



10.22633/rpge.v29iesp3.20696



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Althewini, A. (2025). Além do reconhecimento de palavras: repensando a instrução de leitura por meio da voz dos professores. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025077. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20696>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

vEditor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



RESUMO PARA O EDITOR

O artigo analisa a percepção de 52 professores de EFL sobre a abordagem baseada em habilidades no ensino de leitura, destacando suas contribuições para fonética e gramática, mas também suas limitações quanto à compreensão textual. O estudo é relevante, metodologicamente sólido e bem escrito, mas apresenta redundâncias na introdução e excesso de descrição nos resultados. Recomenda-se aceitação após revisão, priorizando a síntese textual.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

Bem estruturada e fundamentada, contextualizando o predomínio da abordagem estruturalista na leitura em EFL. Contudo, poderia ser mais concisa, evitando repetições conceituais.

ANÁLISE CRÍTICA

- A metodologia adequada e os resultados são consistentes.

FORÇA DO ARGUMENTO

- As questões iniciais são respondidas empiricamente. Há coerência entre introdução, resultados e discussão.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

- Limitações: amostra restrita a duas universidades; dependência de autorrelato.
- Oportunidades: ampliar para outros contextos nacionais e internacionais; explorar efeitos de longo prazo.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

- Mobiliza referências relevantes sobre ensino de leitura em EFL. O diálogo é robusto, mas em alguns pontos confirmatório.

RELEVÂNCIA ATUAL

Tema atual e extremamente pertinente, sobretudo no ensino de línguas. A originalidade reside na forma como o texto examina a formação e a experiência docente. Além disso, contribui ao debate sobre transição de modelos tradicionais para estratégias de compreensão crítica.

PARECER FINAL

O artigo apresenta relevância científica, dados sólidos e discussão bem embasada, sendo uma contribuição importante para os estudos de ensino de leitura em EFL. Contudo, necessita de ajustes na escrita (redução de redundâncias), na discussão (maior criticidade) e na conclusão. Recomenda-se aceitação após revisão.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

- Reduzir redundâncias.
- Remanejar alguns pontos da conclusão.
- Revisar e padronizar referências.
- Ajustar resumos a 150 palavras.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20696



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

How to reference this paper:

Althewini, A. (2025). Beyond word recognition: rethinking reading instruction through teachers' voice. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025077. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20696>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



EDITOR'S SUMMARY

This article analyzes the perceptions of 52 EFL teachers about the skills-based approach to reading instruction, highlighting its contributions to phonetics and grammar, but also its limitations regarding textual comprehension. The study is relevant, methodologically sound, and well-written, but presents redundancies in the introduction and excessive descriptiveness in the results. Acceptance after review is recommended, prioritizing textual synthesis.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

- Well-structured and well-founded, contextualizing the predominance of the structuralist approach to reading in EFL. However, it could be more concise, avoiding conceptual repetition.

CRITICAL ANALYSIS

The methodology is appropriate, and the results are consistent.

STRENGTH OF ARGUMENT

- The initial questions are answered empirically. There is coherence between the introduction, results, and discussion.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

- Limitations: sample restricted to two universities; reliance on self-reporting.
- Opportunities: expand to other national and international contexts; explore long-term effects.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

- Mobilizes relevant references on reading instruction in EFL. The dialogue is robust, but confirmatory at some points.

CURRENT RELEVANCE

- A current and extremely pertinent topic, especially in language teaching. The originality lies in the way the text examines teacher training and experience. Furthermore, it contributes to the debate on the transition from traditional models to critical understanding strategies.

FINAL REVIEW

The article presents scientific relevance, solid data, and a well-founded discussion, making an important contribution to studies on reading instruction in EFL. However, it requires adjustments in the writing (reduction of redundancies), discussion (greater criticality), and conclusion. Acceptance after review is recommended.

MANDATORY CORRECTIONS

- Reduce redundancies.
- Rework some points in the conclusion.
- Review and standardize references.
- Adjust abstracts to 150 words.



10.22633/rpge.v29iesp3.20696



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

Como referenciar este artigo:

Althewini, A. (2025). Além do reconhecimento de palavras: repensando a instrução de leitura por meio da voz dos professores. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025077. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20696>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

vEditor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



RESUMO PARA O EDITOR

O artigo examina a abordagem baseada em habilidades no ensino de leitura em EFL, mostrando que, embora eficaz para o desenvolvimento de fonética, gramática e reconhecimento de palavras, seu uso isolado limita a compreensão crítica e a autonomia dos alunos. Apoiado em revisão teórica e evidências empíricas, o estudo evidencia a necessidade de combinar essa abordagem com estratégias de compreensão e leitura interativa. O tema é relevante para a educação em inglês, ressaltando a importância de métodos que incentivem motivação, autonomia e equidade entre os estudantes.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O estudo examina as percepções dos professores sobre a abordagem baseada em habilidades no ensino da leitura, com ênfase em fonética, gramática e reconhecimento de palavras. A introdução é sólida e bem fundamentada, situando o ensino da leitura em salas de Inglês como Língua Estrangeira (EFL) dentro das principais abordagens pedagógicas adotadas.

- A revisão teórica evidencia alinhamento com teorias behavioristas e estruturalistas;
- Aborda a prática fragmentada do ensino de EFL, evidenciando a separação de leitura, escrita, fala e compreensão auditiva;
- Identifica de forma clara os problemas decorrentes da abordagem baseada em habilidades.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo apresenta rigor acadêmico, relevância teórica e aplicabilidade prática, contribuindo de forma significativa para a compreensão e o aprimoramento do ensino de leitura em EFL. As principais oportunidades de melhoria estão na concisão do texto, na organização das ideias e na articulação mais clara entre os problemas abordados, os objetivos da pesquisa e suas implicações práticas.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos do artigo são sólidos, apoiando-se em uma combinação consistente de evidências empíricas, revisão teórica aprofundada e análise contextual das práticas de ensino de leitura em EFL. O estudo demonstra de forma convincente que, embora a abordagem baseada em habilidades continue relevante, é necessário integrá-la a estratégias de compreensão para fomentar leitura crítica, autonomia e maior engajamento dos estudantes.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O estudo é relevante e metodologicamente consistente; ainda assim, alguns aspectos poderiam ser aprimorados:

- A introdução poderia ser mais concisa, sintetizando trechos e reforçando a ligação entre o problema, a justificativa e os objetivos da pesquisa;
- A narrativa poderia ser mais concisa para evitar repetição de conceitos;
- Alguns trechos poderiam ser condensados para evitar repetições e tornar o texto mais direto e enxuto;
- Poderia sintetizar algumas recomendações, priorizando as mais relevantes;
- A conclusão poderia ser mais concisa, destacando as contribuições principais do estudo sem repetir detalhadamente os resultados apresentados anteriormente.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Al-Seghayer (2021) destaca que a abordagem baseada em habilidades ainda predomina nas aulas de inglês como língua estrangeira, com foco em fonética, gramática, reconhecimento de palavras e decodificação, e aponta que as salas de aula de EFL costumam seguir um modelo segmentado, em que leitura, escrita, escuta e fala são ensinadas isoladamente, sem integração. Al-Nooh (2013) e Al-Samadani (2011) corroboram a ênfase da abordagem em habilidades específicas, priorizando a precisão linguística sobre a compreensão de textos e a construção de significado. Masadeh (2015) e Al-Qahtani (2016) criticam essa abordagem por reduzir a leitura a um processo mecânico, negligenciando habilidades cognitivas de ordem superior, como inferência, análise crítica e interpretação contextual. Como consequência, segundo Al-Rojaie (2011) e Al-Shumaimeri (2011), os alunos de EFL conseguem desenvolver competência na leitura em voz alta e no reconhecimento de vocabulário, mas apresentam dificuldades em compreensão profunda, análise textual e leitura independente. Al-Samadani (2012) reforça ainda que o ensino segmentado limita a integração das habilidades linguísticas, dificultando o desenvolvimento de estratégias de leitura mais complexas.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema do estudo é altamente relevante para a sociedade atual, pois aborda diretamente a qualidade da educação em inglês como língua estrangeira (EFL), uma competência essencial em um mundo cada vez mais globalizado e digital. Ao investigar a percepção dos professores sobre a abordagem baseada em habilidades e apontar suas limitações na promoção da compreensão e da aprendizagem ativa, o estudo evidencia lacunas significativas na formação de leitores críticos e autônomos.

Além disso, o tema é socialmente relevante ao destacar a necessidade de métodos pedagógicos que motivem a leitura, estimulem a autonomia do aluno e promovam inclusão e equidade educacional.

PARECER FINAL

O artigo oferece uma análise sólida sobre o uso da abordagem baseada em habilidades no ensino da leitura em EFL, evidenciando suas contribuições e limitações. A introdução apresenta fundamentação teórica consistente, contextualizando o tema no cenário pedagógico atual e destacando problemas na prática fragmentada do ensino de inglês. O estudo dialoga de forma coerente com autores como Al-Seghayer, Al-Nooh, Al-Samadani, Masadeh e Al-Qahtani, reforçando a necessidade de integrar estratégias de compreensão e leitura interativa. Pontos de aprimoramento incluem maior concisão, organização mais clara das ideias e síntese das recomendações e conclusões.

A relevância do tema é clara, pois aborda competências linguísticas essenciais para a atuação acadêmica e profissional em um contexto globalizado, além de enfatizar a importância de práticas pedagógicas mais integradas e eficazes.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo de até 150 palavras;
- A introdução poderia ser mais concisa, sintetizando trechos e reforçando a ligação entre o problema, a justificativa e os objetivos da pesquisa;
- A narrativa poderia ser mais concisa para evitar repetição de conceitos;
- Alguns trechos poderiam ser condensados para evitar repetições e tornar o texto mais direto e enxuto;
- Poderia sintetizar algumas recomendações, priorizando as mais relevantes;
- A conclusão poderia ser mais concisa, destacando as contribuições principais do estudo sem repetir detalhadamente os resultados apresentados anteriormente.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20696



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

How to reference this paper:

Althewini, A. (2025). Beyond word recognition: rethinking reading instruction through teachers' voice. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025077. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20696>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz



EDITOR SUMMARY

The article examines the skills-based approach to reading instruction in EFL, demonstrating that while it is effective for developing phonics, grammar, and word recognition, its isolated use limits critical comprehension and student autonomy. Based on theoretical review and empirical evidence, the study highlights the need to integrate this approach with comprehension strategies and interactive reading activities. The topic is relevant to English language education, emphasizing the importance of methods that promote motivation, autonomy, and equity among learners.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The study investigates teachers' perceptions of the skills-based approach in reading instruction, with emphasis on phonics, grammar, and word recognition. The introduction is well-founded, situating EFL reading instruction within major pedagogical frameworks.

- The theoretical review aligns with behaviorist and structuralist theories;
- It addresses the fragmented nature of EFL instruction, highlighting the separation of reading, writing, speaking, and listening skills;
- The study clearly identifies issues arising from the skills-based approach.

CRITICAL ANALYSIS

The article demonstrates academic rigor, theoretical relevance, and practical applicability, making a significant contribution to understanding and improving EFL reading instruction. Opportunities for improvement include greater conciseness, clearer organization of ideas, and more direct linkage between identified problems, research objectives, and practical implications.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The arguments are robust, supported by empirical evidence, in-depth theoretical review, and contextual analysis of EFL reading practices. The study convincingly demonstrates that although the skills-based approach remains relevant, it must be integrated with comprehension strategies to foster critical reading, autonomy, and student engagement.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

While methodologically sound, some areas could be improved:

- The introduction could be more concise, synthesizing sections and reinforcing connections between the problem, rationale, and research objectives;
- Narrative could be streamlined to avoid repetition of concepts;
- Certain sections could be condensed to make the text more direct;
- Recommendations could be prioritized and synthesized;
- The conclusion could be more concise, emphasizing the main contributions without repeating detailed results.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Al-Seghayer (2021) notes that the skills-based approach still predominates in EFL classrooms, focusing on phonics, grammar, word recognition, and decoding, with instruction often segmented by skill area. Al-Nooh (2013) and Al-Samadani (2011) corroborate the emphasis on specific skills, prioritizing linguistic accuracy over text comprehension and meaning-making. Masadeh (2015) and Al-Qahtani (2016) criticize this approach for reducing reading to a mechanical process, neglecting higher-order cognitive skills such as inference, critical analysis, and contextual interpretation. Consequently, as noted by Al-Rojaie (2011) and Al-Shumaimeri (2011), EFL learners may achieve proficiency in oral reading and vocabulary recognition but struggle with deep comprehension, text analysis, and independent reading. Al-Samadani (2012) further emphasizes that segmented instruction limits integration of language skills, hindering the development of complex reading strategies.

CURRENT RELEVANCE

This study is highly relevant, as it addresses the quality of EFL education—an essential skill in an increasingly globalized and digital world. By examining teachers' perceptions of the skills-based approach and highlighting its limitations in promoting comprehension and active learning, the study reveals significant gaps in fostering autonomous and critical readers. Moreover, it emphasizes the need for pedagogical methods that motivate reading, encourage student autonomy, and promote inclusion and educational equity.

FINAL RECOMMENDATION

The article provides a thorough analysis of the skills-based approach in EFL reading instruction, identifying both contributions and limitations. The introduction presents a solid theoretical foundation, contextualizing the topic in contemporary pedagogy and highlighting issues in fragmented EFL instruction. The study engages coherently with authors such as

Al-Seghayer, Al-Nooh, Al-Samadani, Masadeh, and Al-Qahtani, reinforcing the need to integrate comprehension strategies and interactive reading. Areas for improvement include greater conciseness, clearer organization, and synthesis of recommendations and conclusions. The topic's relevance is clear, as it addresses essential language competencies for academic and professional contexts while emphasizing the importance of more integrated and effective pedagogical practices.

MANDATORY REVISIONS

Please highlight all changes in yellow in the manuscript:

- Abstract limited to 150 words;
- The introduction could be more concise, synthesizing sections and reinforcing connections between the problem, rationale, and objectives;
- Narrative could be streamlined to avoid repetition;
- Certain sections could be condensed for greater clarity;
- Recommendations could be prioritized and synthesized;
- The conclusion could be more concise, emphasizing the main contributions without repeating detailed results.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

