



10.22633/rpge.v29iesp3.20689



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER A

### Como referenciar este artigo:

Sucuoglu, E., & Bahcelderli, N. M. (2025). O papel da educação e formação profissional (VET) na concretização do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4: uma revisão de literatura orientada por políticas. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025072. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20689>.

**Submetido em:** 02/09/2025

**Revisões requeridas em:** 10/09/2025

**Aprovado em:** 17/09/2025

**Publicado em:** 27/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O artigo “The role of Vocational Education and Training (VET) in achieving Sustainable Development Goal 4” apresenta uma proposta relevante no campo das políticas educacionais ao examinar, por meio de uma revisão de literatura orientada para políticas públicas, as articulações entre a Educação e Formação Profissional (VET) e o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4.

O texto demonstra clareza metodológica ao delimitar o recorte temporal (2015–2025), os descritores utilizados e o procedimento de análise, embora a seção metodológica possa ser considerada excessivamente concisa, deixando espaço para maior detalhamento sobre critérios de inclusão, exclusão e estratégias de sistematização dos dados. Do ponto de vista da linguagem, observa-se uma escrita formal, coerente e alinhada às convenções da comunicação científica, com emprego adequado de conceitos técnicos e integração satisfatória de referências internacionais.

A organização das seções favorece a progressão temática, embora o percurso argumentativo se baseie predominantemente na descrição de documentos e tendências globais, com momentos em que a discussão se aproxima mais de um compêndio de definições do que de uma problematização crítica.

A Introdução contextualiza de maneira correta a importância da VET em cenários marcados por transformações no mundo do trabalho, mas apresenta certa redundância ao repetir ideias sobre adaptação às mudanças tecnológicas e necessidade de formação contínua. Nesse sentido, a linguagem tende a um tom afirmativo e generalista, pouco aberto à apresentação de controvérsias presentes no debate contemporâneo sobre VET, o que reduz a densidade crítica da argumentação.

No desenvolvimento teórico, a seção dedicada ao ODS 4 é bem estruturada, recuperando dimensões como equidade, acesso e aprendizagem ao longo da vida; contudo, nota-se que a redação recorre a paráfrases extensas de documentos internacionais, o que confere ao texto um caráter mais informativo do que analítico. Já a discussão específica sobre VET é mais consistente, trazendo aportes conceituais sobre profissão, educação técnica e desafios enfrentados pelos sistemas formativos. Em determinados trechos, todavia, a linguagem adota formulações demasiadamente amplas (“VET shapes people’s living standards”), que poderiam ser substituídas por análises fundamentadas em dados empíricos incluídos na literatura revisada.

O texto avança ao relacionar metas específicas do ODS 4 (4.3 e 4.4) com o potencial da VET em promover inclusão, igualdade de oportunidades e empregabilidade, e a redação se mostra clara ao sintetizar estudos internacionais e experiências de diferentes países. Ainda assim, a argumentação poderia explorar mais consistentemente tensões políticas, assimetrias regionais e contradições presentes nos processos de implementação dessas políticas. A linguagem mantém precisão ao apresentar modelos educacionais, como os sistemas duales europeus, e ao discutir desafios como desvalorização social da formação técnica, lacunas de

qualidade e dificuldades de acesso. A seção “Policy Perspectives” é linguística e conceitualmente coesa, mas prevalece novamente uma postura descritiva, o que limita o potencial crítico da revisão.

O artigo conclui-se de modo coerente com os objetivos anunciados, reforçando a necessidade de fortalecimento de políticas nacionais, cooperação internacional e articulação com setores produtivos. A redação da conclusão é clara, embora reiterativa em relação a trechos anteriores. De modo geral, o texto apresenta boa fluidez, correção gramatical e consistência terminológica, mas poderia beneficiar-se de maior problematização, ampliação da reflexão crítica e explicitação mais transparente dos procedimentos de seleção do corpus analisado. Ainda assim, cumpre satisfatoriamente sua função de revisão de literatura orientada a políticas públicas e contribui para o debate sobre o papel estratégico da formação profissional no cumprimento do ODS 4.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução







10.22633/rpge.v29iesp3.20689



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## OPINION A

### How to reference this paper:

Sucuoglu, E., & Bahcelerli, N. M. (2025). The role of Vocational Education and Training (VET) in achieving Sustainable Development Goal 4: A policy-oriented literature review. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025072. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20689>.

**Submitted:** 02/09/2025

**Revisions required:** 10/09/2025

**Approved:** 17/09/2025

**Published:** 27/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

The article "The role of Vocational Education and Training (VET) in achieving Sustainable Development " Goal 4" presents a relevant proposal in the field of educational policies by examining, through a literature review oriented towards public policies, the links between Vocational Education and Training (VET) and Sustainable Development Goal 4.

The text demonstrates methodological clarity in defining the time frame (2015–2025), the descriptors used, and the analysis procedure, although the methodological section could be considered excessively concise, leaving room for greater detail on inclusion and exclusion criteria and data systematization strategies. From a language standpoint, the writing is formal, coherent, and aligned with the conventions of scientific communication, with appropriate use of technical concepts and satisfactory integration of international references.

The organization of the sections favors thematic progression, although the argumentative path is predominantly based on the description of documents and global trends, with moments in which the discussion is closer to a compendium of definitions than to a critical problematization.

The introduction correctly contextualizes the importance of VET (Vocational Education and Training) in scenarios marked by transformations in the world of work, but it presents a certain redundancy by repeating ideas about adapting to technological changes and the need for continuous training. In this sense, the language tends towards an affirmative and general tone, not very open to presenting controversies present in the contemporary debate on VET, which reduces the critical depth of the argument.

In the theoretical development, the section dedicated to SDG 4 is well-structured, recovering dimensions such as equity, access, and lifelong learning; however, it is noted that the writing resorts to extensive paraphrases of international documents, which gives the text a more informative than analytical character. The specific discussion on VET (Vocational Education and Training) is more consistent, bringing conceptual contributions about profession, technical education, and challenges faced by training systems. In certain passages, however, the language adopts overly broad formulations ("VET shapes people's living standards"), which could be replaced by analyses based on empirical data included in the reviewed literature.

The text progresses by relating specific goals of SDG 4 (4.3 and 4.4) to the potential of VET (Vocational Education and Training) in promoting inclusion, equal opportunities, and employability, and the writing is clear in synthesizing international studies and experiences from different countries. However, the argumentation could more consistently explore political tensions, regional asymmetries, and contradictions present in the implementation processes of these policies. The language remains precise when presenting educational models, such as the European dual systems, and when discussing challenges such as the social devaluation of technical training, quality gaps, and access difficulties. The "Policy Perspectives" section is linguistically and conceptually cohesive, but a descriptive approach prevails again, limiting the critical potential of the review.

The article concludes in a manner consistent with the stated objectives, reinforcing the need to strengthen national policies, international cooperation, and coordination with productive sectors. The conclusion is clear, although it reiterates previous sections. Overall, the text presents good flow, grammatical correctness, and terminological consistency, but it could benefit from greater problematization, expansion of critical reflection, and a more transparent explanation of the procedures for selecting the analyzed corpus. Even so, it satisfactorily fulfills its function as a literature review oriented towards public policies and contributes to the debate on the strategic role of vocational training in achieving SDG 4.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation

