

doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20665



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

## PARECER A

### Como referenciar este artigo:

Petryk, L., Tretyak, Y., Kosharna, N., PEI, X., & Hlushchenko, H. (2025). Moldando o cenário digital dos currículos de treinamento de idiomas para professores em formação: implicações para áreas afetadas por conflitos. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025062. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20665>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo discute a formação de competências digitais em contextos educacionais, abordando metodologias, práticas inovadoras e os desafios impostos pela transformação tecnológica. A temática é atual, mas o texto carece de maior padronização formal. Recomenda-se publicação condicionada a revisões.

## **INTRODUÇÃO**

A introdução contextualiza adequadamente a importância da cultura e das competências digitais na sociedade contemporânea, destacando seus impactos no campo educacional. Está bem estruturada, mas pode ser mais concisa, evitando repetições.

## **ANÁLISE CRÍTICA**

O artigo reúne literatura pertinente, mas em tom descritivo. A justificativa ética é insuficiente e não há indicação de disponibilização de dados, o que compromete a transparência científica.

## **FORÇA DO ARGUMENTO**

Os argumentos centrais sobre a relevância da formação digital são consistentes e retomados na discussão. Contudo, como a análise é majoritariamente conceitual e descritiva, as conclusões soam mais afirmativas do que demonstradas empiricamente, o que limita a força do trabalho.

## **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

As limitações incluem ausência de dados empíricos e análise crítica limitada. Essas fragilidades podem ser transformadas em oportunidades.

## **DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES**

A bibliografia é pertinente e bem amarrado.

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

O tema é altamente relevante, considerando a centralidade das competências digitais para o futuro da educação e do trabalho.

## **PARECER FINAL**

O artigo apresenta um tema atual e de grande relevância, com boa fundamentação teórica e clareza expositiva. Entretanto, precisa de revisões substanciais de linguagem e padronização formal. Recomenda-se aceitação do texto após revisão.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

- Tornar a introdução mais concisa e objetiva.
- Ampliar a análise crítica na revisão de literatura, confrontando diferentes perspectivas.
- Reestruturar a conclusão para projetar perspectivas futuras e evitar repetições.
- Padronizar referências e os resumos.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução





doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20665



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

## PARECER A

### How to reference this paper:

Petryk, L., Tretyak, Y., Kosharna, N., PEI, X., & Hlushchenko, H. (2025). Shaping the digital landscape of language training curricula for student teachers: implications for conflict-affected areas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025062. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20665>

**Submitted:** 13/08/2025

**Revisions required:** 05/09/2025

**Approved:** 17/11/2025

**Published:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **SUMMARY FOR THE EDITOR**

The article discusses digital skills development in educational contexts, addressing methodologies, innovative practices, and the challenges posed by technological transformation. The topic is current, but the text lacks greater formal standardization. Publication is recommended subject to revisions.

## **INTRODUCTION**

The introduction adequately contextualizes the importance of digital culture and skills in contemporary society, highlighting their impact on the educational field. It is well-structured but could be more concise to avoid repetition.

## **CRITICAL ANALYSIS**

The article brings together relevant literature, but in a descriptive tone. Ethical justification is insufficient, and there is no indication of data availability, which compromises scientific transparency.

## **STRENGTH OF THE ARGUMENT**

The central arguments regarding the relevance of digital training are consistent and revisited throughout the discussion. However, because the analysis is largely conceptual and descriptive, the conclusions sound more affirmative than empirically demonstrated, which limits the strength of the work.

## **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

Limitations include a lack of empirical data and limited critical analysis. These weaknesses can be transformed into opportunities.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

The bibliography is pertinent and well-structured.

## **CURRENT RELEVANCE**

The topic is highly relevant, considering the centrality of digital skills for the future of education and work.

## **FINAL REVIEW**

The article presents a current and highly relevant topic, with a good theoretical foundation and clear exposition. However, it requires substantial language revisions and formal standardization. Acceptance of the text after review is recommended.

## **MANDATORY CORRECTIONS**

- Make the introduction more concise and objective.
- Expand the critical analysis in the literature review, comparing different perspectives.
- Restructure the conclusion to project future perspectives and avoid repetition.
- Standardize references and abstracts.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation







doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20665



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

## PARECER B

### Como referenciar este artigo:

Petryk, L., Tretyak, Y., Kosharna, N., PEI, X., & Hlushchenko, H. (2025). Moldando o cenário digital dos currículos de treinamento de idiomas para professores em formação: implicações para áreas afetadas por conflitos. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025062. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20665>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## RESUMO PARA O EDITOR

O artigo revisa e sistematiza o uso de tecnologias digitais no ensino de línguas estrangeiras para estudantes de pedagogia, destacando a transformação do papel do professor em metodologias centradas no aluno. Sugere-se aprimorar a introdução com maior concisão, reforçar a síntese comparativa dos estudos citados, evidenciar convergências e divergências dos resultados e tornar a conclusão mais clara quanto às contribuições originais. Trata-se de estudo atual, consistente e relevante para a formação docente no século XXI.

## ANÁLISE DO ARTIGO

### INTRODUÇÃO

A pesquisa procura rever e sistematizar abordagens teóricas e aplicações práticas das tecnologias digitais na formação em FL para estudantes de pedagogia. A introdução apresenta de forma clara a contextualização contemporânea da docência, destacando a transição do papel tradicional do professor para uma função de facilitador e mentor, alinhada a metodologias centradas no aluno.

- Articula bem os elementos-chave da formação docente no século XXI;
- Destaca a relevância do domínio de línguas estrangeiras tanto para a inserção global quanto para o aprimoramento da prática pedagógica;
- A estrutura poderia ser mais enxuta, evitando repetições.

### ANÁLISE CRÍTICA

O artigo analisado traz uma contribuição importante para o campo da formação docente, ao abordar especificamente a integração das tecnologias digitais no ensino de línguas estrangeiras (LE) voltado para futuros professores. O estudo enriquece de forma significativa o debate acadêmico e profissional sobre formação docente e uso de tecnologias digitais.

### FORÇA DO ARGUMENTO

O argumento se mostra sólido porque une coerência interna, apoio em estudos atuais e aplicabilidade concreta em diferentes contextos ao redor do mundo.

## **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

O artigo, embora traga uma proposta atual e bem estruturada, apresenta alguns aspectos que podem ser aprimorados:

- Na introdução seria interessante fazer uma concisão das ideias facilitar a fluidez da leitura;
- Uma síntese mais clara e comparativa entre os estudos citados;
- Seria interessante destacar mais claramente as semelhanças e diferenças entre os resultados apresentados;
- A conclusão poderia ser mais quanto às contribuições originais do estudo, diferenciando claramente o que o artigo traz de inédito em relação às pesquisas revisadas.

## **DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES**

Soylemez (2023) ressalta que os professores devem incentivar o interesse e a motivação dos alunos, oferecendo apoio ativo e soluções sempre que necessário. Hasan (2022) complementa ao enfatizar que os docentes precisam se adaptar a novas tecnologias, valorizar a aprendizagem ao longo da vida e personalizar a instrução para atender às necessidades individuais dos estudantes, promovendo sua participação ativa em um mundo em constante mudança. Pacheco et al. (2018) e Turgut & Aslan (2021) apontam que a aprendizagem digital, ao utilizar tecnologias para abranger o currículo completo, permite que os alunos aprendam de forma rápida e eficiente. Adarkwah (2024) enfatiza que o modelo andragógico incentiva educadores e tecnólogos instrucionais a adaptar ferramentas GenAI às abordagens de aprendizagem de adultos, promovendo experiências de aprendizagem mais personalizadas. Hazaimah et al. (2024) investigam a percepção de professores de inglês como língua estrangeira (EFL) em diversas universidades dos Emirados Árabes Unidos sobre a eficácia da aplicação de ferramentas de IA em sala de aula, evidenciando a importância do uso tecnológico para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem.

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

O tema é extremamente pertinente para a sociedade atual, ao tratar da necessidade de adequar a formação de professores às exigências do século XXI, em que a tecnologia e a globalização remodelam o ensino. O estudo torna-se ainda mais relevante em contextos de instabilidade geopolítica e conflitos armados, assumindo um papel estratégico.

## **PARECER FINAL**

O artigo traz uma contribuição significativa para a formação de professores ao revisar e organizar o uso de tecnologias digitais no ensino de línguas estrangeiras para estudantes de pedagogia. A introdução situa claramente a mudança do papel do docente, destacando metodologias centradas no aluno e a importância de desenvolver tanto competências linguísticas quanto digitais. Fundamentado em literatura atual, o estudo combina coerência interna e aplicabilidade prática em diferentes contextos globais, reforçando a relevância do tema no século XXI, especialmente em situações de instabilidade geopolítica.

Apesar da consistência, o artigo poderia ser aprimorado com uma introdução mais concisa, uma síntese comparativa mais clara dos estudos citados, maior destaque às convergências e divergências dos resultados e uma conclusão que evidencie de forma mais precisa as contribuições originais da pesquisa. Em resumo, trata-se de um trabalho atual, bem fundamentado e de grande relevância estratégica para o avanço da formação docente frente aos desafios contemporâneos.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo com até 150 palavras;
- Na introdução seria interessante fazer uma concisão das ideias facilitar a fluidez da leitura;
- Uma síntese mais clara e comparativa entre os estudos citados;
- Seria interessante destacar mais claramente as semelhanças e diferenças entre os resultados apresentados;
- A conclusão poderia ser mais quanto às contribuições originais do estudo, diferenciando claramente o que o artigo traz de inédito em relação às pesquisas revisadas.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20665



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

## PARECER B

### How to reference this paper:

Petryk, L., Tretyak, Y., Kosharna, N., PEI, X., & Hlushchenko, H. (2025). Shaping the digital landscape of language training curricula for student teachers: implications for conflict-affected areas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025062. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20665>

**Submitted:** 13/08/2025

**Revisions required:** 05/09/2025

**Approved:** 17/11/2025

**Published:** 25/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **EDITORIAL SUMMARY**

The article reviews and systematizes the use of digital technologies in foreign language (FL) teaching for pedagogy students, highlighting the transformation of the teacher's role toward student-centered methodologies. It is suggested that the introduction be more concise, the comparative synthesis of cited studies be reinforced, convergences and divergences of the results be clearly highlighted, and the conclusion clarify the original contributions. The study is current, consistent, and relevant for teacher education in the 21st century.

## **ARTICLE ANALYSIS**

### **INTRODUCTION**

The research aims to review and systematize theoretical approaches and practical applications of digital technologies in FL education for pedagogy students. The introduction clearly contextualizes contemporary teaching, emphasizing the transition from the traditional teacher role to that of facilitator and mentor, aligned with student-centered methodologies.

- Effectively articulates key elements of 21st-century teacher education;
- Highlights the relevance of FL proficiency for global integration and pedagogical practice enhancement;
- The structure could be more concise to avoid repetition.

### **CRITICAL ANALYSIS**

The analyzed article makes a significant contribution to teacher education, specifically addressing the integration of digital technologies in FL teaching for prospective teachers. The study substantially enriches academic and professional discussions on teacher training and digital technology use.

### **STRENGTH OF ARGUMENT**

The argument is solid, combining internal coherence, support from current studies, and practical applicability across diverse global contexts.

### **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

Although the article presents a contemporary and well-structured proposal, certain aspects could be improved:

- The introduction would benefit from more concise ideas to enhance reading fluency;
- A clearer and more comparative synthesis of the cited studies;
- A stronger emphasis on similarities and differences among presented results;
- The conclusion could more clearly articulate the study's original contributions, differentiating what is novel compared to the reviewed research.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

Soylemez (2023) emphasizes that teachers should encourage students' interest and motivation by providing active support and solutions whenever necessary. Hasan (2022) complements this by highlighting that teachers need to adapt to new technologies, value lifelong learning, and personalize instruction to meet individual student needs, fostering active participation in a rapidly changing world. Pacheco et al. (2018) and Turgut & Aslan (2021) indicate that digital learning, by employing technologies across the curriculum, allows students to learn efficiently and effectively. Adarkwah (2024) emphasizes that the andragogical model encourages educators and instructional technologists to adapt GenAI tools to adult learning approaches, promoting more personalized learning experiences. Hazaimah et al. (2024) investigate the perceptions of English as a Foreign Language (EFL) teachers at various universities in the UAE regarding the effectiveness of AI tools in the classroom, demonstrating the importance of technology use in enhancing teaching and learning processes.

## **CURRENT RELEVANCE**

The topic is highly relevant today, addressing the need to adapt teacher education to 21st-century demands, in which technology and globalization reshape instruction. The study gains further significance in contexts of geopolitical instability and armed conflict, assuming a strategic role.

## **FINAL ASSESSMENT**

The article makes a meaningful contribution to teacher education by reviewing and organizing the use of digital technologies in FL teaching for pedagogy students. The introduction clearly situates the teacher's evolving role, emphasizing student-centered methodologies and the importance of developing both linguistic and digital competencies. Based on current literature, the study combines internal coherence with practical applicability across global contexts, reinforcing the topic's relevance in the 21st century, especially amid geopolitical instability.

Despite its strengths, the article could be improved through a more concise introduction, a clearer comparative synthesis of cited studies, greater emphasis on convergences and divergences among results, and a conclusion that more precisely highlights the study's original contributions. In sum, this is a current, well-founded study of significant strategic relevance for advancing teacher education in the face of contemporary challenges.

### **MANDATORY CORRECTIONS**

Please highlight all revisions in yellow in the manuscript text:

- Abstract limited to 150 words;
- The introduction would benefit from more concise ideas to enhance reading fluency;
- A clearer and more comparative synthesis of the cited studies;
- Greater emphasis on similarities and differences among presented results;
- The conclusion could more clearly articulate the study's original contributions, differentiating what is novel compared to the reviewed research.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation

