



10.22633/rpge.v29iesp3.20698



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER A

### Como referenciar este artigo:

Salamun, H., Wok Zin, E. I. E., Kadir, K. A., Mohammad, M., Omar, S. M. H. S., & Arifin, M. R. (2025). Prática religiosa e rejeição de tradições supersticiosas entre muçulmanos em Terengganu: uma avaliação da conscientização educacional islâmica. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025079. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20698>

**Submetido em:** 02/09/2025

**Revisões requeridas em:** 10/09/2025

**Aprovado em:** 17/09/2025

**Publicado em:** 27/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo apresenta pesquisa quantitativa sobre a relação entre consciência educacional islâmica e a rejeição de práticas supersticiosas em Terengganu. O texto é publicável, mas recomenda-se maior concisão na discussão dos resultados. Além disso, é necessário revisar a normalização das referências conforme normas da revista e ajustar a clareza em alguns trechos.

## **INTRODUÇÃO**

A introdução contextualiza adequadamente o cenário religioso de Terengganu, destacando a persistência de práticas culturais pré-islâmicas em contraste com o arcabouço ortodoxo do Islã sunita. O texto delimita o problema, apresenta a lacuna teórica e justifica a relevância da pesquisa. Entretanto, poderia ser mais concisa.

## **ANÁLISE CRÍTICA**

O artigo demonstra coerência metodológica e clareza nos resultados, mas apresenta alguns pontos que merecem ajustes: a discussão é extensa, por vezes redundante, e poderia ser sintetizada.

## **FORÇA DO ARGUMENTO**

A problemática inicial é bem desenvolvida nos resultados e na discussão. As tabelas são claras e reforçam o argumento central. No entanto, a conclusão retoma demasiadamente pontos já expostos.

## **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

O artigo reconhece implicitamente a limitação de não explorar aspectos qualitativos mais profundos das práticas religiosas locais. Isso poderia ser explicitado e tratado como oportunidade para estudos posteriores que incluam entrevistas ou análise crítica do papel das instituições religiosas na mediação cultural.

## **DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES**

A discussão mobiliza autores clássicos (Al-Ghazali, Ibn Taymiyyah, Al-Qaradawi) e contemporâneos (Tamuri, Abdullah, Ibrahim), garantindo sustentação teórica diversificada.

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

O tema é de relevância inegável, sobretudo no contexto do sudeste asiático, onde práticas culturais se entrelaçam com tradições religiosas.

## **PARECER FINAL**

O artigo é consistente e contribui para os estudos sobre educação islâmica e práticas culturais em Terengganu. A metodologia é clara e a análise estatística sólida, mas há necessidade de maior concisão na exposição dos resultados e de uma conclusão que projete futuros caminhos de pesquisa. Recomenda-se a publicação após ajustes formais de estilo, normalização das referências e reestruturação pontual da conclusão.

## **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

- Ajustar a formatação das referências.
- Reduzir repetições na discussão e tornar a conclusão mais propositiva, destacando implicações futuras.
- Revisar o resumo para adequação ao limite.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução







10.22633/rpge.v29iesp3.20698



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER A

### How to reference this paper:

Salamun, H., Wok Zin, E. I. E., Kadir, K. A., Mohammad, M., Omar, S. M. H. S., & Arifin, M. R. (2025). Religious practice and rejection of superstitious traditions among Muslims in Terengganu: an evaluation of Islamic educational awareness. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025079. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20698>

**Submitted:** 02/09/2025

**Revisions required:** 10/09/2025

**Approved:** 17/09/2025

**Published:** 27/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **EDITOR'S SUMMARY**

The article presents quantitative research on the relationship between Islamic educational awareness and the rejection of superstitious practices in Terengganu. The text is publishable, but greater conciseness in the discussion of the results is recommended. Furthermore, it is necessary to review the standardization of references according to the journal's standards and to improve clarity in some passages.

## **INTRODUCTION**

The introduction adequately contextualizes the religious landscape of Terengganu, highlighting the persistence of pre-Islamic cultural practices in contrast to the orthodox framework of Sunni Islam. The text delimits the problem, presents the theoretical gap, and justifies the relevance of the research. However, it could be more concise.

## **CRITICAL ANALYSIS**

The article demonstrates methodological coherence and clarity in its results, but presents some points that deserve adjustments: the discussion is extensive, at times redundant, and could be summarized.

## **STRENGTH OF ARGUMENT**

The initial problem is well developed in the results and discussion. The tables are clear and reinforce the central argument. However, the conclusion reiterates too many points already made.

## **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

The article implicitly acknowledges the limitation of not exploring deeper qualitative aspects of local religious practices. This could be made explicit and treated as an opportunity for further studies that include interviews or a critical analysis of the role of religious institutions in cultural mediation.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

The discussion mobilizes classical authors (Al-Ghazali, Ibn Taymiyyah, Al-Qaradawi) and contemporary authors (Tamuri, Abdullah, Ibrahim), ensuring a diverse theoretical framework.

## **CURRENT RELEVANCE**

The topic is undeniably relevant, especially in the Southeast Asian context, where cultural practices intertwine with religious traditions.

## **FINAL OPINION**

The article is consistent and contributes to studies on Islamic education and cultural practices in Terengganu. The methodology is clear and the statistical analysis is solid, but there is a need for greater conciseness in the presentation of the results and a conclusion that projects future research paths. Publication is recommended after formal style adjustments, standardization of references, and specific restructuring of the conclusion.

## **MANDATORY CORRECTIONS**

- Adjust the formatting of references.
- Reduce repetitions in the discussion and make the conclusion more purposeful, highlighting future implications.
- Revise the abstract to comply with the limit.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation









10.22633/rpge.v29iesp3.20698



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER B

### Como referenciar este artigo:

Salamun, H., Wok Zin, E. I. E., Kadir, K. A., Mohammad, M., Omar, S. M. H. S., & Arifin, M. R. (2025). Prática religiosa e rejeição de tradições supersticiosas entre muçulmanos em Terengganu: uma avaliação da conscientização educacional islâmica. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025079. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20698>

**Submetido em:** 02/09/2025

**Revisões requeridas em:** 10/09/2025

**Aprovado em:** 17/09/2025

**Publicado em:** 27/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**vEditor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **RESUMO PARA O EDITOR**

O artigo apresenta uma introdução clara e objetiva, destacando rigor metodológico, integração entre teoria e dados quantitativos e diálogo consistente com autores relevantes sobre pedagogia islâmica contextualizada e formação de consciência crítica. Identificam-se oportunidades de aprimoramento na formulação de perguntas de pesquisa, síntese interpretativa da literatura, discussão das limitações dos resultados e recomendações mais concretas para políticas educacionais e programas comunitários.

## **ANÁLISE DO ARTIGO**

### **INTRODUÇÃO**

A introdução apresenta uma contextualização clara e objetiva sobre a persistência de práticas culturais pré-islâmicas em Terengganu e sua tensão com a ortodoxia islâmica.

- Apresenta de forma clara o contexto religioso e cultural das comunidades muçulmanas no estado de Terengganu;
- A revisão da literatura está bem estruturada e adequada ao tema;
- O texto apresenta de maneira consistente o problema de pesquisa e a relevância do estudo.

### **ANÁLISE CRÍTICA**

A contextualização histórica e teológica é sólida, evidenciando a relevância do estudo, embora pudesse ser fortalecida com a inclusão de hipóteses ou perguntas de pesquisa mais explícitas, a fim de guiar o leitor de maneira mais direta. Seu ponto forte está na combinação consistente de dados empíricos com uma sólida fundamentação teórica.

### **FORÇA DO ARGUMENTO**

O argumento é sólido, tanto do ponto de vista teórico quanto empírico. Ele une rigor metodológico e dados quantitativos claros, oferecendo um suporte convincente à ideia de que a educação islâmica desempenha um papel central na internalização da ortodoxia religiosa e na rejeição de práticas supersticiosas em Terengganu.

### **LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES**

O artigo, embora apresente uma proposta atual e bem organizada, ainda tem alguns aspectos que podem ser aprimorados:

- A introdução poderia apresentar de forma resumida as perguntas de pesquisa, fortalecendo a direção do estudo e tornando a leitura analítica mais clara e fluida;
- O “Literature Review” poderia se beneficiar de uma síntese interpretativa;
- Nos tópicos “Results and Discussion” poderiam ser abordados possíveis limitações nos dados;
- A conclusão poderia apresentar recomendações mais específicas para políticas educacionais ou programas comunitários.

## **DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES**

Tamuri et al. (2012) ressaltam que a pedagogia centrada na mesquita complementa a educação formal, permitindo que os alunos internalizem a aqidah e a ortodoxia religiosa além do ambiente da sala de aula. Nesse sentido, Abd Rahman e Nurullah (2015) oferecem uma visão abrangente do desenvolvimento da educação religiosa islâmica na Malásia, enfatizando seu papel evolutivo na promoção de uma identidade islâmica autêntica em contextos sociais pluralistas. Roslan e Zainal (2020) reforçam essa perspectiva, apontando a educação islâmica como um instrumento transformador que integra transmissão de conhecimento e formação moral, essencial para combater crenças supersticiosas enraizadas nas práticas culturais locais. Md Yusoff e Omar (2024) complementam ao destacar a necessidade de alinhar as práticas educacionais islâmicas aos desafios culturais contemporâneos, garantindo relevância e integridade doutrinária. Por fim, Fauzi e Chirzin (2023) enfatizam a urgência de contextualizar a educação islâmica para fomentar consciência religiosa crítica e resiliência frente a inovações não ortodoxas (bid’ah).

## **RELEVÂNCIA ATUAL**

A relevância do tema para a sociedade contemporânea está ligada à necessidade de fortalecer a coesão social, a identidade religiosa autêntica e a resiliência cultural em contextos de pluralidade de crenças e práticas. No caso de Terengganu, na Malásia, o estudo mostra que a educação islâmica — tanto formal quanto informal, incluindo escolas, mesquitas e programas comunitários — exerce um papel fundamental na formação da consciência religiosa.

## **PARECER FINAL**

O artigo apresenta uma introdução clara e objetiva, situando a persistência de práticas culturais pré-islâmicas em Terengganu e seu confronto com a ortodoxia islâmica. Destaca-se pelo rigor metodológico, pela integração entre teoria e dados quantitativos e pelo diálogo

consistente com autores como Tamuri et al. (2012), Abd Rahman e Nurullah (2015), Roslan e Zainal (2020), Md Yusoff e Omar (2024) e Fauzi e Chirzin (2023), que enfatizam a importância de uma pedagogia islâmica contextualizada e da formação de consciência crítica.

Apesar dessa estrutura sólida, o artigo apresenta oportunidades de aprimoramento, como a formulação de perguntas de pesquisa mais explícitas, a inclusão de sínteses interpretativas na revisão da literatura, a discussão mais detalhada das limitações dos resultados e a oferta de recomendações mais concretas para políticas educacionais e programas comunitários.

### **CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS**

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Inserir um resumo com até 150 palavras;
- A introdução poderia apresentar de forma resumida as perguntas de pesquisa, fortalecendo a direção do estudo e tornando a leitura analítica mais clara e fluida;
- O “Literature Review” poderia se beneficiar de uma síntese interpretativa;
- Nos tópicos “Results and Discussion” poderiam ser abordados possíveis limitações nos dados;
- A conclusão poderia apresentar recomendações mais específicas para políticas educacionais ou programas comunitários.

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação**

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20698



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



## PARECER B

### How to reference this paper:

Salamun, H., Wok Zin, E. I. E., Kadir, K. A., Mohammad, M., Omar, S. M. H. S., & Arifin, M. R. (2025). Religious practice and rejection of superstitious traditions among Muslims in Terengganu: an evaluation of Islamic educational awareness. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025079. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20698>

**Submitted:** 02/09/2025

**Revisions required:** 10/09/2025

**Approved:** 17/09/2025

**Published:** 27/11/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

## **SUMMARY FOR THE EDITOR**

The article presents a clear and objective introduction, highlighting methodological rigor, integration between theory and quantitative data, and a consistent dialogue with relevant authors on contextualized Islamic pedagogy and the development of critical religious consciousness. Opportunities for enhancement are identified in the formulation of research questions, interpretive synthesis of the literature, discussion of result limitations, and more concrete recommendations for educational policies and community programs.

## **ARTICLE ANALYSIS**

### **INTRODUCTION**

The introduction provides a clear and objective contextualization of the persistence of pre-Islamic cultural practices in Terengganu and their tension with Islamic orthodoxy.

- It clearly presents the religious and cultural context of Muslim communities in the state of Terengganu;
- The literature review is well structured and aligned with the topic;
- The text consistently outlines the research problem and the relevance of the study.

### **CRITICAL ANALYSIS**

The historical and theological contextualization is solid, demonstrating the relevance of the study, although it could be strengthened by including more explicit hypotheses or research questions to guide the reader more directly. Its core strength lies in the consistent combination of empirical data and solid theoretical grounding.

### **STRENGTH OF THE ARGUMENT**

The argument is robust, both theoretically and empirically. It combines methodological rigor and clear quantitative data, offering persuasive support for the idea that Islamic education plays a central role in internalizing religious orthodoxy and discouraging superstitious practices in Terengganu.

### **LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES**

Although the article presents a current and well-organized proposal, several aspects can be improved:

- The introduction could briefly present the research questions, strengthening the study's direction and improving analytical clarity and fluency;
- The Literature Review would benefit from an interpretive synthesis;
- The "Results and Discussion" section could address potential data limitations;
- The conclusion could offer more specific recommendations for educational policies or community programs.

## **DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS**

Tamuri et al. (2012) emphasize that mosque-centered pedagogy complements formal education, enabling students to internalize aqidah and religious orthodoxy beyond the classroom environment. In this regard, Abd Rahman and Nurullah (2015) provide a comprehensive overview of the development of Islamic religious education in Malaysia, highlighting its evolving role in promoting an authentic Islamic identity in pluralistic social contexts. Roslan and Zainal (2020) reinforce this perspective, pointing to Islamic education as a transformative instrument that integrates knowledge transmission and moral formation, essential for countering superstitious beliefs rooted in local cultural practices. Md Yusoff and Omar (2024) further contribute by highlighting the need to align Islamic educational practices with contemporary cultural challenges, ensuring relevance and doctrinal integrity. Finally, Fauzi and Chirzin (2023) stress the urgency of contextualizing Islamic education to foster critical religious awareness and resilience in the face of non-orthodox innovations (bid'ah).

## **CURRENT RELEVANCE**

The relevance of the topic to contemporary society is linked to the need to strengthen social cohesion, authentic religious identity, and cultural resilience in contexts marked by plural beliefs and practices. In the case of Terengganu, Malaysia, the study shows that Islamic education—both formal and informal, including schools, mosques, and community programs—plays a fundamental role in shaping religious consciousness.

## **FINAL OPINION**

The article offers a clear and objective introduction addressing the persistence of pre-Islamic cultural practices in Terengganu and their tension with Islamic orthodoxy. It stands out for its methodological rigor, integration of theory and quantitative data, and consistent dialogue with authors such as Tamuri et al. (2012), Abd Rahman and Nurullah (2015), Roslan and Zainal (2020), Md Yusoff and Omar (2024), and Fauzi and Chirzin (2023),

who emphasize the importance of contextualized Islamic pedagogy and the development of critical religious consciousness.

Despite this solid structure, the article shows opportunities for improvement, such as clearer formulation of research questions, inclusion of interpretive syntheses in the literature review, more detailed discussion of result limitations, and more concrete recommendations for educational policies and community programs.

## **MANDATORY CORRECTIONS**

We request that all changes made be highlighted in yellow in the manuscript.

- Insert an abstract of up to 150 words;
- The introduction should briefly present the research questions to strengthen the study's direction and improve analytical clarity and fluency;
- The Literature Review would benefit from an interpretive synthesis;
- The "Results and Discussion" section should address potential data limitations;
- The conclusion should provide more specific recommendations for educational policies or community programs.

**Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação**

Proofreading, formatting, standardization and translation

