



10.22633/rpge.v29iesp3.20701



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Plavcan, P., Lucchese, G., Beernink, L., Weber, M., Wedig-Vössing, B., & Berner, M. R. (2025). Evasão escolar, um problema social no processo educativo. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025082. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20701>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo aborda a evasão escolar como problema social. O texto é atual, articula revisão de literatura consistente e dados empíricos originais. Recomenda-se a concisão e uma revisão de linguagem.

INTRODUÇÃO

A introdução situa a questão do absenteísmo escolar no contexto histórico e social da Eslováquia, enfatizando sua natureza multifatorial (indivíduo, família, escola e sociedade). É clara e bem fundamentada, mas poderia ser mais concisa.

ANÁLISE CRÍTICA

O estudo empírico é pertinente, mas a amostra é pequena e a descrição do instrumento é superficial.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os achados confirmam tendências já apontadas pela literatura. Contudo, as conclusões extrapolam além do que os dados permitem, já que não foram testadas hipóteses com métodos inferenciais.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O artigo reconhece algumas limitações. Essas lacunas representam oportunidade para aprimorar futuros estudos, incorporando análises inferenciais, instrumentos validados e amostras maiores.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

A bibliografia é ampla e cita autores nacionais e internacionais.

RELEVÂNCIA ATUAL

A temática é altamente relevante, pois a evasão escolar afeta políticas públicas e estratégias pedagógicas em diversos países. O estudo traz dados originais e contextualizados.

PARECER FINAL

O texto apresenta relevância social e científica, com dados empíricos originais e revisão bibliográfica sólida. Entretanto, carece de maior aprofundamento crítico da análise. Recomenda-se aceitação após revisões.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

- Tornar a introdução mais concisa.
- Reestruturar a conclusão para evitar repetições e projetar recomendações futuras.
- Padronizar resumos e referências.
- Revisar a linguagem e a pontuação.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20701



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

How to reference this paper:

Plavcan, P., Lucchese, G., Beernink, L., Weber, M., Wedig-Vössing, B., & Berner, M. R. (2025). Truancy from school, a social problem in the educational process. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025082. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20701>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

SUMMARY FOR THE EDITOR

The article addresses school dropout as a social problem. The text is current, combining a consistent literature review with original empirical data. Its conciseness and language revision are recommended.

INTRODUCTION

The introduction situates the issue of school absenteeism in the historical and social context of Slovakia, emphasizing its multifactorial nature (individual, family, school, and society). It is clear and well-founded but could be more concise.

CRITICAL ANALYSIS

The empirical study is pertinent, but the sample is small, and the description of the instrument is superficial.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The findings confirm trends already identified in the literature. However, the conclusions extrapolate beyond what the data allow, as hypotheses were not tested using inferential methods.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The article acknowledges some limitations. These gaps represent an opportunity to improve future studies by incorporating inferential analyses, validated instruments, and larger samples.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The bibliography is extensive and cites national and international authors.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant, as school dropout affects public policies and pedagogical strategies in several countries. The study presents original and contextualized data.

FINAL REVIEW

The text presents social and scientific relevance, with original empirical data and a solid literature review. However, it lacks a more in-depth critical analysis. Acceptance after revisions is recommended.

MANDATORY CORRECTIONS

- Make the introduction more concise.
- Restructure the conclusion to avoid repetition and project future recommendations.
- Standardize abstracts and references.
- Review the language and punctuation.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation





10.22633/rpge.v29iesp3.20701



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

Como referenciar este artigo:

Plavcan, P., Lucchese, G., Beernink, L., Weber, M., Wedig-Vössing, B., & Berner, M. R. (2025). Evasão escolar, um problema social no processo educativo. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025082. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20701>

Submetido em: 02/09/2025

Revisões requeridas em: 10/09/2025

Aprovado em: 17/09/2025

Publicado em: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo analisa de forma consistente o absentismo escolar na Eslováquia, destacando-o como um problema social multifatorial que afeta a vida de crianças e adolescentes. A revisão de literatura dialoga com autores como Das et al. (2023; 2025), Vágnerová (1999) e Bielíková (2003), evidenciando que o fenômeno reflete tensões familiares, individuais e comunitárias. O estudo reforça a relevância do tema e a necessidade de medidas preventivas multidisciplinares para promover ambientes de aprendizagem seguros.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O artigo busca destacar o absentismo escolar como um problema social sério, que vai além das escolas e impacta diversas áreas da vida de crianças e jovens. A introdução apresenta de maneira clara e consistente o contexto e a importância do tema, com foco no absentismo escolar (truancy) na Eslováquia.

- O texto demonstra sólida fundamentação teórica;
- Descreve o absentismo escolar como um fenômeno multifatorial;
- Destaca ainda a diversidade de tipologias de alunos ausentes, segundo causas predominantes;
- Identifica os fatores de risco.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo é sólido, relevante e bem organizado, oferecendo uma contribuição importante para a compreensão do absentismo escolar. No entanto, ele poderia ser aprimorado com maior concisão, síntese das informações, análise crítica da literatura e detalhamento das limitações e implicações práticas, o que aumentaria sua clareza, objetividade e impacto.

FORÇA DO ARGUMENTO

O artigo apresenta um argumento sólido e bem estruturado, sustentado por uma revisão de literatura consistente. Apesar de algumas limitações metodológicas, cumpre seu objetivo de mostrar que o truancy é um problema social sério, multifatorial e de grande relevância.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Embora a pesquisa apresente uma proposta atual e bem organizada, há alguns aspectos que poderiam ser aprimorados:

- A introdução apresenta alguns trechos com excesso de detalhes que poderiam ser sintetizados para maior objetividade;
- A seção de metodologia poderia detalhar melhor os critérios utilizados para a seleção da amostra;
- Alguns resultados poderiam ser resumidos de forma mais concisa para evitar repetição de informações já apresentadas nas figuras;
- A conclusão poderia apresentar os resultados de forma mais objetiva, evitando repetições extensas das informações já discutidas. Também seria útil incluir as limitações do estudo e sugestões para pesquisas futuras, reforçando o rigor acadêmico.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

Das, Mondal, Struck, Eissfeldt, Beernink, Sigouras, Hoose e Kopac (2023) e Das, Mondal, Majerova, Vartiak e Vrana (2025) destacam que as mudanças sociais na Eslováquia, após a transição para a democracia pluralista e economia de mercado, geraram novas oportunidades, mas também uma série de fenômenos sociopatológicos que impactam o comportamento de crianças e jovens. Vágnerová (1999) observa que, enquanto anteriormente o absentismo era frequentemente resultado da situação econômica desfavorável das famílias, atualmente ele é condicionado por fatores psicológicos, familiares, escolares e sociais mais amplos. Bielíková (2003) define o absentismo como a ausência intencional às aulas sem justificativa, presente em todos os níveis do ensino básico e secundário, e aponta que, além de causas individuais relacionadas à autoavaliação, personalidade e contexto familiar, ele reflete tensões sociais mais amplas. Cash e Cloud Duttweiler (2003) reforçam essa ideia, destacando que o absentismo também indica conflitos comunitários, baixa coesão social, presença de grupos desviantes e disseminação de vícios. Por fim, Bielíková (2003) complementa que, na adolescência, o absentismo pode servir tanto como estratégia de enfrentamento de situações estressantes quanto como forma de resistência a um sistema escolar percebido como injusto, autoritário ou excessivamente repressivo.

RELEVÂNCIA ATUAL

A relevância social do tema se evidencia na necessidade de ações preventivas e multidisciplinares envolvendo escola, família, profissionais especializados e comunidade, com o

objetivo de criar ambientes de aprendizagem seguros, estimular a autodisciplina e possibilitar a identificação precoce de casos de risco.

PARECER FINAL

O artigo oferece uma análise consistente e bem fundamentada sobre o absentismo escolar na Eslováquia, destacando-o como um problema social multifatorial que impacta diversas áreas da vida de crianças e adolescentes. A introdução contextualiza o tema de forma clara, evidenciando mudanças sociais recentes e seus efeitos, enquanto a revisão de literatura demonstra sólido diálogo com autores relevantes, como Das et al. (2023; 2025), Vágnerová (1999), Bielíková (2003) e Cash & Cloud Duttweiler (2003), reforçando que o absentismo vai além da escola, refletindo tensões familiares, individuais e comunitárias.

A relevância do tema é evidente, pois compreender o absentismo e adotar medidas preventivas multidisciplinares é fundamental para garantir ambientes de aprendizagem seguros.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo com até 150 palavras;
- A introdução apresenta alguns trechos com excesso de detalhes que poderiam ser sintetizados para maior objetividade;
- A seção de metodologia poderia detalhar melhor os critérios utilizados para a seleção da amostra;
- Alguns resultados poderiam ser resumidos de forma mais concisa para evitar repetição de informações já apresentadas nas figuras;
- A conclusão poderia apresentar os resultados de forma mais objetiva, evitando repetições extensas das informações já discutidas. Também seria útil incluir as limitações do estudo e sugestões para pesquisas futuras, reforçando o rigor acadêmico.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução





10.22633/rpge.v29iesp3.20701



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

How to reference this paper:

Plavcan, P., Lucchese, G., Beernink, L., Weber, M., Wedig-Vössing, B., & Berner, M. R. (2025). Truancy from school, a social problem in the educational process. *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 29(esp3), e025082. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp3.20701>

Submitted: 02/09/2025

Revisions required: 10/09/2025

Approved: 17/09/2025

Published: 27/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR SUMMARY

The article provides a consistent analysis of school absenteeism in Slovakia, highlighting it as a multifactorial social problem that affects the lives of children and adolescents. The literature review engages with authors such as Das et al. (2023; 2025), Vágnerová (1999), and Bieliková (2003), demonstrating that the phenomenon reflects family, individual, and community tensions. The study reinforces the relevance of the topic and the need for multidisciplinary preventive measures to promote safe learning environments.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The article underscores school absenteeism as a serious social problem that extends beyond school boundaries and affects several dimensions of children's and young people's lives. The introduction presents a clear and consistent overview of the topic, focusing on truancy in Slovakia.

- The text demonstrates strong theoretical grounding;
- It describes absenteeism as a multifactorial phenomenon;
- It highlights the diversity of typologies of absent students according to predominant causes;
- It identifies risk factors.

CRITICAL ANALYSIS

The article is solid, relevant, and well structured, offering an important contribution to understanding school absenteeism. However, it could be improved through greater conciseness, better synthesis of information, stronger critical engagement with the literature, and clearer discussion of limitations and practical implications, which would enhance clarity, objectivity, and overall impact.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The article presents a solid and well-structured argument supported by a consistent literature review. Despite some methodological limitations, it successfully demonstrates that truancy is a serious, multifactorial, and socially relevant issue.

L

IMITATIONS AND OPPORTUNITIES

Although the study presents a current and well-organized proposal, some aspects could be enhanced:

- The introduction contains overly detailed sections that could be synthesized for greater objectivity;
- The methodology section could more clearly specify the criteria used for sample selection;
- Some results could be presented more concisely to avoid repeating information already shown in the figures;
- The conclusion could present the results more objectively, avoiding extensive repetition of previously discussed information. It would also be useful to include study limitations and suggestions for future research to reinforce academic rigor.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

Das, Mondal, Struck, Eissfeldt, Beernink, Sigouras, Hoose, and Kopac (2023) and Das, Mondal, Majerova, Vartiak, and Vrana (2025) argue that social changes in Slovakia following the transition to a pluralistic democracy and a market economy generated new opportunities but also a range of sociopathological phenomena affecting children's and young people's behaviour. Vágnerová (1999) notes that while absenteeism had previously been linked to unfavourable family economic conditions, it is now shaped by broader psychological, family, school, and social factors. Bielíková (2003) defines absenteeism as intentional absence from classes without justification across basic and secondary education, and points out that, in addition to individual causes related to self-evaluation, personality, and family context, it reflects broader social tensions. Cash and Cloud Duttweiler (2003) reinforce this perspective, highlighting that absenteeism also signals community conflicts, low social cohesion, the presence of deviant groups, and the spread of addictions. Finally, Bielíková (2003) adds that during adolescence, absenteeism may serve both as a coping strategy for stressful situations and as a form of resistance to a school system perceived as unfair, authoritarian, or excessively repressive.

CURRENT RELEVANCE

The social relevance of the topic is evident in the need for preventive and multidisciplinary actions involving schools, families, specialised professionals, and the community, aiming to create safe learning environments, foster self-discipline, and enable early identification of at-risk cases.

FINAL REVIEW

The article offers a consistent and well-founded analysis of school absenteeism in Slovakia, framing it as a multifactorial social issue that affects multiple dimensions of the lives of children and adolescents. The introduction contextualizes the topic clearly, highlighting recent social changes and their effects, while the literature review demonstrates strong dialogue with key authors such as Das et al. (2023; 2025), Vágnerová (1999), Bielíková (2003), and Cash & Cloud Duttweiler (2003), reinforcing that absenteeism goes beyond schooling and reflects family, individual, and community tensions. The social relevance of the topic is clear, as understanding absenteeism and adopting multidisciplinary preventive strategies is essential to ensuring safe learning environments.

MANDATORY CORRECTIONS

Please highlight all changes in the manuscript in yellow.

- Abstract with a maximum of 150 words;
- The introduction contains overly detailed sections that should be synthesised for greater objectivity;
- The methodology section should more clearly specify the criteria used for sample selection;
- Some results should be presented more concisely to avoid repetition of information already shown in the figures;
- The conclusion should present the results more objectively, avoiding extensive repetition. It would also be useful to include study limitations and suggestions for future research to reinforce academic rigor.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

