



## PARECER A

### Como referenciar este artigo:

Liutko, O., Bessarab, A., Turubarova, A., Pavlenko, A., & Stashuk, O. (2025). Padrões e abordagens de apoio aos alunos no cenário social de crise. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025059. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20662>

**Submetido em:** 13/08/2025

**Revisões requeridas em:** 05/09/2025

**Aprovado em:** 17/11/2025

**Publicado em:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo trata de maneira pertinente o apoio pedagógico e psicológico a estudantes em contextos de crise, articulando revisão integrativa com proposição de um modelo inovador. O texto apresenta clareza, atualidade e relevância, porém necessita de maior concisão em alguns trechos da revisão de literatura e de maior objetividade nas conclusões. Recomenda-se revisão da redação em pontos redundantes e ajustes formais nas referências.

## **INTRODUÇÃO**

A introdução contextualiza adequadamente a problemática, enfatizando os impactos da guerra, da pandemia e de deslocamentos forçados sobre a saúde mental e o desempenho acadêmico dos estudantes. Aponta lacunas na articulação entre apoio psicológico e pedagógico e estabelece a relevância de um modelo integrativo. Está bem fundamentada, embora ligeiramente extensa, podendo ser mais concisa.

## **ANÁLISE CRÍTICA**

O artigo demonstra contribuição significativa ao propor um modelo integrador. O texto, por vezes, acumula descrições longas de estudos sem aprofundar a análise crítica, o que fragiliza a articulação entre a revisão e a proposta central.

## **FORÇA DO ARGUMENTO**

A problemática central é bem retomada ao longo da discussão, com base empírica e teórica consistente. O modelo proposto está ancorado na literatura e justificado pela necessidade de superar a fragmentação entre apoio psicológico e pedagógico. Contudo, a conclusão repete os achados já discutidos.

## **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

Entre as limitações, destacam-se: o predomínio de revisões narrativas e a falta de contextualização prática para diferentes realidades educacionais. Essas limitações, por outro lado, abrem espaço para pesquisas futuras.

## **DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES**

O artigo apresenta revisão abrangente, citando autores nacionais e internacionais que discutem saúde mental, apoio acadêmico e estratégias de integração. Entretanto, a discussão poderia ser mais crítica.

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

O tema é de alta relevância diante do aumento global de crises humanitárias, deslocamentos e desafios à saúde mental estudantil.

## **PARECER FINAL**

O artigo apresenta contribuição valiosa ao campo da gestão educacional e da psicologia aplicada à educação, propondo um modelo integrador que responde a lacunas contemporâneas. Apesar da consistência teórica e da pertinência temática, precisa de ajustes para maior clareza e concisão. Recomendam-se ajustes de forma e conteúdo, mas trata-se de um texto publicável após revisão.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

- Reduzir redundâncias na revisão de literatura.
- Reestruturar a conclusão para evitar repetições e incluir projeções para futuras pesquisas.
- Revisar e uniformizar as referências.
- Incluir dados completos de autoria.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução





 10.22633/rpge.v29iesp2.20662



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



---

## PARECER A

### How to reference this paper:

Liutko, O., Bessarab, A., Turubarova, A., Pavlenko, A., & Stashuk, O. (2025). Patterns and approaches of students support in crisis social landscape. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025059. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20662>

**Submitted:** 13/08/2025

**Revisions required:** 05/09/2025

**Approved:** 17/11/2025

**Published:** 25/11/2025

---

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **EDITOR'S SUMMARY**

The article pertinently addresses pedagogical and psychological support for students in crisis contexts, combining an integrative review with the proposal of an innovative model. The text is clear, current, and relevant, but requires greater conciseness in some sections of the literature review and greater objectivity in the conclusions. Revision of redundant points and formal adjustments to the references are recommended.

## **INTRODUCTION**

The introduction adequately contextualizes the issue, emphasizing the impacts of war, the pandemic, and forced displacement on students' mental health and academic performance. It highlights gaps in the articulation between psychological and pedagogical support and establishes the relevance of an integrative model. It is well-founded, although slightly lengthy, and could be more concise.

## **CRITICAL ANALYSIS**

The article demonstrates a significant contribution by proposing an integrative model. The text sometimes accumulates lengthy descriptions of studies without in-depth critical analysis, which weakens the connection between the review and the central proposal.

## **STRENGTH OF THE ARGUMENT**

The central issue is well-revised throughout the discussion, with a consistent empirical and theoretical basis. The proposed model is anchored in the literature and justified by the need to overcome the fragmentation between psychological and pedagogical support. However, the conclusion repeats findings already discussed.

## **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

Among the limitations, the predominance of narrative reviews and the lack of practical contextualization for different educational realities stand out. These limitations, on the other hand, open up space for future research.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

The article presents a comprehensive review, citing national and international authors who discuss mental health, academic support, and integration strategies. However, the discussion could be more critical.

## **CURRENT RELEVANCE**

The topic is highly relevant given the global increase in humanitarian crises, displacement, and challenges to student mental health.

## **FINAL REVIEW**

The article presents a valuable contribution to the field of educational management and psychology applied to education, proposing an integrative model that addresses contemporary gaps. Despite its theoretical consistency and thematic relevance, it requires adjustments for clarity and conciseness. Adjustments to form and content are recommended, but this is a publishable text after revision.

## **MANDATORY CORRECTIONS**

- Reduce redundancies in the literature review.
- Restructure the conclusion to avoid repetition and include projections for future research.
- Revise and standardize references.
- Include complete authorship information.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation







doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20662



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



  
EDITORIA  
IBERO-AMERICANA



unesp 

---

## PARECER B

### Como referenciar este artigo:

Liutko, O., Bessarab, A., Turubarova, A., Pavlenko, A., & Stashuk, O. (2025). Padrões e abordagens de apoio aos alunos no cenário social de crise. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025059. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20662>

**Submetido em:** 13/08/2025

**Revisões requeridas em:** 05/09/2025

**Aprovado em:** 17/11/2025

**Publicado em:** 25/11/2025

---

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo trata de maneira relevante da educação em contextos de crise. Apoiado em literatura recente, evidencia a importância de integrar suporte pedagógico e psicológico, propondo um modelo baseado na aprendizagem experiencial de Kolb. O estudo ressalta o potencial dessa abordagem para promover inclusão, resiliência e bem-estar mental, embora possa ser aprimorado em termos de concisão e de conexão direta entre os resultados e as lacunas identificadas.

## **ANÁLISE DO ARTIGO**

### **INTRODUÇÃO**

Nas últimas décadas, as guerras na Síria e na Ucrânia, a pandemia de covid-19 e os conflitos locais no Oriente Médio agravaram o problema do bem-estar mental e do desempenho acadêmico dos estudantes em situações de crise e estresse prolongado. A introdução demonstra conhecimento atualizado sobre a magnitude do problema.

- Apresenta de forma clara e consistente a relevância do tema abordado;
- A estrutura argumentativa possui coerência;
- Destaca de maneira pertinente a complexidade de se combinar suporte psicológico e pedagógico no processo educacional.

### **ANÁLISE CRÍTICA**

O artigo oferece uma contribuição relevante e atual para o estudo da educação em contextos de crise, integrando de forma consistente teoria, evidências empíricas e práticas. Um dos pontos a ser aprimorado é a organização e a síntese de trechos mais extensos.

### **FORÇA DO ARGUMENTO**

Os argumentos são consistentes, bem fundamentados na literatura e coerentes tanto teoricamente quanto na prática. O artigo se apoia em uma ampla gama de estudos acadêmicos recentes (2018–2025) sobre apoio psicológico e pedagógico.

### **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

A pesquisa apresenta relevância e foi conduzido de forma consistente; contudo, há aspectos que podem ser aprimorados:

- Na introdução existe uma repetição de siglas e termo que pode comprometer a clareza;
- Em alguns trechos na “literature review” a apresentação das referências é excessivamente detalhada;
- A “results and discussion” poderia relacionar mais diretamente os resultados obtidos com lacunas identificadas na literatura;
- A conclusão poderia enfatizar mais os impactos potenciais do modelo proposto em termos de políticas educacionais e práticas institucionais.

## DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Os autores destacam que os estudantes enfrentam riscos de estresse específicos decorrentes de identidades marginalizadas que se cruzam, conceito estudado por Ching et al. (2018) como “intersectional stress”. Parmar et al. (2025) mostram que programas de apoio entre pares podem melhorar a saúde mental e social de estudantes de pós-graduação em ambientes online, especialmente durante crises como a pandemia de COVID-19. Fortuna et al. (2020) complementam ao apontar que o suporte digital entre pares facilita essas conexões por meio de tecnologias diversas, como redes sociais, aplicativos, videoconferências e realidade virtual. Graves et al. (2022) e Wiedermann et al. (2023) enfatizam que colegas representam um sistema de apoio essencial na educação devido à proximidade, confiança compartilhada e capacidade de identificar sinais precoces de sofrimento, promovendo aceitação e pertencimento. Por fim, Mudi (2024) ressalta o papel crucial da psicologia educacional no auxílio aos estudantes no manejo do estresse e da ansiedade, fatores que impactam tanto o desempenho acadêmico quanto o bem-estar geral.

## RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é extremamente relevante para a sociedade, ao tratar da necessidade de fornecer suporte integrado a estudantes que enfrentam deslocamento ou estresse prolongado, situações agravadas por crises globais recentes, como guerras, pandemias e conflitos regionais. A combinação de apoio pedagógico e psicológico, conforme propõe o modelo do ciclo de aprendizagem experiencial de Kolb, apresenta potencial para melhorar de forma significativa o bem-estar mental desses estudantes.

## PARECER FINAL

O artigo oferece uma contribuição atual e relevante para o estudo da educação em contextos de crise, apresentando um conhecimento atualizado sobre os efeitos de guerras,

pandemias e conflitos locais no bem-estar mental e no desempenho acadêmico dos estudantes. A introdução é clara, coerente e ressalta a complexidade de integrar suporte pedagógico e psicológico no processo educacional.

O estudo estabelece diálogo consistente com autores que abordam estresse interseccional, apoio entre pares e psicologia educacional, reforçando a importância do tema. A articulação entre apoio pedagógico e psicológico, especialmente por meio do modelo de aprendizagem experiencial de Kolb, demonstra grande potencial para promover o bem-estar mental e a inclusão de estudantes em situações de crise.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo de até 150 palavras;
- Até 5 palavras-chave;
- Na introdução existe uma repetição de siglas e termo que pode comprometer a clareza;
- Em alguns trechos na “literature review” a apresentação das referências é excessivamente detalhada;
- A “results and discussion” poderia relacionar mais diretamente os resultados obtidos com lacunas identificadas na literatura;
- A conclusão poderia enfatizar mais os impactos potenciais do modelo proposto em termos de políticas educacionais e práticas institucionais.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20662



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

## PARECER B

### How to reference this paper:

Liutko, O., Bessarab, A., Turubarova, A., Pavlenko, A., & Stashuk, O. (2025). Patterns and approaches of students support in crisis social landscape. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025059. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20662>

**Submitted:** 13/08/2025

**Revisions required:** 05/09/2025

**Approved:** 17/11/2025

**Published:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **EDITOR'S SUMMARY**

The article addresses education in crisis contexts in a highly relevant manner. Supported by recent literature, it highlights the importance of integrating pedagogical and psychological support, proposing a model based on Kolb's experiential learning cycle. The study emphasizes the potential of this approach to promote inclusion, resilience, and mental well-being, although it could be improved in terms of conciseness and in drawing direct connections between the results and the gaps identified.

## **ARTICLE ANALYSIS**

### **INTRODUCTION**

In recent decades, wars in Syria and Ukraine, the COVID-19 pandemic, and local conflicts in the Middle East have exacerbated mental health challenges and academic performance issues among students in crisis and prolonged stress situations. The introduction demonstrates updated knowledge of the magnitude of the problem.

- Clearly and consistently presents the relevance of the topic;
- Argumentative structure is coherent;
- Appropriately highlights the complexity of combining psychological and pedagogical support in the educational process.

### **CRITICAL ANALYSIS**

The article offers a relevant and timely contribution to the study of education in crisis contexts, integrating theory, empirical evidence, and practice consistently. One area for improvement is the organization and synthesis of longer sections.

### **STRENGTH OF ARGUMENT**

The arguments are consistent, well-supported by literature, and theoretically and practically coherent. The article draws on a broad range of recent academic studies (2018–2025) regarding psychological and pedagogical support.

### **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

While the research is relevant and methodologically sound, some aspects could be improved:

- Repetition of acronyms and terms in the introduction may compromise clarity;
- Some sections of the literature review provide excessively detailed references;
- The results and discussion could more directly relate findings to gaps identified in the literature;
- The conclusion could emphasize more clearly the potential impact of the proposed model on educational policies and institutional practices.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

The authors note that students face stress risks arising from intersecting marginalized identities, conceptualized by Ching et al. (2018) as “intersectional stress.” Parmar et al. (2025) demonstrate that peer support programs can improve graduate students’ mental and social health in online environments, especially during crises like the COVID-19 pandemic. Fortuna et al. (2020) highlight that digital peer support facilitates these connections through technologies such as social media, apps, videoconferencing, and virtual reality. Graves et al. (2022) and Wiedermann et al. (2023) emphasize that peers represent an essential support system in education due to proximity, shared trust, and the capacity to identify early signs of distress, promoting acceptance and belonging. Finally, Mudi (2024) underscores the crucial role of educational psychology in assisting students in managing stress and anxiety, factors that affect both academic performance and overall well-being.

## **CURRENT RELEVANCE**

The topic is highly relevant, addressing the need to provide integrated support to students facing displacement or prolonged stress, situations exacerbated by recent global crises such as wars, pandemics, and regional conflicts. The combination of pedagogical and psychological support, as proposed in Kolb’s experiential learning model, has the potential to significantly enhance these students’ mental well-being.

## **FINAL ASSESSMENT**

The article offers a timely and relevant contribution to the study of education in crisis contexts, providing updated knowledge on the impact of wars, pandemics, and local conflicts on students’ mental health and academic performance. The introduction is clear, coherent, and highlights the complexity of integrating pedagogical and psychological support in education.

The study establishes a consistent dialogue with authors addressing intersectional stress, peer support, and educational psychology, reinforcing the importance of the topic. The

integration of pedagogical and psychological support, particularly through Kolb's experiential learning model, demonstrates significant potential to promote mental well-being and inclusion for students in crisis situations.

## **MANDATORY CORRECTIONS**

Please highlight all revisions in yellow in the manuscript text:

- Abstract up to 150 words;
- Up to 5 keywords;
- Repetition of acronyms and terms in the introduction may compromise clarity;
- Some sections of the literature review provide excessively detailed references;
- Results and discussion could more directly relate findings to gaps identified in the literature;
- The conclusion could more clearly emphasize the potential impact of the proposed model on educational policies and institutional practices.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation

