



10.22633/rpge.v29iesp3.20694



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Van Tang, D. (2025). O papel da ética na educação humana holística segundo o pensamento de Ho Chi Minh. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025075. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20694>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

O artigo apresenta um tema de evidente relevância teórica e cultural, ao discutir o papel da ética na educação humana holística a partir do pensamento de Ho Chi Minh. O texto demonstra esforço notável de mobilização de vasta literatura, articulação com fundamentos do marxismo-leninismo e contextualização histórica da formação moral no Vietnã. A estrutura geral do manuscrito é reconhecível e cobre de forma ampla as seções esperadas em um artigo acadêmico. Há consistência na argumentação e a perspectiva político-filosófica de Ho Chi Minh é explorada com riqueza de referências. No entanto, do ponto de vista da redação, da organização discursiva e da economia textual, o texto requer revisões substanciais para alcançar maior clareza, coesão e precisão analítica.

A redação apresenta recorrentes sinais de repetição temática e textual. Vários trechos, sobretudo na seção de resultados, retomam de forma quase idêntica passagens já anteriormente expostas, tanto no plano conceitual quanto na exemplificação. Isso cria redundância, alonga desnecessariamente o texto e prejudica o encadeamento lógico. Em diferentes momentos, ideias são reapresentadas com pequenas variações, como ocorre com as explicações sobre a relação entre construção e combate aos comportamentos antiéticos, repetidas praticamente com a mesma formulação. A supressão dessas duplicações e a reorganização das seções podem reduzir o volume sem perda de conteúdo e tornariam o manuscrito mais fluido.

O estilo também evidencia sentenças muito longas, com acúmulo de informações que poderiam ser divididas ou reescritas de forma mais direta. Em alguns parágrafos, a extensão e a densidade sintática dificultam a compreensão, dando ao texto um caráter excessivamente prolixo. Recomenda-se atenção ao ritmo da leitura, com reestruturação de períodos, eliminação de expressões redundantes e substituição de formulações repetidas por construções mais enxutas.

O texto demonstra forte domínio das fontes marxistas e da bibliografia sobre Ho Chi Minh, mas em alguns trechos a revisão de literatura assume caráter excessivamente enumerativo, listando autores e obras sem aprofundamento crítico ou articulação explícita com o problema central do estudo. Essa sobrecarga de referências desorganiza o foco e dilui a contribuição original do artigo. Seria desejável sintetizar essa revisão, enfatizando apenas os referenciais que sustentam diretamente a discussão proposta, e integrá-los de maneira mais clara à argumentação.

A seção de resultados é predominantemente expositiva e interpretativa, distante da noção tradicional de “resultados” em pesquisas empíricas. Na prática, trata-se de uma análise teórica. A seção metodológica, por sua vez, é breve e pouco específica, restringindo-se a enunciar métodos gerais sem demonstrar como foram aplicados na construção do texto. Uma reorganização estrutural mais rigorosa ajudaria o leitor a compreender o percurso intelectual adotado.

A discussão final, embora coerente com o espírito do artigo, acaba reiterando pontos já tratados, sobretudo sobre o papel da ética como fundamento do desenvolvimento humano. Uma síntese mais seletiva pode tornar essa última parte mais contundente, destacando a contribuição do estudo e evitando repetições. Na conclusão, a formulação poderia ser mais direta, apontando de modo mais claro as implicações teórico-práticas do pensamento de Ho Chi Minh para o campo da educação moral na contemporaneidade, bem como indicando lacunas de pesquisa.

Em geral, trata-se de um manuscrito com mérito conceitual e potencial de contribuição relevante no campo da filosofia educacional; entretanto, para alcançar os padrões de clareza e rigor requeridos, o texto necessita de revisão textual abrangente. Ajustes de coesão, concisão, padronização vocabular, supressão de repetições e aprimoramento da estrutura argumentativa tornarão a leitura mais precisa e permitirão que a riqueza teórica do estudo se destaque com maior nitidez. Com essas melhorias, o artigo poderá oferecer uma reflexão sólida e bem articulada sobre o papel central da ética no projeto educativo humanista de Ho Chi Minh. Considere-se, por fim, o artigo como aprovado após alterações obrigatórias.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20694



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

How to reference this paper:

Van Tang, D. (2025). The role of ethics in holistic human education according to Ho Chi Minh's thought. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025075. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20694>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

This article presents a topic of evident theoretical and cultural relevance, discussing the role of ethics in holistic human education based on the thought of Ho Chi Minh. The text demonstrates a remarkable effort in mobilizing a vast body of literature, articulating it with the foundations of Marxism-Leninism, and providing a historical context for moral formation in Vietnam. The overall structure of the manuscript is recognizable and broadly covers the sections expected in an academic article. There is consistency in the argumentation, and Ho Chi Minh's political-philosophical perspective is explored with a wealth of references. However, from the point of view of writing, discursive organization, and textual economy, the text requires substantial revisions to achieve greater clarity, cohesion, and analytical precision.

The text exhibits recurring signs of thematic and textual repetition. Several passages, especially in the results section, reiterate passages previously presented in an almost identical manner, both conceptually and in terms of examples. This creates redundancy, unnecessarily lengthens the text, and hinders logical flow. At different points, ideas are presented again with slight variations, as is the case with explanations about the relationship between construction and combating unethical behavior, repeated with practically the same formulation. Eliminating these duplications and reorganizing the sections could reduce the volume without loss of content and would make the manuscript more fluid.

The style also reveals very long sentences, with an accumulation of information that could be divided or rewritten in a more direct way. In some paragraphs, the length and syntactic density hinder comprehension, giving the text an excessively verbose character. Attention to the reading rhythm is recommended, with restructuring of sentences, elimination of redundant expressions, and replacement of repeated formulations with more concise constructions.

The text demonstrates a strong command of Marxist sources and the bibliography on Ho Chi Minh, but in some passages the literature review becomes excessively enumerative, listing authors and works without critical depth or explicit connection to the central problem of the study. This overload of references disorganizes the focus and dilutes the article's original contribution. It would be desirable to synthesize this review, emphasizing only the references that directly support the proposed discussion, and to integrate them more clearly into the argument.

The results section is predominantly expository and interpretive, far removed from the traditional notion of "results" in empirical research. In practice, it is a theoretical analysis. The methodological section, in turn, is brief and unspecific, merely stating general methods without demonstrating how they were applied in the construction of the text. A more rigorous structural reorganization would help the reader understand the intellectual approach taken.

The final discussion, while consistent with the spirit of the article, ends up reiterating points already addressed, especially regarding the role of ethics as the foundation of human development. A more selective synthesis could make this last part more compelling,

highlighting the study's contribution and avoiding repetition. In the conclusion, the formulation could be more direct, more clearly pointing out the theoretical and practical implications of Ho Chi Minh's thought for the field of moral education in contemporary times, as well as indicating research gaps.

In general, this is a manuscript with conceptual merit and potential for relevant contribution to the field of educational philosophy; however, to achieve the required standards of clarity and rigor, the text needs comprehensive textual revision. Adjustments to cohesion, conciseness, vocabulary standardization, suppression of repetitions, and improvement of the argumentative structure will make the reading more precise and allow the theoretical richness of the study to stand out more clearly. With these improvements, the article will be able to offer a solid and well-articulated reflection on the central role of ethics in Ho Chi Minh's humanist educational project. Finally, consider the article approved after the mandatory changes.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

