



10.22633/rpge.v29iesp2.20661



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



¹ Departamento de Estudos Educacionais e Ciências Psicológicas e Pedagógicas, Universidade Metropolitana Borys Grinchenko de Kiev, Kiev, Ucrânia.

² Instituto Mykola Yarmachenko de Pedagogia Especial e Psicologia da Academia Nacional de Ciências Pedagógicas da Ucrânia, Kiev, Ucrânia.

³ Departamento de Linguodidática e Jornalismo, Faculdade de Direito, Ciências Humanas e Sociais, Universidade Nacional Kremenchuk Mykhailo Ostrohodskyi, Kremenchuk, Ucrânia.

⁴ Departamento de Pedagogia e Psicologia, Instituto Ucraniano de Artes e Ciências, Bucha, Ucrânia.

⁵ Departamento de Psicologia e Pedagogia, Universidade Nacional "Poltava Polytechnic", Poltava, Ucrânia.



NOVAS ABORDAGENS PARA PESQUISAR FATORES QUE INFLUENCIAM A AUTORREALIZAÇÃO DE JOVENS TALENTOSOS EM TEMPOS DE CRISE

NUEVOS ENFOQUES PARA EL ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA AUTORREALIZACIÓN DE LOS JÓVENES TALENTOSOS EN TIEMPOS DE CRISIS

NEW APPROACHES TO RESEARCHING FACTORS INFLUENCING TALENTED YOUTH SELF-REALIZATION IN TIMES OF CRISIS

Serhii REDKO¹

s.redko.br5@gmail.com

Sergii SOROKIN²

mail.sergua@gmail.com

Viktoria PEREVOZNIUK³

viktoriaperevozniuk@gmail.com

Iryna VIATOKHA⁴

i.dubovskira@gmail.com

Viktoria SHEVCHUK⁵

viktoriiashevchuk@pano.pl.ua



Como referenciar este artigo:

Redko, S., Sorokin, S., Perevozniuk, V., Viatokha, I., & Shevchuk, V. (2025). Novas abordagens para pesquisar fatores que influenciam a autorrealização de jovens talentosos em tempos de crise. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025058. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20661>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

RESUMO: A invasão russa da Ucrânia em 2022 afetou profundamente a segurança, a soberania e a cultura do país, impactando especialmente os jovens. Problemas com eletricidade, alimentação, educação e emprego dificultaram o acesso a conhecimento de qualidade e a empregos dignos, reduzindo o potencial de autorrealização dos jovens talentosos. A guerra agravou o estado psicológico dessa geração, gerando medo, insegurança, baixa autoestima e competição crescente, o que enfraqueceu a motivação para o desenvolvimento pessoal. Embora os jovens tenham alta capacidade de adaptação e decisão, a falta de motivação limita a expressão de suas habilidades. O estudo visa analisar o impacto da guerra nos elementos motivacionais que moldam a autorrealização dos jovens talentosos, identificar os principais fatores de influência e propor recomendações para fortalecer sua motivação. Conclui-se que a guerra e o insuficiente apoio social reduzem significativamente a autoconfiança e a capacidade de expressão dos jovens.

PALAVRAS-CHAVE: Guerra. Juventude. Motivação. Recurso pessoal. Potencial.

RESUMEN: La invasión rusa de Ucrania en 2022 afectó profundamente la seguridad, la soberanía y la cultura del país, especialmente a los jóvenes. Los problemas de electricidad, alimentación, educación y empleo obstaculizaron el acceso a conocimientos de calidad y empleos dignos, reduciendo el potencial de autorrealización de los jóvenes con talento. La guerra empeoró el estado psicológico de esta generación, generando miedo, inseguridad, baja autoestima y un aumento de la competencia, lo que debilitó su motivación para el desarrollo personal. Si bien los jóvenes poseen una alta adaptabilidad y capacidad de decisión, la falta de motivación limita la expresión de sus capacidades. Este estudio busca analizar el impacto de la guerra en los elementos motivacionales que configuran la autorrealización de los jóvenes con talento, identificar los principales factores influyentes y proponer recomendaciones para fortalecer su motivación. La conclusión es que la guerra y la falta de apoyo social reducen significativamente la autoconfianza y la capacidad de expresión de los jóvenes.

PALABRAS CLAVE: Guerra. Juventud. Motivación. Recursos personales. Potencial.

ABSTRACT: The Russian invasion of Ukraine in 2022 profoundly affected the country's security, sovereignty, and culture, particularly impacting young people. Problems with electricity, food, education, and employment hindered access to quality knowledge and decent jobs, reducing the potential for self-realization among talented young people. The war worsened the psychological state of this generation, generating fear, insecurity, low self-esteem, and increasing competition, which weakened their motivation for personal development. Although young people have high adaptability and decision-making skills, a lack of motivation limits the expression of their abilities. This study aims to analyse the impact of war on the motivational elements that shape the self-realization of talented young people, identify the main influencing factors, and propose recommendations to strengthen their motivation. The conclusion is that war and insufficient social support significantly reduce young people's self-confidence and ability to express themselves.

KEYWORDS: War. Youth. Motivation. Personal resource. Potential.

Artigo submetido ao sistema de similaridade



Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

INTRODUÇÃO

A questão da auto-realização é bastante aguda para nossa sociedade. A principal razão para isso é que não há critérios claros para entender se uma pessoa é suficientemente realizada para poder determinar que alcançou um alto nível de conhecimento e habilidades em um determinado campo. Cada pessoa escolhe de forma independente a direção da realização de suas próprias habilidades e estabelece requisitos subjetivos para atingir um determinado nível (Meyers, 2019).

Em geral, a autorrealização é a realização do potencial de uma pessoa em uma determinada direção (Buyak, 2018). Essas áreas são profissionais, pessoais, educacionais e sociais. A autorrealização é avaliada principalmente pelo indivíduo, que determina se ele ou ela alcançou certos objetivos que lhe permitem dizer que está realizado. A autorrealização também pode ser determinada com base em avaliações das realizações de uma pessoa por sua família, amigos, colegas e sociedade como um todo.

Ao considerar a questão da auto-realização pessoal, o aspecto chave é focar na autorrealização de jovens talentosos. Os jovens são pessoas de 18 a 44 anos que são um grupo sociodemográfico especial (Amelina, 2021). Os jovens estudam e trabalham, constituem famílias e desempenham um papel importante na administração pública.

Durante o período da juventude, as pessoas entram na idade adulta, formam ideias estáveis sobre suas atividades futuras e consolidam seus próprios princípios de vida. Ao mesmo tempo, as mudanças nas condições de vida significam que os jovens podem ganhar experiência negativa em certos aspectos, o que leva à perda de motivação e baixa autoestima.

A autorrealização pode envolver o desenvolvimento em uma direção específica ou em um complexo, quando uma pessoa alcança o sucesso e tem um equilíbrio em diferentes áreas da vida. Um aspecto fundamental da auto-realização é a capacidade de uma determinada pessoa de acumular efetivamente seus próprios recursos para realizar todo o seu potencial. Assim, a juventude ocupa um lugar importante aqui, pois os jovens são enérgicos, têm recursos para seu próprio desenvolvimento e podem se adaptar rapidamente às novas condições (Makedon et al. 2023).

O problema da auto-realização dos jovens na Ucrânia é urgente. A invasão em grande escala afetou a autorrealização de jovens talentosos, pois o aspecto de segurança não permite que eles participem de todos os eventos, permaneçam nas grandes cidades ou se reúnam offline em grandes grupos. O setor educacional também sofreu, pois a maioria das aulas é realizada remotamente, o que afeta a qualidade do conhecimento e prejudica a capacidade de implementar habilidades práticas. Além disso, a guerra afeta o estado psicológico dos jovens, pois aspectos importantes incluem o desejo de sobreviver, encontrar um emprego estável e

ajudar familiares e amigos. Nesse aspecto, a autorrealização é uma questão secundária, pois não há motivação suficiente para se desenvolver como pessoa (Pokusa & Nestorenko, 2022).

Os jovens são a categoria mais vulnerável da população. A guerra tem impacto na deterioração da situação material e financeira dos jovens, pois eles têm que sustentar a si mesmos, suas famílias e parentes. Assim, os jovens procuram uma fonte permanente de renda e perdem a esperança de ganhar dinheiro usando seu talento e habilidades únicas.

O emprego é uma questão fundamental para os jovens talentosos de hoje. Um número significativo de jovens com alto nível de conhecimento, habilidades e habilidades não consegue encontrar um emprego decente. O Estado oferece apenas os cargos que precisam ser preenchidos por novos funcionários em vista das necessidades do Estado beligerante, o que cria alta concorrência no mercado de trabalho e impede que muitos jovens encontrem um emprego com um bom salário. Como resultado, os jovens muitas vezes permanecem financeiramente dependentes de seus parentes ou simplesmente trabalham em um emprego com um salário estável.

Um número significativo de jovens hoje vai para o exterior em busca de oportunidades de auto-realização. Esta não é apenas uma questão de segurança e preservação da vida, mas também uma oportunidade de auto-realização, pois outros países apoiamativamente jovens talentosos com subsídios, educação gratuita ou descontos em educação, apoio financeiro e material, ajuda com moradia, emprego ou participação em atividades criativas. Nossopáis tem recursos limitados para apoiar jovens talentos, e é por isso que, para muitos deles, ir para o exterior é a única maneira de ter sucesso e mostrar suas habilidades.

Assim, compreender os fatores e elementos motivacionais que moldam o potencial de auto-realização de jovens talentosos é um aspecto importante do estudo hoje. Tendo considerado este tópico teórica e praticamente, é possível descobrir as principais razões para a falta de motivação dos jovens talentosos para desenvolver seu próprio potencial. Isso nos permitirá desenvolver recomendações eficazes para aumentar a motivação dos jovens que desejam realizar seu potencial.

REVISÃO DA LITERATURA

A base teórica para o estudo dos fatores e elementos motivacionais que formam o potencial de auto-realização de jovens talentosos é atualmente suficiente para o trabalho prático sobre o problema. Em particular, os pesquisadores prestam muita atenção à essência do termo “auto-realização”, fatores que influenciam o nível de motivação dos jovens, o impacto da guerra na realização do potencial dos jovens e medidas para aumentar o nível de motivação para a auto-realização de jovens talentosos.

Grande parte da pesquisa diz respeito aos aspectos motivacionais da autorrealização dos jovens. Por exemplo, a pesquisadora Chekalina identifica as seguintes motivações principais para a autorrealização em adolescentes e jovens adultos: melhorar a situação financeira, fornecer apoio financeiro para a família, encontrar um emprego com remuneração decente, alcançar objetivos específicos na vida. Melhorar sua situação financeira é a principal motivação para muitos jovens, pois para eles um bom salário ou alta renda está correlacionado com o grande sucesso na vida e a autorrealização. Para alguns jovens, a autorrealização está associada à oportunidade de melhorar sua saúde e se submeter a tratamento, mudar seu estilo de vida, encontrar um ente querido, obter uma educação decente e fazer os contatos certos (Chekalina, 2022).

O pesquisador Bybyk acredita que, para muitos jovens, a autorrealização está associada à capacidade de defender seus direitos. Assim, na mente dos jovens, uma pessoa que alcançou um certo nível de sucesso é capaz de obter privilégios na sociedade e tem menos probabilidade de entrar em situações desagradáveis (Bybyk, 2023).

De acordo com Savelchuk, o principal motivo para a auto-realização dos jovens é encontrar-se na vida. Se uma pessoa se esforçar para ter sucesso, ela alcançará o resultado desejado, trabalhará duro e encontrará melhores oportunidades para si mesma. Isso permitirá que eles encontrem um emprego com um bom nível de renda no futuro (Savelchuk, 2022).

Na visão de Klymchuk, a auto-realização da juventude criativa está associada à capacidade de se proporcionar um ritmo de vida tão interessante que o indivíduo não terá desejo de usar álcool, drogas, drogas psicotrópicas. De sua visão, segue-se que a autorrealização surge do motivo de garantir uma vida ativa e, em certa medida, evitar uma realidade indesejável (Klymchuk, 2021).

Os pesquisadores Kokhanova e Stoliarchuk acreditam que os principais obstáculos ao desenvolvimento do potencial de uma pessoa são motivação insuficiente, esforço insuficiente e problemas com regulação volitiva, conhecimento desatualizado, experiência insuficiente e incapacidade de usar os próprios recursos adequadamente. Na opinião deles, os principais fatores da auto-realização de uma pessoa são sua inteligência, a presença de um certo nível de habilidades, a capacidade de se comunicar adequadamente com os outros e a capacidade de fazer todos os esforços para alcançar o resultado desejado. A reflexão afeta o fato de que uma pessoa se esforça para ser como outra e isso a encoraja à autorrealização, e vice-versa, ela não quer ser como outra pessoa, então quer alcançar tudo sozinha (Kokhanova, Stoliarchuk, 2022).

O papel dos centros juvenis no desenvolvimento do potencial de auto-realização de jovens talentosos foi estudado pelo cientista Lisovets. Ele está convencido de que o funcionamento de tais centros permite que os jovens recebam apoio do Estado e do público para desenvolver seu próprio potencial. Sua pesquisa mostra que os visitantes regulares desses centros relatam uma melhora em suas próprias competências após participar de eventos do

centro, um aumento na autoestima, um aumento no nível de aspirações, uma reavaliação das prioridades da vida, melhores habilidades de comunicação e o desenvolvimento de habilidades de gerenciamento pessoal (Lisovets, 2021).

De acordo com Costiuchenko et al. (2024), os estudos sobre os fatores e elementos motivacionais que moldam o potencial de autorrealização de jovens talentosos devem, atualmente, ser conduzidos à luz do contexto de guerra no país. O impacto negativo das hostilidades manifesta-se, sobretudo, na saúde mental, levando os jovens a dedicar menos atenção aos estudos, à obtenção de qualificações em áreas de emprego estáveis e à superação de dificuldades, frequentemente à beira do esgotamento emocional. A inteligência artificial constitui um fenômeno ambíguo, pois, ao mesmo tempo em que possibilita o desenvolvimento do potencial e a conquista rápida do sucesso, também pode se tornar um obstáculo à obtenção dos resultados desejados (Costiuchenko & Volosevych, 2024; Radkevych, 2025).

Segundo Redko et al., a guerra é um fator que influencia a estrutura motivacional da juventude, uma vez que altera a relação entre bem-estar material e imaterial. Os jovens passam a buscar a autorrealização como meio de alcançar um lugar na sociedade e, consequentemente, integrar-se à comunidade. O desenvolvimento de competências também se fundamenta em sentimentos patrióticos. Paralelamente, o componente financeiro vem perdendo relevância (Redko et al., 2025).

Portanto, pode-se argumentar que a base teórica para o estudo dos fatores e elementos motivacionais que moldam o potencial de autorrealização de jovens talentosos é completa, abrangente e suficiente para o trabalho. A análise dos trabalhos científicos sobre o tema do estudo permite afirmar que os cientistas notam o impacto da guerra nos elementos motivacionais da autorrealização da juventude moderna.

MÉTODOS DE PESQUISA

O estudo dos fatores e elementos motivacionais que formam o potencial de auto-realização de jovens talentosos foi realizado levando em consideração diferentes abordagens para essa questão. Uma metodologia padronizada foi usada e a metodologia de pesquisa foi consistente com os princípios éticos desses trabalhos experimentais. A guerra foi levada em consideração como um dos possíveis fatores que influenciam os elementos motivacionais da juventude moderna.

Na avaliação dos fatores e elementos motivacionais, foram levados em consideração os seguintes aspectos: restrições de idade, status social dos entrevistados, sexo, escolaridade, ramo de atividade e nível de renda. Esses fatores são importantes para identificar os principais obstáculos ao desenvolvimento do potencial pessoal. Para obter resultados confiáveis,

os autores usaram métodos como questionários, observações e entrevistas. Isso nos permitiu obter os resultados mais precisos.

Um dos principais métodos de pesquisa foi o questionário. O uso de questionários possibilitou a obtenção de dados generalizados sobre os respondentes, a síntese resumida das principais questões e a obtenção de respostas de forma concisa. Um aspecto importante é que o questionário dizia respeito tanto à avaliação do nível de autorrealização quanto aos fatores que podem dificultar a autorrealização. O questionário foi elaborado para ter uma ideia geral da atitude dos jovens em relação ao seu próprio potencial. Ao mesmo tempo, o questionário permite abranger muitos entrevistados de diferentes categorias sociais ao mesmo tempo, o que permite formar certas ideias sobre a autorrealização em pessoas de determinados limites de idade ou status social.

Ao desenvolver o questionário, os autores levaram em consideração os questionários psicológicos existentes, o que nos permitiu construir as perguntas corretamente (ver Apêndice 1). O questionário também foi elaborado com aspecto de anonimato, pois nem todos os participantes queriam ser conhecidos sobre suas dificuldades, resultados alcançados e atitude em relação ao seu potencial. O questionário identificou fatores internos e externos que influenciam a auto-realização pessoal.

O próximo método utilizado foi o método de observação. A eficácia desse método reside no fato de que, observando os entrevistados em suas condições habituais, é possível descobrir a verdadeira atitude dos participantes em relação aos seus próprios resultados e ao seu nível de autoestima. Para conduzir a observação, os entrevistados foram solicitados a conversar uns com os outros sobre suas próprias realizações, seu posicionamento como indivíduos e suas percepções dos obstáculos existentes para o sucesso. A observação foi realizada em termos de comportamento e habilidades de comunicação e respostas, o que nos permite tirar uma conclusão geral sobre o desejo de auto-realização da pessoa. A observação revelou que é mais fácil comunicar sobre resultados e sucessos para jovens de 18 a 25 anos, enquanto é mais difícil para pessoas de 26 anos e menos de 44 anos falar sobre sua auto-realização.

O método de pesquisa nos permitiu identificar aspectos gerais da motivação de jovens talentosos para a auto-realização. Para isso, após o questionário e a observação, os entrevistados também foram convidados a se encontrar offline e fazer perguntas mais detalhadas sobre sua avaliação de seu nível de autorrealização, prioridades de vida, prontidão para superar dificuldades, motivação para alcançar os resultados desejados e aspectos problemáticos de liberar seu próprio potencial. Um aspecto separado foi esclarecer se os participantes consideram a guerra um aspecto fundamental que torna impossível aumentar sua motivação para realizar seu potencial.

O uso de vários métodos nos permitiu conduzir o estudo de forma abrangente e obter resultados próximos aos indicadores reais dos fatores e elementos motivacionais que moldam

o potencial de auto-realização de jovens talentosos. Os métodos aplicados são flexíveis para diferentes categorias de entrevistados, permitem respostas refinadas e são fáceis de ajustar em termos de formato de pesquisa. Isso possibilitou a realização do estudo apesar dos riscos de segurança e a obtenção de resultados relevantes.

RESULTADO DA PESQUISA

A fim de identificar os fatores e elementos motivacionais que moldam o potencial de auto-realização de jovens talentosos, foi selecionada uma amostra de entrevistados. Os entrevistados foram 26 participantes que concordaram voluntariamente em participar do estudo, com idades entre 18 e 44 anos. Destes, 13 participantes tinham entre 18 e 25 anos, 8 participantes tinham entre 26 e 40 anos e 5 participantes tinham entre 41 e 44 anos. Entre os entrevistados, 15 participantes tinham ensino médio geral básico e receberam outros graus de escolaridade, 7 participantes tinham ensino superior e 4 participantes tinham ensino profissional. Além disso, 17 entrevistados eram solteiros e 9 entrevistados eram casados. Além disso, entre os 26 entrevistados, 15 pessoas tinham renda baixa, 8 pessoas tinham renda média e 3 pessoas tinham renda alta (Spytska, 2023).

O primeiro método utilizado para o estudo foi o método do questionário. De acordo com ele, 9 entrevistados definiram seu potencial como baixo (35%), 12 entrevistados como médio (46%) e 5 entrevistados como alto (19%). Isso sugere que, na opinião dos entrevistados, eles têm um nível médio de seu próprio potencial. Isso pode indicar tanto autoestima adequada quanto, ao contrário, falta de autoconfiança (Vasciuc, 2020).

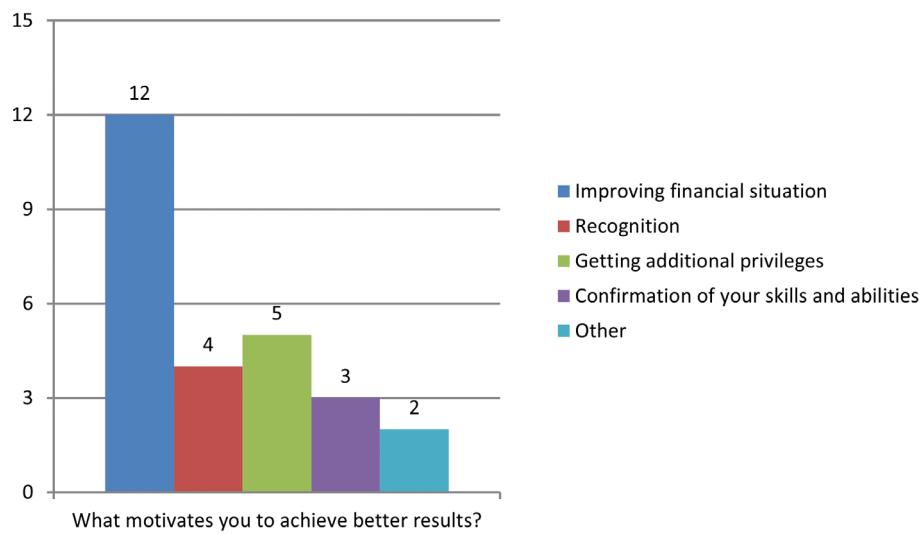
Em relação ao nível de autorrealização, os entrevistados forneceram as seguintes respostas. Para 13 pessoas, seu nível de auto-realização é baixo (50%), para 8 pessoas é médio (31%) e para 5 pessoas é alto (19%). Assim, o nível de potencial não se correlaciona com a autorrealização, o que indica que os entrevistados entendem que podem ter um desempenho melhor e alcançar resultados mais altos.

Foram recebidas as seguintes respostas à pergunta “Na sua opinião, em que área tem conseguido o melhor desenvolvimento (pessoal, profissional, criativo, social)?” Assim, para 14 pessoas, o melhor indicador de desenvolvimento está na esfera profissional (54%), para 7 pessoas na esfera pessoal (27%), para 4 pessoas na esfera criativa (15%), para 1 pessoa na esfera pública (4%).

Foram recebidas as seguintes respostas à pergunta “O que o motiva a alcançar melhores resultados?”, conforme apresentado na Figura 1. Respostas dos entrevistados à pergunta “O que o motiva a alcançar melhores resultados?”.

Figura 1

Respostas à pergunta “O que te motiva a alcançar melhores resultados?”



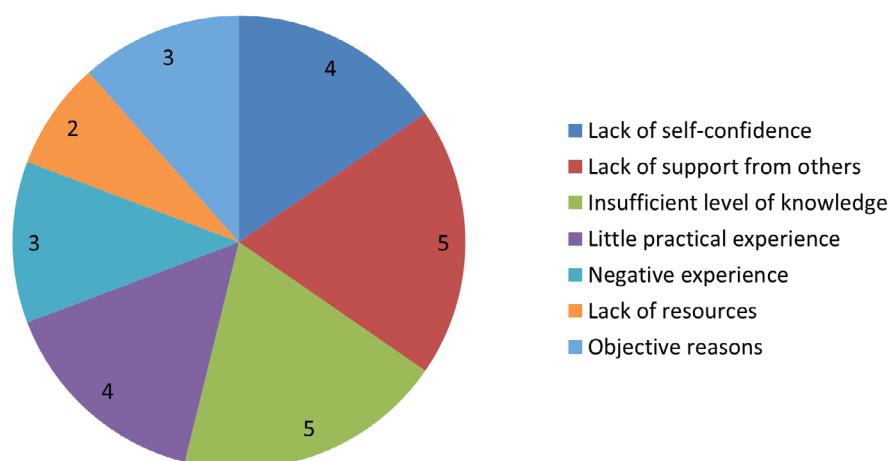
Nota. Compilado pelo autor com base em sua própria pesquisa.

Ou seja, o principal motivo para a maioria dos entrevistados é melhorar sua situação financeira. Em particular, essa resposta é típica para 9 em cada 13 entrevistados com idades entre 18 e 25 anos, enquanto outros entrevistados consideram outros motivos importantes. Assim, a autorrealização entre os jovens está principalmente correlacionada com um nível mais alto de renda e uma posição de maior prestígio.

Foram recebidas as seguintes respostas à pergunta “O que o impede de alcançar melhores resultados?”, conforme apresentado na Figura 2. Respostas dos entrevistados à pergunta “O que impede você de alcançar melhores resultados?”.

Figura 2

Respostas dos entrevistados à pergunta “O que impede você de alcançar melhores resultados?



Nota. Compilado pelo autor com base em sua própria pesquisa.

Segundo os entrevistados, os principais fatores de autorrealização insuficiente são falta de apoio de outras pessoas, conhecimento insuficiente, pouca experiência prática e falta de autoconfiança. Esses resultados são mais típicos para os entrevistados de 18 a 25 anos, enquanto para os entrevistados de 26 a 40 anos, os principais obstáculos são a falta de recursos e razões objetivas. Já para os entrevistados com 41 anos ou mais, as experiências negativas são um aspecto problemático.

Dos 26 entrevistados, 17 disseram que não seriam capazes de atingir todo o seu potencial em um futuro próximo (66%), enquanto 9 entrevistados (34%) estão confiantes de que serão capazes de atingir seu potencial. Eles explicam essas respostas pelo fato de que a situação política e econômica instável no país não lhes permite planejar seu próprio futuro completamente.

Dos 26 entrevistados, 19 disseram que a guerra afeta significativamente sua auto-realização (73%). Eles atribuem isso ao fato de serem incapazes de se realizar devido a dificuldades financeiras, restrições de segurança, incerteza sobre a estabilidade do Estado e problemas com o emprego.

O próximo método de pesquisa foi a observação. Ele revelou que 11 dos 26 entrevistados (42%) falaram pouco sobre sua auto-realização. Eles eram tímidos para iniciar um diálogo com outros entrevistados, responderam laconicamente e atribuíram seu sucesso à ajuda de seus parentes ou a uma feliz coincidência. Em seu entendimento, eles ainda não foram capazes de se realizar plenamente e não veem nenhum potencial significativo em si mesmos. Isso pode indicar insegurança, experiência negativa de alcançar o que desejam e apoio insuficiente de seu ambiente imediato. Esses entrevistados também se mantiveram isolados, mantiveram os braços e as pernas cruzados e muitas vezes olharam para os outros participantes, o que pode indicar insegurança ou sensação de desimportância.

15 entrevistados (58%) se comportaram com bastante confiança, tentaram fazer novas amizades e compartilharam suas próprias experiências de autorrealização. Isso mostra que, mesmo apesar das dificuldades que enfrentam, eles sentem que têm potencial e estão prontos para alcançar o que desejam. Eles também apoiaram outros entrevistados emocionalmente e lhes deram conselhos úteis.

O próximo método usado foi uma pesquisa. Revelou que os entrevistados são motivados principalmente pela autorrealização por aspectos como a oportunidade de melhorar sua situação financeira, aumentar seu nível de riqueza material, obter reconhecimento entre outros e provar sua própria importância. Para muitas pessoas, perceber seu potencial é uma oportunidade de mostrar que são melhores do que aqueles que seus familiares já deram como exemplos. Assim, é uma tentativa de provar a própria importância para si mesmo.

DISCUSSÃO

O estudo revelou que as principais motivações para a formação do potencial de auto-realização de jovens talentosos são como melhorar sua situação financeira, reconhecimento e obtenção de privilégios adicionais. O pesquisador Kunytsa concorda com isso, afirmando que a juventude moderna é predominantemente liberal e orientada para o consumo, então um dos motivos mais importantes para os jovens manifestarem seu potencial é alcançar um nível mais alto de status material e financeiro (Kunytsa, 2025).

A pesquisadora Marchuk discorda da afirmação apresentada por Redko et al. (2025). Segundo sua perspectiva, um aspecto fundamental da autorrealização dos jovens é o desejo de autodeterminação. Os jovens buscam demonstrar a si mesmos que possuem confiança em suas capacidades, são capazes de resolver questões complexas e podem assumir a responsabilidade por suas próprias famílias. Incentivos importantes nesse processo são a autoestima, a compreensão do próprio autoconceito e a demonstração de força interior (Redko et al., 2025).

Um aspecto importante do estudo é identificar obstáculos para alcançar os resultados desejados pelos jovens e mostrar seu potencial. Os autores descobriram que tais dificuldades incluem falta de apoio de outras pessoas, conhecimento insuficiente, pouca experiência prática e falta de autoconfiança. Isso também é apoiado pelo cientista Volosevych, que enfatiza que é muito difícil para jovens de minorias nacionais, pessoas com deficiência e pessoas com orientação sexual não tradicional se realizarem.

Ou seja, o fator de os jovens pertencerem a um determinado grupo social estreito também é importante quando se trata da autorrealização de jovens talentosos (Volosevych, 2023). O pesquisador Kostyuchenko também concorda com isso, acrescentando a essa categoria jovens de áreas rurais, deslocados internos e veteranos de combate (Kostyuchenko et al., 2024).

A cientista Costiuchenko e Volosevych (2024) está convencida de que a baixa qualidade da educação é um dos principais fatores que contribuem para a falta de autorrealização dos jovens. Ela defende que a participação dos jovens em programas educacionais e culturais pode melhorar significativamente seu desejo de desenvolver talentos e habilidades. Entretanto, diversos outros pesquisadores destacam o coronavírus como um fenômeno que afetou negativamente a capacidade dos jovens de alcançar seu potencial, discordando, assim, da ideia de que a educação seja o aspecto central (Lai et al., 2020).

O impacto da guerra na auto-realização dos jovens é bastante significativo. O pesquisador T. Kotlova observa que, devido à guerra, a saúde mental dos jovens se deteriorou, por isso eles têm um nível mais baixo de motivação para a autorrealização (Kotlova, 2023). No entanto, vários outros pesquisadores estão convencidos de que a guerra tem pouco impacto na autorrealização pessoal, porque uma pessoa que se esforça para alcançar um resultado sempre o alcança (Kizilova & Norris, 2024; Makedon et al. 2020; Thesis, 2023).

Assim, como os autores podem perceber, o estudo dos fatores e elementos motivacionais que formam o potencial de autorrealização de jovens talentosos é bastante controverso e indica diferentes visões dos pesquisadores sobre essa questão. Assim, o problema requer mais pesquisas.

CONCLUSÃO

Assim, o estudo dos fatores e elementos motivacionais que formam o potencial de auto-realização de jovens talentosos nos permitiu descobrir que a auto-realização no sentido geral é a realização do potencial da personalidade em uma determinada direção. Essas áreas são profissionais, pessoais, educacionais e sociais. A autorrealização pode ser avaliada tanto pela pessoa quanto por seu ambiente imediato, mas essa avaliação é subjetiva e pode não refletir as realizações reais da pessoa.

Nosso estudo dos fatores e elementos motivacionais que moldam o potencial de auto-realização de jovens talentosos ajudou a identificar que a falta de apoio de outras pessoas, conhecimento insuficiente, pouca experiência prática e dúvida são os principais fatores do nível insuficiente de auto-realização dos jovens. Enquanto os motivos para a auto-realização incluem melhorar sua situação financeira, reconhecimento e obtenção de privilégios adicionais. A guerra também é um fator-chave que influencia o desenvolvimento do potencial dos jovens.

Portanto, os autores podem oferecer as seguintes recomendações para aumentar a motivação de jovens talentosos para buscar a auto-realização. Em primeiro lugar, é o desenvolvimento de uma rede de centros juvenis que permitirá aos jovens encontrar pessoas com ideias semelhantes, receber orientação psicológica e profissional, desenvolver habilidades de comunicação e aumentar seus conhecimentos em vários campos.

Outra recomendação é realizar treinamentos gratuitos para jovens para aumentar as oportunidades de autorrealização, com especialistas conhecidos em várias áreas como palestrantes. A próxima dica é construir autoconfiança entre os jovens fazendo cursos de liderança online.

Assim, a questão de aumentar a motivação de jovens talentosos para a autorrealização requer um estudo mais detalhado em trabalhos futuros. Afinal, a juventude moderna é uma categoria vulnerável que precisa de apoio especial e reconhecimento de outras pessoas em tempos de guerra.

REFERÊNCIAS

- Amelina, V. (2021). Formation of life strategies of schoolchildren: ways of implementation. Modern educational process: Essence and innovative potential: Materials of the report. *Scientific and practical conference of the Institute of Educational Problems of the National Academy of Sciences of Ukraine for 2021 NAIR*, 1, 6–10. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731766/>
- Buyak, B. (2018). Youth as a special socio-demographic group in the conditions of the formation of a socio-legal state and civil society. *Naukovi Zapiski*, 36, 198–209. <http://jnas.nbuv.gov.ua/article/UJRN-0001118255>
- Bybyk, D. (2023). Social cohesion of youth in Ukraine under martial law. *Social Work and Education*, 10, 7–16. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.23.1.1>
- Chekalina, M. (2022). Self-realization of modern Ukrainian youth. *All-Ukrainian Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists*, 5, 63–65. <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/16486>
- Costiuchenko, T., & Volosevych, I. (2024). *Impact of war on youth in Ukraine* [Research report]. UNDP. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-12/undp-impact-of-war-on-youth-in-ukraine_0.pdf
- Kizilova, K., & Norris, P. (2024). “Rally around the flag” effects in the Russian: Ukrainian war. *Eur Polit Sci*, 23, 234–250. <https://doi.org/10.1057/s41304-023-00450-9>
- Klymchuk, V. O. (2021). *Psychology of post-traumatic growth: Monograph* (2nd ed.) Imeks-LTD. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733173/1/Klymchuk%20V.O.%20Psychology%20of%20post-traumatic%20growth-monograph-2021.pdf>
- Kostyuchenko, T., Volosevych, I., & Sapiens, I. (2025). *The impact of war on youth in Ukraine 2024: Research*. United Nation Development Programme. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2025-01/undp-impactofwaronyouthinukraineen_v05.pdf
- Kotlova, T. (2023). Mental health of youth under martial law. *Habitus*, 53, 63–68. <https://eprints.zu.edu.ua/38284/>
- Kunytsa, T. (2025). Social orientations of children and youth under martial law in Ukraine. *Liblit*, 1, 138–143. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736210/>
- Lai, J., Ma, S., Wang, Y., Cai, Z., Hu, J., Wei, N., Wu, J., Du, H., Chen, T., Li, R., Tan, H., Kang, L., Yao, L., Huang, M., Wang, H., Wang, G., Liu, Z., & Hu, S. (2020). Factors associated with mental health outcomes among health care workers exposed to coronavirus disease 2019. *JAMA Network Open*, 3(3), e203976. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.3976>

- Lisovets, O. (2021). Youth center as an innovative institute for youth self-realization in Ukraine. *Social Work and Social Education*, 1, 176–183. [https://doi.org/10.31499/2618-0715.1\(6\).2021.234179](https://doi.org/10.31499/2618-0715.1(6).2021.234179)
- Makedon, V. V., Valikov, V. P., & Koshlyak, E. E. (2020). The global labor market in the coordinates of the digital economy. *Academy Review*, 1(52), 91–106. <https://doi.org/10.32342/2074-5354-2020-1-52-9>
- Makedon, V., Kholod, O., & Yarmolenko, L. (2023). The model for assessing the competitiveness of high-tech enterprises on the basis of the formation of key competences. *Academic Review*, 2(59), 75-89. <https://doi.org/10.32342/2074-5354-2023-2-59-5>
- Meyers, M. (2019). Strengthening personal growth: The effects of a strength's intervention on personal growth initiative. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 92, 98–121. <https://doi.org/10.1111/joop.12240>
- Pokusa, T., & Nestorenko, N. (Eds.). (2022). *Ensuring standards of quality of life in a turbulent world: Monograph*. Opole. <http://hdl.handle.net/123456789/10130>
- Radkevych, V. O., Pryhodiĭ, M. A., Herliand, T. M., Titova, O. A., Kruchek, V. A., Lapa, O. V., Zakatnov, D. O., & Luparenko, L. A. (2025). *Youth of Ukraine: Challenges and adaptation under martial law: Informational and analytical materials for the State Report on the Situation of Youth in Ukraine* [Other]. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15011278>
- Redko, S., Sorokin, S., Perevozniuk, V., & Viatokha, I. (2025). Exploring the factors and motivational elements shaping the self-realisation potential of talented youth. *Conhecimento & Diversidade*, 17(45), 111–132. <https://doi.org/10.18316/rct.v17i45.12356>
- Savelchuk, I. (2022). Social expectations of youth: From theoretical understanding to practical application in the war and post-war period. *Social Work and Education*, 9(1), 113–121. <https://doi.org/10.25128/2520-6230.22.1.9>
- Spytska, L. (2023). Modern youth's self-development and self-realization in the leisure sector: Psychological point of view. *Scientific Collection "InterConf"*, 148, 223–227. <https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/article/view/2819>
- Thesis, M. (2023). *Listening to the "Self" in Leader Self-development*. Linnaeus. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1762878/FULLTEXT01.pdf>
- United Nations Development Programme. (2023). *Impact of war on youth in Ukraine: Findings and recommendations* [Report]. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-07/undp-ua-impact-war-youth-eng-findings-recommendations_2023_2.pdf
- United Station Ukraine (2019). *The station of youth in Ukraine*. Kyiv. <https://ukraine.un.org/sites/default/files/2020-06/THE%20STATE%20OF%20YOUTH%20IN%20UKRAINE%20report.pdf>

Vasciuc, C. (2020). Reflection on personal development, facts and rules to be applied in the management of companies. *Holistica Journal of Business and Public Administration*, 11(2), 140–150. <https://doi.org/10.2478/hjbpa-2020-0024>

Volosevych, I., Kohut, I., Zherobkina, T., & Nazarenko, Y. (2023). *The impact of war on youth in Ukraine*. Kyiv, Ukraine: Cedos Analytical Centre. https://cedos.org.ua/researches/vpliv_vijni_na_molod_v_ukrayini/

APÊNDICE 1

Questionário "Fatores e elementos motivacionais que influenciam o potencial de autorrealização de jovens talentosos"

Idade _____

Sexo _____

Status social _____

Educação _____

Renda _____

N.º s/n	Pergunta	Resposta
1	Como você classificaria seu potencial (baixo, médio, alto?)?	
2	Como você classificaria seu nível de auto-realização (baixo, médio, alto?)?	
3	Na sua opinião, em qual área você alcançou o melhor desenvolvimento (pessoal, profissional, criativo, social)?	
4	O que te motiva a alcançar melhores resultados?	
5	O que o impede de alcançar melhores resultados?	
6	Você acha que será capaz de atingir todo o seu potencial em um futuro próximo??	
7	A guerra afeta sua auto-realização??	

CRedit Author Statement

Reconhecimentos: Agradecemos à Universidade Nacional Yuri Kondratyuk Poltava Polytechnic (Ucrânia).

Financiamento: Nenhum.

Conflitos de interesse: Nenhum.

Aprovação ética: Não é necessário submeter à ética.

Disponibilidade de dados e material: Os dados e materiais utilizados no trabalho não estão disponíveis.

Contribuições dos autores: Serhii Redko – Metodologia, Redação – versão original, Redação – revisão e edição; Sergii Sorokin – Análise formal, Redação – versão original, Redação – revisão e edição; Viktoriia Perevozniuk – Supervisão, Recursos, Curadoria de dados; Iryna Viatokha – Visualização, Supervisão, Recursos; Viktoriia Shevchuk – Administração do projeto, Recursos, Pesquisa, Validação.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

