

doi 10.22633/rpge.v29iesp3.20697



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

Como referenciar este artigo:

Aksüt, S. (2025). Habilidades de participação social na perspectiva de futuros professores de estudos sociais: experiências, problemas e soluções sugeridas. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025078. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20697>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

vEditor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo apresenta uma investigação relevante sobre a percepção de futuros professores de estudos sociais em relação à habilidade de participação social. A metodologia qualitativa, estruturada em delineamento fenomenológico, é bem aplicada. Apesar da consistência, a conclusão repete parcialmente pontos já expostos. O texto é publicável com ajustes de síntese na introdução e maior problematização na seção final.

INTRODUÇÃO

A introdução é extensa e apresenta sólida revisão teórica, contextualizando a importância das habilidades no ensino de estudos sociais e situando a participação social como competência-chave. Embora consistente, poderia ser mais concisa, reduzindo repetições.

ANÁLISE CRÍTICA

O estudo contribui significativamente ao identificar percepções, problemas e soluções propostas pelos licenciandos.

FORÇA DO ARGUMENTO

As questões levantadas na introdução são devidamente tratadas nas seções de resultados e discussão. Contudo, a conclusão retoma de forma redundante os mesmos argumentos, carecendo de maior projeção para pesquisas futuras.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

As limitações principais residem na amostra restrita e no alcance local do estudo, o que dificulta generalizações. Tais restrições, entretanto, configuram oportunidade para futuras pesquisas comparativas em contextos institucionais e culturais diversos.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

O texto mobiliza adequadamente referências internacionais (como Adler & Goggin, Griffith & Hill, Aktepe & Eren), estabelecendo um arcabouço teórico robusto.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é de alta relevância, especialmente em tempos de crescente preocupação com a formação cidadã e com a necessidade de práticas pedagógicas que promovam engajamento social. A pesquisa traz contribuição original ao sistematizar percepções de licenciandos.

PARECER FINAL

O artigo apresenta um estudo pertinente e metodologicamente consistente, contribuindo para a compreensão das percepções de futuros professores sobre a participação social. Seu mérito está na organização clara dos resultados e na relevância do tema, diretamente ligado à formação para a cidadania democrática. Todavia, recomenda-se reduzir a extensão da introdução e evitar redundâncias na conclusão. Com esses ajustes, o texto se mostra publicável e de interesse para a comunidade acadêmica da área.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

- Tornar a introdução mais sucinta.
- Reformular a conclusão para evitar redundâncias.
- Revisar a normalização de citações e referências.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp3.20697



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER A

How to reference this paper:

Aksüt, S. (2025). Social participation skills from the perspective of preservice social studies teachers: experiences, problems, and suggested solutions. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025078. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20697>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR'S SUMMARY

This article presents relevant research on prospective social studies teachers' perceptions of social participation skills. The qualitative methodology, structured in a phenomenological design, is well applied. Despite its consistency, the conclusion partially repeats points already presented. The text is publishable with summary adjustments in the introduction and further problematization in the final section.

INTRODUCTION

The introduction is extensive and presents a solid theoretical review, contextualizing the importance of skills in social studies teaching and positioning social participation as a key competency. Although consistent, it could be more concise, reducing repetition.

CRITICAL ANALYSIS

The study contributes significantly by identifying the perceptions, problems, and solutions proposed by undergraduate teachers.

STRENGTH OF ARGUMENT

The issues raised in the introduction are adequately addressed in the results and discussion sections. However, the conclusion redundantly revisits the same arguments, lacking greater scope for future research.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The main limitations lie in the limited sample and local scope of the study, which hinder generalizations. Such restrictions, however, present an opportunity for future comparative research in diverse institutional and cultural contexts.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The text appropriately mobilizes international references (such as Adler & Goggin, Griffith & Hill, Aktepe & Eren), establishing a robust theoretical framework.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant, especially in times of growing concern for citizenship education and the need for pedagogical practices that promote social engagement. The research makes an original contribution by systematizing the perceptions of undergraduate students.

FINAL OPINION

The article presents a pertinent and methodologically sound study, contributing to the understanding of future teachers' perceptions of social participation. Its merit lies in the clear organization of the results and the relevance of the topic, directly linked to training for democratic citizenship. However, it is recommended that the introduction be shortened, and redundancies be avoided in the conclusion. With these adjustments, the text proves publishable and of interest to the academic community in the field.

MANDATORY CORRECTIONS

- Make the introduction more succinct.
- Reword the conclusion to avoid redundancies.
- Review the standardization of citations and references.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation





10.22633/rpge.v29iesp3.20697



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

Como referenciar este artigo:

Aksüt, S. (2025). Habilidades de participação social na perspectiva de futuros professores de estudos sociais: experiências, problemas e soluções sugeridas. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025078. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20697>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

vEditor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo investiga como futuros professores de Estudos Sociais vivenciam a participação social, destacando dificuldades e sugestões de melhoria. Apresenta base teórica sólida e diálogo com autores relevantes, como Genç & Eryaman (2007) e Griffith & Hill (2008), evidenciando a importância da habilidade para a formação cidadã. Apesar de descritivo e com introdução extensa, oferece contribuições práticas para a formação docente e reforça a relevância social do tema, mostrando a necessidade de formar cidadãos críticos, conscientes e colaborativos.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O estudo busca compreender como os futuros professores de Estudos Sociais vivenciam a habilidade de participação social, quais dificuldades encontram nesse processo e que soluções sugerem a partir de suas próprias experiências. A introdução do artigo oferece um panorama sólido sobre a importância dessa habilidade no cenário educacional atual, ressaltando-a como um elemento essencial para a formação cidadã e para o desenvolvimento de indivíduos críticos, responsáveis e preparados para interagir de maneira construtiva com a sociedade.

- O texto se fundamenta em uma ampla revisão de literatura;
- Possui clareza na delimitação do conceito de participação social;
- Estabelece conexão direta entre a temática e o ensino de Estudos Sociais.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo tem valor acadêmico e também relevância prática, trazendo contribuições importantes para entender como futuros professores de Estudos Sociais percebem e exercitam a habilidade de participação social. Embora ainda tenha um perfil mais descritivo, o trabalho tem potencial para evoluir e oferecer uma análise mais robusta, capaz de enriquecer o debate na área da educação e da formação docente.

FORÇA DO ARGUMENTO

A principal força do argumento está na base teórica bem estruturada, na clareza do raciocínio e na relevância social do tema. Ainda assim, ele ganharia mais profundidade se os autores explorassem de maneira crítica os limites, as contradições e as implicações práticas de colocar a participação social em prática no ensino.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

A pesquisa, apesar de apresentar uma proposta atual e bem estruturada, possui alguns pontos que podem melhorar:

- A introdução é extensa, isso pode comprometer a objetividade dessa seção;
- Incluir uma síntese interpretativa após cada tabela ajudaria a tornar a leitura mais fluida e daria mais força à análise crítica dos resultados;
- Seria interessante destacar contribuições práticas para a formação de professores de Estudos Sociais;
- Na conclusão, acredito que seria interessante condensar essa seção, buscando priorizar os aspectos inovadores do estudo em relação ao que já foi documentado.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Genç e Eryaman (2007) afirmam que os campos social, político, cultural e econômico passam por rápidas transformações que impactam não apenas a vida social, mas também a educação, considerada a base dessa vida. Erdoğan (2019) complementa, destacando que essas mudanças exigem que o sistema educacional priorize os estudantes, proponha atividades adequadas às diferenças individuais e possibilite a aquisição e aplicação de conhecimentos, valores e habilidades no cotidiano. Alabaş e Kaymakçı (2019) enfatizam que a participação social envolve a filiação a grupos, a interação com pessoas e instituições, a prestação de serviços sociais e a utilidade prática desses serviços para a sociedade, constituindo uma habilidade essencial para a convivência e contribuição social dos indivíduos. Por fim, Griffith e Hill (2008) apontam que a competência de participação social é central para que os estudantes desenvolvam soluções para problemas sociais, aplicando de forma eficaz suas habilidades de resolução de problemas e tomada de decisão.

RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância do tema para a sociedade atual é significativa, pois reflete a necessidade de formar cidadãos capazes de interagir de maneira crítica, consciente e colaborativa em contextos sociais diversos. Em uma sociedade marcada por rápidas transformações políticas, econômicas, culturais e tecnológicas, a participação social torna-se uma competência essencial para que os indivíduos contribuam de forma efetiva para a solução de problemas coletivos, promovam a igualdade de oportunidades e atuem de maneira ética e responsável.

PARECER FINAL

O artigo apresenta uma contribuição relevante ao investigar como futuros professores de Estudos Sociais experienciam a habilidade de participação social, destacando suas dificuldades e sugestões de solução a partir de suas próprias vivências. A introdução é sólida e fundamentada, articulando o conceito de participação social à formação cidadã e ao ensino de Estudos Sociais, embora pudesse ser mais concisa.

O trabalho combina clareza conceitual e base teórica consistente, dialogando adequadamente com autores como Genç & Eryaman (2007), Erdoğan (2019), Alabaş & Kaymakçı (2019) e Griffith & Hill (2008), que reforçam a importância dessa habilidade diante das transformações sociais contemporâneas.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo com até 150 palavras;
- A introdução é extensa, isso pode comprometer a objetividade dessa seção;
- Incluir uma síntese interpretativa após cada tabela ajudaria a tornar a leitura mais fluida e daria mais força à análise crítica dos resultados;
- Seria interessante destacar contribuições práticas para a formação de professores de Estudos Sociais;
- Na conclusão, a critério que seria interessante condensar essa seção, buscando priorizar os aspectos inovadores do estudo em relação ao que já foi documentado.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp3.20697



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER B

How to reference this paper:

Aksüt, S. (2025). Social participation skills from the perspective of preservice social studies teachers: experiences, problems, and suggested solutions. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025078. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20697>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

SUMMARY FOR THE EDITOR

The article investigates how prospective Social Studies teachers experience social participation, highlighting difficulties and suggesting improvements. It presents a solid theoretical foundation and engages with relevant authors, such as Genç and Eryaman (2007) and Griffith and Hill (2008), demonstrating the importance of this skill for civic education. Despite being largely descriptive and featuring an extensive introduction, the article offers practical contributions for teacher training and reinforces the social relevance of the topic, emphasizing the need to develop critical, conscious, and collaborative citizens.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The study aims to understand how future Social Studies teachers experience the skill of social participation, the challenges they encounter in this process, and the solutions they propose based on their own experiences. The article's introduction provides a comprehensive overview of the importance of this skill in the current educational landscape, highlighting it as essential for civic education and for the development of critical, responsible individuals prepared to engage constructively with society.

- The text is grounded in an extensive literature review;
- It clearly defines the concept of social participation;
- It establishes a direct connection between the topic and Social Studies education.

CRITICAL ANALYSIS

The article has both academic value and practical relevance, offering important insights into how prospective Social Studies teachers perceive and exercise the skill of social participation. Although the study remains primarily descriptive, it has the potential to evolve into a more robust analysis capable of enriching the debate in education and teacher training.

STRENGTH OF ARGUMENT

The main strength lies in the well-structured theoretical framework, clarity of reasoning, and the social relevance of the topic. The argument could gain additional depth if the authors critically explored the limits, contradictions, and practical implications of implementing social participation in teaching.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Despite presenting a contemporary and well-structured approach, the study has some areas for improvement:

- The introduction is extensive, which may compromise its conciseness;
- Including interpretative summaries after each table would enhance reading flow and strengthen the critical analysis of results;
- Highlighting practical contributions for training Social Studies teachers would be valuable;
- The conclusion could be more concise, prioritizing the innovative aspects of the study relative to existing literature.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Genç and Eryaman (2007) note that social, political, cultural, and economic fields are rapidly evolving, impacting not only social life but also education, which forms its foundation. Erdoğan (2019) adds that these changes require the education system to prioritize students, offer activities suited to individual differences, and enable the acquisition and application of knowledge, values, and skills in daily life. Alabaş and Kaymakçı (2019) emphasize that social participation involves group affiliation, interaction with people and institutions, the provision of social services, and the practical utility of these services for society, constituting a vital skill for social coexistence and contribution. Finally, Griffith and Hill (2008) argue that social participation competence is central for students to develop solutions to social problems, effectively applying problem-solving and decision-making skills.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant for contemporary society, reflecting the need to cultivate citizens capable of interacting critically, consciously, and collaboratively in diverse social contexts. In a society marked by rapid political, economic, cultural, and technological changes, social participation emerges as an essential competence for individuals to contribute effectively to collective problem-solving, promote equal opportunities, and act ethically and responsibly.

FINAL ASSESSMENT

The article makes a significant contribution by examining how future Social Studies teachers experience social participation, highlighting their challenges and proposed solutions

based on personal experiences. The introduction is well-founded and effectively connects social participation to civic education and Social Studies teaching, though it could be more concise. The work combines conceptual clarity with a solid theoretical base, engaging appropriately with authors such as Genç and Eryaman (2007), Erdoğan (2019), Alabaş and Kaymakçı (2019), and Griffith and Hill (2008), who underscore the importance of this skill in the context of contemporary social transformations.

MANDATORY CORRECTIONS

Please highlight all revisions in yellow in the manuscript text.

- Abstract limited to 150 words;
- Introduction is extensive and may compromise objectivity;
- Include interpretative summaries after each table to enhance flow and strengthen critical analysis;
- Highlight practical contributions for training Social Studies teachers;
- The conclusion should be condensed, prioritizing the study's innovative aspects relative to the existing literature.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

