL ANALYSIS

The study possesses both scientific merit and practical applicability but would benefit from improvements in cohesion, synthesis, and analytical critique to enhance its academic impact and communicative clarity.

STRENGTH OF ARGUMENT

The argumentation is clear and consistent within the studied context. The article demonstrates sufficient strength to support its conclusions, although there remains room for deeper critical analysis and methodological rigor.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The article has the potential for significant impact in the field; however, several aspects could be improved:

- In the introduction, paragraph transitions could be refined to enhance cohesion;
- Some sections show repetition of ideas, particularly regarding the use of technologies and interactive methodologies;
- The description of the “Research Methods” section is extensive; it is recommended to summarize technical details without compromising clarity;
- The conclusion could be more concise, emphasizing central findings without detailing procedures.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Recent studies indicate that organizing an inclusive educational environment can be significantly enhanced through interactive technologies, promoting greater student engagement and development (Ruiz-Rojas et al., 2023; Nikolopoulou, 2024; Yao & Wang, 2024). In this context, Spandagou (2021) emphasizes the need to transform the inclusive educational process to achieve pedagogical goals, advocating for multi-level education that considers both national and international policies. Complementing this perspective, Rapp and Corral-Granados (2021), Walton and Engelbrecht (2022), and Qorib (2024b) stress the importance of a comprehensive approach to inclusive education, enabling integrated study across multiple disciplines and fostering a holistic approach. During martial law periods, Vaintraub (2024) argues that priority should be given to safety, health, and guidance on appropriate behavior in emergency situations, indicating that the implementation of inclusive practices must also consider student protection and well-being.

CURRENT RELEVANCE

The topic of inclusive education holds high societal relevance, as the presence of students with special educational needs requires the adaptation of pedagogical strategies to ensure equal learning opportunities. The study demonstrates that the implementation of interactive tools, such as Genially and Jamboard platforms, combined with tutoring and psychological support, enhances learning, improves student engagement, and increases academic outcomes compared to traditional methods.

FINAL EVALUATION

The article makes a significant contribution to inclusive education by assessing the effectiveness of new pedagogical approaches and interactive tools in developing professional competencies. It is grounded in recent literature and addresses the challenges of teaching in adverse contexts, such as wartime.

The argumentation is consistent and supported by studies emphasizing the role of interactive technologies, holistic approaches, and attention to student well-being. The study demonstrates scientific merit and practical applicability, although improvements could be made in cohesion, reduction of repetitions, and conciseness of the conclusion.

The topic is socially relevant, addressing equality of learning opportunities for students with special educational needs. The results show that interactive platforms, tutoring, and psychological support increase engagement, autonomy, and academic performance, highlighting advancements in inclusive practices.

MANDATORY CORRECTIONS

All revisions in the manuscript should be highlighted in yellow.

- In the introduction, paragraph transitions could be refined to enhance cohesion;
- Some sections show repetition of ideas, particularly regarding the use of technologies and interactive methodologies;
- The “Research Methods”v section is extensive; it is recommended to summarize technical details without losing clarity;
- The conclusion could be more concise, emphasizing the central findings without detailing procedures.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

