



10.22633/rpge.v29iesp3.20700



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Stárek, L., & Klugerová, J. (2025). O papel e a função dos centros de aconselhamento escolar no sistema de educação inclusiva. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025081. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20700>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

vEditor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo analisa, de forma abrangente, o papel dos centros de aconselhamento escolar no contexto da educação inclusiva na República Tcheca. O tema é relevante e atual, com forte embasamento bibliográfico e diálogo internacional. Contudo, o texto apresenta trechos excessivamente descritivos e carece de uma conclusão mais projetiva. O artigo é publicável, desde que passe por ajustes de concisão, padronização formal e aprofundamento crítico.

INTRODUÇÃO

A introdução contextualiza bem a evolução da educação inclusiva e apresenta fundamentos legais e conceituais sólidos, destacando a importância do direito à educação e da integração de alunos com necessidades especiais. Entretanto, é extensa e por vezes repetitiva, podendo ser condensada para dar maior destaque aos objetivos e lacunas que o artigo busca preencher.

ANÁLISE CRÍTICA

O texto é consistente e informativo, mas apresenta algumas fragilidades:

- excesso de descrição normativa e conceitual em detrimento da análise crítica;
- repetição de ideias em seções distintas, o que compromete a fluidez;
- referências abundantes, mas nem sempre devidamente integradas à argumentação.

FORÇA DO ARGUMENTO

As questões centrais apresentadas na introdução são retomadas ao longo do artigo e sustentadas com dados normativos e literatura especializada. No entanto, a conclusão repete pontos já tratados.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

As limitações decorrem principalmente do caráter excessivamente descritivo do texto, que restringe a problematização crítica. Como oportunidade, há espaço para explorar estudos empíricos comparativos.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

O artigo mobiliza ampla gama de autores nacionais e internacionais, evidenciando boa atualização da bibliografia.

RELEVÂNCIA ATUAL

A temática é altamente relevante diante do avanço das políticas inclusivas em escala global e dos desafios enfrentados por escolas na oferta de apoio especializado. O estudo contribui ao consolidar uma visão sistêmica dos centros de aconselhamento.

PARECER FINAL

O artigo tem relevância teórica e social, oferece visão abrangente da educação inclusiva e dos centros de aconselhamento na República Tcheca e dialoga com a literatura internacional. Todavia, precisa de revisões para maior concisão e fortalecimento das conclusões. Recomenda-se aceitação após revisões.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

- Condensar a Introdução, eliminando repetições.
- Reduzir trechos descritivos de legislação, priorizando síntese e análise crítica.
- Reformular a Conclusão, evitando redundância.
- Padronizar referências segundo normas.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





PARECER A

How to reference this paper:

Stárek, L., & Klugerová, J. (2025). The role and function of school counselling centres in the system of inclusive education. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025081. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20700>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR'S SUMMARY

This article comprehensively analyzes the role of school counseling centers in the context of inclusive education in the Czech Republic. The topic is relevant and current, with a strong bibliographical foundation and international dialogue. However, the text presents overly descriptive passages and lacks a more projective conclusion. The article is publishable, provided it undergoes conciseness, formal standardization, and critical analysis.

INTRODUCTION

The introduction contextualizes the evolution of inclusive education well and presents solid legal and conceptual foundations, highlighting the importance of the right to education and the integration of students with special needs. However, it is lengthy and at times repetitive and could be condensed to better highlight the objectives and gaps the article seeks to fill.

CRITICAL ANALYSIS

The text is consistent and informative, but it presents some weaknesses:

- Excessive normative and conceptual description to the detriment of critical analysis;
- Repetition of ideas in distinct sections, which compromises flow;
- Abundant references, but not always properly integrated into the argument.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The central issues presented in the introduction are revisited throughout the article and supported with normative data and specialized literature. However, the conclusion repeats points already addressed.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The limitations stem primarily from the text's overly descriptive nature, which restricts critical problematization. As an opportunity, there is room to explore comparative empirical studies.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The article mobilizes a wide range of national and international authors, demonstrating a well-researched bibliography.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant given the advancement of inclusive policies on a global scale and the challenges faced by schools in providing specialized support. The study contributes by consolidating a systemic view of counseling centers.

FINAL REVIEW

The article has theoretical and social relevance, offers a comprehensive overview of inclusive education and counseling centers in the Czech Republic, and engages with international literature. However, it requires revisions to improve conciseness and strengthen its conclusions. Acceptance after revisions is recommended.

MANDATORY CORRECTIONS

- Condense the Introduction, eliminating repetitions.
- Reduce descriptive sections of legislation, prioritizing synthesis and critical analysis.
- Reword the Conclusion, avoiding redundancy.
- Standardize references according to standards.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation





10.22633/rpge.v29iesp3.20700



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

Como referenciar este artigo:

Stárek, L., & Klugerová, J. (2025). O papel e a função dos centros de aconselhamento escolar no sistema de educação inclusiva. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025081. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20700>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

vEditor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo analisa o papel dos centros de aconselhamento escolar na educação inclusiva na República Checa, destacando a integração de alunos com necessidades especiais. Apresenta rigor metodológico, clareza conceitual e fundamentação legislativa, embora haja trechos repetitivos ou detalhados em excesso. O tema é socialmente relevante, pois promove equidade, previne a exclusão e fortalece a colaboração entre escola, família e comunidade.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O estudo oferece uma análise abrangente sobre o papel e as funções dos centros de aconselhamento escolar no sistema de educação inclusiva da República Checa. A introdução é bem fundamentada, contextualizando o tema da educação inclusiva dentro de um panorama histórico e político.

- O texto evidencia clareza na definição de conceitos-chave;
- Destaca de maneira consistente a relevância do papel da família;
- São evidenciadas lacunas práticas, como a escassez de profissionais especializados.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo se sobressai pelo rigor metodológico, pelo detalhamento da legislação e pela análise sistemática dos serviços de apoio à educação inclusiva. Entre as principais limitações, destacam-se a densidade e a repetição de informações, especialmente nos trechos relacionados à legislação e aos centros de aconselhamento.

FORÇA DO ARGUMENTO

O artigo apresenta um argumento sólido e bem estruturado, com destaque em três dimensões principais: fundamentação teórica, rigor legislativo e relação com a prática educacional. Sua força também reside na clareza ao mostrar que a inclusão transcende a formalidade da legislação. Em resumo, o argumento é convincente, integrando bases legais, evidências teóricas e análise crítica da prática, embora pudesse ser ainda mais impactante com exemplos aplicados ou sínteses mais concisas.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Embora o artigo apresente uma proposta atual e bem estruturada, há alguns aspectos que poderiam ser aprimorados:

- Alguns trechos são repetitivos, especialmente ao reforçar o papel da família e dos centros de apoio;
- Alguns parágrafos poderiam ser resumidos para reduzir a sobrecarga de detalhes legais que desviam o foco pedagógico;
- Alguns parágrafos poderiam ser sintetizados, evitando a repetição de ideias sobre cooperação e capacitação de professores;
- A conclusão poderia ser mais objetiva, destacando de forma clara os impactos práticos e as recomendações prioritárias.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Vítková et al. (2007) destacam que a integração de indivíduos com deficiência em uma sociedade de oportunidades iguais tornou-se um objetivo central da educação especial, enfatizando a importância da inclusão como princípio orientador. Michalík, Baslerová e Růžicka (2018) argumentam que a inclusão busca eliminar a rotulagem e a estigmatização, propondo o fim das instituições e práticas de educação especial segregadas. Hájková e Strnadová (2010) reforçam que o objetivo principal da inclusão é garantir a educação coletiva de todos os alunos em escolas regulares, independentemente do nível de deficiência, promovendo a convivência e a aprendizagem conjunta. Stárek, Klugerová e Kocurová (2021) salientam a importância da cooperação entre pais e escola, afirmando que o envolvimento compartilhado é fundamental para garantir uma influência positiva no desenvolvimento da criança. Por fim, Pivarč (2020) evidencia que essa cooperação pode ocorrer por meio de consultas pontuais ou de suporte contínuo, no contexto do chamado “shared care”, em que profissionais de centros de aconselhamento visitam as escolas e participam diretamente da resolução de casos específicos.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é extremamente relevante para a sociedade contemporânea, uma vez que a educação inclusiva representa um importante indicador de justiça social e equidade. Sua relevância social se evidencia na contribuição desses centros para o desenvolvimento integral dos alunos, na prevenção da exclusão escolar e no fortalecimento da colaboração entre escola, família e comunidade. Em síntese, o estudo demonstra que investir em educação inclusiva e

em profissionais de apoio é apostar na equidade, na coesão social e na sustentabilidade do desenvolvimento educacional.

PARECER FINAL

O artigo oferece uma análise abrangente e bem fundamentada sobre o papel dos centros de aconselhamento escolar na educação inclusiva na República Checa, com ênfase na integração de alunos com necessidades especiais. O estudo demonstra rigor metodológico, clareza conceitual e sólida fundamentação legislativa, embora alguns trechos sejam excessivamente detalhados ou repetitivos.

A relevância do tema para a sociedade é evidente, já que a inclusão escolar contribui para a equidade, previne a exclusão e fortalece a colaboração entre escola, família e comunidade.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo com até 150 palavras;
- Alguns trechos são repetitivos, especialmente ao reforçar o papel da família e dos centros de apoio;
- Alguns parágrafos poderiam ser resumidos para reduzir a sobrecarga de detalhes legais que desviam o foco pedagógico;
- Alguns parágrafos poderiam ser sintetizados, evitando a repetição de ideias sobre cooperação e capacitação de professores;
- A conclusão poderia ser mais objetiva, destacando de forma clara os impactos práticos e as recomendações prioritárias.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20700



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

How to reference this paper:

Stárek, L., & Klugerová, J. (2025). The role and function of school counselling centres in the system of inclusive education. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025081. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20700>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR SUMMARY

The article examines the role of school counselling centres in inclusive education in the Czech Republic, emphasizing the integration of students with special needs. It demonstrates methodological rigor, conceptual clarity, and solid legislative grounding, although some sections are repetitive or overly detailed. The topic is socially relevant, as it promotes equity, prevents exclusion, and strengthens collaboration between schools, families, and the community.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The study provides a comprehensive analysis of the role and functions of school counselling centres within the Czech inclusive education system. The introduction is well-grounded, situating inclusive education within a historical and political framework.

- The text clearly defines key concepts;
- It consistently highlights the relevance of the family's role;
- It identifies practical gaps, such as the shortage of specialized professionals.

CRITICAL ANALYSIS

The article stands out for its methodological rigor, detailed legislative discussion, and systematic examination of support services for inclusive education. The main limitations include density and repetition of information, especially in sections addressing legislation and counselling centres.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The article presents a solid and well-structured argument across three core dimensions: theoretical grounding, legislative rigor, and the link to educational practice. Its strength also lies in demonstrating that inclusion goes beyond legal frameworks. Overall, the argument is persuasive, integrating legal bases, theoretical evidence, and critical analysis of practice, although it would be more impactful with applied examples or more concise syntheses.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Although the article offers a current and well-structured proposal, several aspects could be improved:

- Some sections are repetitive, particularly regarding the role of families and support centres;
- Certain paragraphs could be condensed to reduce the overload of legal details that divert focus from pedagogical issues;
- Some paragraphs could be streamlined to avoid repeating ideas on cooperation and teacher training;
- The conclusion could be more objective, clearly outlining practical impacts and priority recommendations.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Vítková et al. (2007) highlight that integrating individuals with disabilities into a society based on equal opportunities has become a central goal of special education, emphasizing inclusion as a guiding principle. Michalík, Baslerová, and Růžička (2018) argue that inclusion seeks to eliminate labelling and stigmatization by ending segregated institutions and practices in special education. Hájková and Strnadová (2010) reinforce that the main objective of inclusion is to ensure that all students are educated collectively in mainstream schools, regardless of the degree of disability, fostering coexistence and shared learning. Stárek, KlugeroVá, and KocuroVá (2021) stress the importance of cooperation between parents and school, stating that shared engagement is essential to guaranteeing a positive influence on children's development. Finally, Pivarč (2020) shows that this collaboration may occur through occasional consultations or continuous support within the framework of "shared care," in which counselling centre professionals visit schools and participate directly in resolving specific cases.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant in contemporary society, as inclusive education serves as a key indicator of social justice and equity. Its relevance is evident in the contribution of these centres to students' holistic development, in the prevention of school exclusion, and in strengthening collaboration among schools, families, and communities. In summary, the study demonstrates that investing in inclusive education and support professionals is an investment in equity, social cohesion, and the sustainability of educational development.

FINAL REVIEW

The article provides a comprehensive and well-substantiated analysis of the role of school counselling centres in inclusive education in the Czech Republic, with a focus on

students with special needs. The study presents methodological rigor, conceptual clarity, and solid legislative foundations, although some sections are excessively detailed or repetitive. The societal relevance of the topic is evident, as inclusive education promotes equity, prevents exclusion, and strengthens collaboration between schools, families, and communities.

MANDATORY CORRECTIONS

Please highlight all changes in the manuscript in yellow.

- Abstract limited to 150 words;
- Some sections are repetitive, particularly regarding the role of families and support centres;
- Certain paragraphs should be condensed to reduce excessive legal detail that diverts the pedagogical focus;
- Some paragraphs should be streamlined to avoid repeating ideas on cooperation and teacher training;
- The conclusion should be more objective, clearly emphasizing practical impacts and priority recommendations.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

