



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20660



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp 

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Romaniuk, V., Datska, T., Aksonova, V., Chernonkov, Y., & Snisarenko, I. (2025). Aquisição da linguagem do soldado moderno para o serviço: insights e potencial. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29, n. esp. 2, e025057. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20660>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

INTRODUÇÃO

O artigo aborda a relevância do ensino de línguas para militares ucranianos em operações multinacionais, destacando métodos contemporâneos como blended learning, simulação e gamificação. A introdução é clara e atual, mas carece de questões de pesquisa explicitamente formuladas e de um enquadramento teórico mais sistemático.

ANÁLISE CRÍTICA

A revisão de literatura é pertinente, mas predominantemente descritiva. O método carece de transparência. Os resultados são apresentados de forma descritiva. Há inconsistências de resumos, palavras-chave e seção CRediT.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os achados apontam melhora percebida pelos participantes, mas as conclusões são frágeis por se basearem apenas em autorrelatos e médias.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O estudo reconhece a amostra restrita, mas omite outras limitações como a ausência de validação do instrumento. Há oportunidade de fortalecer o texto com maior detalhamento metodológico e anexos dos instrumentos.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

A bibliografia é atual e internacional, mas muito descritiva.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é relevante e oportuno, com potencial impacto prático. O artigo contribui para um campo emergente, mas precisa de maior rigor metodológico para sustentar suas recomendações.

PARECER FINAL

O artigo apresenta pertinência e atualidade, mas exige revisões maiores: detalhamento metodológico, justificativa ética formal, revisão dos resumos/palavras-chave e padronização de referências. Recomenda-se aceitação após essas correções.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20660



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

How to reference this paper:

Romaniuk, V., Datska, T., Aksonova, V., Chernonkov, Y., & Snisarenko, I. (2025). Modern soldier language acquisition for duty: insights and potential. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29, n. esp. 2, e025057. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20660>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

INTRODUCTION

This article addresses the relevance of language teaching for Ukrainian military personnel in multinational operations, highlighting contemporary methods such as blended learning, simulation, and gamification. The introduction is clear and current but lacks explicitly formulated research questions and a more systematic theoretical framework.

CRITICAL ANALYSIS

The literature review is pertinent, but predominantly descriptive. The method lacks transparency. The results are presented descriptively. There are inconsistencies in the abstracts, keywords, and the CRediT section.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The findings indicate perceived improvement among participants, but the conclusions are fragile because they are based solely on self-reports and averages.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The study acknowledges the limited sample size but omits other limitations, such as the lack of instrument validation. There is opportunity to strengthen the text with greater methodological detail and instrument appendices.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The bibliography is current and international, but highly descriptive.

CURRENT RELEVANCE

The topic is relevant and timely, with potential practical impact. The article contributes to an emerging field but requires greater methodological rigor to support its recommendations.

FINAL REVIEW

The article is relevant and current, but requires major revisions: methodological detailing, formal ethical justification, review of abstracts/keywords, and standardization of references. Acceptance is recommended after these corrections.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20660



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Romaniuk, V., Datska, T., Aksonova, V., Chernonkov, Y., & Snisarenko, I. (2025). Aquisição da linguagem do soldado moderno para o serviço: insights e potencial. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29, n. esp. 2, e025057. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20660>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo aborda a necessidade de aprimorar o ensino de línguas estrangeiras para militares ucranianos, destacando métodos como gamificação e plataformas digitais. A introdução é consistente e bem contextualizada, mas carece de maior objetividade na delimitação do problema e aprofundamento crítico. Apesar de descritivo, o estudo apresenta relevância prática e estratégica, alinhando-se às demandas atuais de cooperação militar multinacional.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O objetivo da pesquisa é selecionar as melhores formas atuais de ensino de línguas estrangeiras ao pessoal militar para melhorar e determinar os meios. A introdução apresenta de forma consistente a relevância do tema, contextualizando a crescente demanda por habilidades linguísticas entre militares ucranianos engajados em missões internacionais, exercícios conjuntos e operações multinacionais.

- A introdução identifica lacunas científicas relevantes, como a eficácia comparativa de diferentes métodos de ensino para distintas categorias de militares e a integração de plataformas digitais e simuladores aos sistemas de treinamento de serviço;
- O objetivo do estudo está claramente delineado;
- A introdução poderia ser mais objetiva na delimitação do problema de pesquisa e na explicitação das hipóteses ou questões norteadoras.

ANÁLISE CRÍTICA

Destaca-se o mérito de contextualizar a importância do domínio linguístico como requisito operacional e não apenas como competência adicional, além de abordar tendências metodológicas contemporâneas, como aprendizagem híbrida, gamificação e uso de plataformas digitais personalizadas. No entanto, observa-se que o texto, embora consistente em fundamentação, tende a listar tendências e recursos sem uma problematização mais aprofundada de suas limitações práticas.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos têm força principalmente por se apoiarem em um problema real e urgente, embasado por dados e literatura contemporânea, mas sua potência científica é reduzida

pela falta de aprofundamento crítico, pela abordagem excessivamente descritiva e pela limitação amostral que restringe a generalização dos achados.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo, apesar de apresentar uma proposta atual e bem estruturada, possui alguns pontos que podem melhorar:

- O texto descreve estudos, mas não hierarquiza evidências nem constrói uma linha argumentativa consolidada;
- Ausência de critérios de inclusão/exclusão;
- Algumas informações são repetitivas (ex.: contexto operacional já abordado na introdução);
- Na conclusão seria importante detalhar mais sobre as implicações políticas e estratégicas da pesquisa.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Biesold et al. (2022) enfatizam o uso de abordagens comunicativas, modelagem situacional, blended learning, gamificação e simuladores de treinamento que possibilitam a prática em condições realistas. Kreutzer (2024) e Batsurovska et al. (2024) ressaltam que a digitalização do processo educacional ampliou o uso de aplicativos móveis, plataformas de ensino a distância e sistemas de inteligência artificial que personalizam os conteúdos conforme o nível de preparo e as demandas profissionais específicas dos militares. Já Kim et al. (2024) e Wood (2024) apontam a necessidade de maior investigação sobre plataformas adaptativas que integrem a formação linguística à capacitação profissional, considerando dados de áudio militar, cenários situacionais e protocolos de comando. Por fim, Kreutzer (2024) e Wood (2024) analisam como ferramentas de inteligência artificial viabilizam a adaptação dos currículos e a personalização de conteúdos de acordo com as necessidades de cada serviço.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é altamente relevante no cenário geopolítico atual. A necessidade cada vez maior de interoperabilidade e comunicação eficaz entre unidades multinacionais torna o domínio de línguas estrangeiras pelos militares ucranianos não apenas um diferencial, mas um requisito estratégico para a operação.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma introdução bem estruturada e contextualizada, destacando a crescente necessidade de competências linguísticas entre militares ucranianos envolvidos em missões internacionais e operações multinacionais. O objetivo da pesquisa é claro e pertinente, voltado para identificar métodos eficazes de ensino de línguas estrangeiras no contexto militar.

Embora o estudo dialogue com autores relevantes e apresente potencial de aplicação prática, sua força científica é parcialmente limitada por uma abordagem descritiva e pela ausência de aprofundamento sobre implicações políticas e estratégicas. Ainda assim, o tema é de alta relevância geopolítica e operacional, reforçando a necessidade de práticas pedagógicas modernas e adaptativas para a formação linguística de militares.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- O texto descreve estudos, mas não hierarquiza evidências nem constrói uma linha argumentativa consolidada;
- Ausência de critérios de inclusão/exclusão;
- Algumas informações são repetitivas (ex.: contexto operacional já abordado na introdução);
- Na conclusão seria importante detalhar mais sobre as implicações políticas e estratégicas da pesquisa.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20660



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER B

How to reference this paper:

Romaniuk, V., Datska, T., Aksonova, V., Chernonkov, Y., & Snisarenko, I. (2025). Modern soldier language acquisition for duty: insights and potential. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29, n. esp. 2, e025057. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20660>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITORIAL SUMMARY

The article addresses the need to enhance foreign language instruction for Ukrainian military personnel, emphasizing methods such as gamification and digital platforms. The introduction is consistent and well contextualized, but lacks greater objectivity in problem delimitation and critical depth. Although primarily descriptive, the study presents practical and strategic relevance, aligning with current demands for multinational military cooperation.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The aim of the research is to identify the most effective contemporary methods of teaching foreign languages to military personnel in order to improve their operational capabilities. The introduction effectively presents the relevance of the topic, situating it within the growing demand for language skills among Ukrainian military forces engaged in international missions, joint exercises, and multinational operations.

- The introduction identifies significant research gaps, such as the comparative effectiveness of different teaching methods for various categories of military personnel and the integration of digital platforms and simulators into service training systems;
- The study's objective is clearly defined;
- The introduction could be more objective in delimiting the research problem and explicitly stating its guiding hypotheses or research questions.

CRITICAL ANALYSIS

The article merits recognition for contextualizing language proficiency as an operational requirement rather than an ancillary skill, while also addressing contemporary methodological trends, including hybrid learning, gamification, and the use of customized digital platforms. However, the text, though theoretically grounded, tends to list trends and tools without providing a deeper critical analysis of their practical limitations.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The arguments derive their strength primarily from addressing a real and urgent problem supported by contemporary data and literature. However, their scientific impact is

diminished by a lack of critical depth, an overly descriptive approach, and a limited sample that restricts the generalizability of the findings.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Despite presenting a relevant and well-structured proposal, the article has several points that require improvement:

- The text describes studies but does not establish an evidence hierarchy or construct a cohesive argumentative line;
- Absence of inclusion/exclusion criteria;
- Some information is repetitive (e.g., operational context already addressed in the introduction);
- The conclusion would benefit from further elaboration on the political and strategic implications of the research.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Biesold et al. (2022) emphasize the use of communicative approaches, situational modeling, blended learning, gamification, and training simulators that allow practice under realistic conditions. Kreutzer (2024) and Batsurovska et al. (2024) highlight that the digitalization of the educational process has expanded the use of mobile applications, distance learning platforms, and artificial intelligence systems that customize content according to service-specific needs and readiness levels. Kim et al. (2024) and Wood (2024) point to the need for further research on adaptive platforms integrating language training with professional military preparation, considering military audio data, situational scenarios, and command protocols. Finally, Kreutzer (2024) and Wood (2024) analyze how artificial intelligence tools facilitate curriculum adaptation and the personalization of content to meet the requirements of each service branch.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant in the current geopolitical context. The growing need for interoperability and effective communication among multinational units makes foreign language proficiency among Ukrainian military personnel not merely an advantage but a strategic requirement for operational success.

FINAL ASSESSMENT

The article presents a well-structured and contextualized introduction, highlighting the increasing need for language skills among Ukrainian military personnel involved in international missions and multinational operations. The research objective is clear and pertinent, aiming to identify effective methods for foreign language instruction in the military context.

While the study engages with relevant authors and demonstrates practical applicability, its scientific strength is partly limited by its descriptive nature and lack of in-depth discussion of political and strategic implications. Nevertheless, the topic is of high geopolitical and operational relevance, underscoring the necessity of modern and adaptive pedagogical practices for military language training.

MANDATORY CORRECTIONS

Please highlight all revisions in yellow in the manuscript text.

- The text describes studies but does not establish an evidence hierarchy or construct a cohesive argumentative line;
- Absence of inclusion/exclusion criteria;
- Some information is repetitive (e.g., operational context already addressed in the introduction);
- The conclusion would benefit from further elaboration on the political and strategic implications of the research.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

