

doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20702



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

Como referenciar este artigo:

Babenko, T., Vilchynska, T., Bachynska, H., Zhyglo, O., Nalyvajko, M. (2025). Estratégias para o desenvolvimento do ensino da língua ucraniana no ensino superior durante o período de guerra. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025060. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20702>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo discute fundamentos pedagógicos e metodológicos aplicados ao ensino superior em contextos de transformação social, propondo abordagens inovadoras para fortalecer a qualidade do processo educativo. O texto é relevante e bem estruturado, mas carece de objetividade na análise e padronização formal. Recomenda-se publicação condicionada a ajustes.

INTRODUÇÃO

A introdução situa a problemática da modernização pedagógica, destacando a necessidade de metodologias ativas e integrativas no ensino superior. Está clara e pertinente, mas extensa em alguns pontos, podendo ser mais concisa.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo apresenta revisão consistente, mas em grande parte descritiva, sem análise crítica. O texto exige maior rigor conceitual, evitando generalizações amplas e destacando mais claramente os limites de sua abordagem.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos sobre a importância da inovação metodológica são consistentes e retomados nas conclusões.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

Entre as limitações, destacam-se a falta de estudos de caso ou dados empíricos que validem as propostas e a ausência de análise crítica mais aprofundada. Há, porém, oportunidade para o artigo se consolidar como referência conceitual.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

O artigo recorre a autores relevantes, mas o diálogo permanece majoritariamente confirmatório. Faltam contrapontos teóricos e maior diversidade bibliográfica internacional.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é atual e pertinente, considerando os desafios do ensino superior em contextos de inovação, digitalização e mudança social. A proposta tem potencial de impacto, sobretudo em políticas educacionais e práticas pedagógicas.

PARECER FINAL

O artigo apresenta contribuição relevante e atual ao discutir a modernização pedagógica no ensino superior, mas precisa de maior concisão, aprofundamento crítico e objetividade. Recomenda-se aceitação com revisões maiores, que incluam revisão bibliográfica mais analítica e ajustes formais no texto.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

- Reduzir redundâncias na introdução e revisão teórica.
- Reestruturar a conclusão para projetar perspectivas futuras.
- Revisar e padronizar referências.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20702



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER A

How to reference this paper:

Babenko, T., Vilchynska, T., Bachynska, H., Zhyglo, O., Nalyvajko, M. (2025). Strategies for developing Ukrainian-language education in higher education during wartime. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025060. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20702>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITOR'S SUMMARY

This article addresses an extremely current and relevant topic, linking forced migration, linguistic adaptation, and educational policies in the European context. The research combines secondary data from international sources and a comprehensive theoretical review, proposing an integrated model of linguistic adaptation using educational technologies. Although it presents a strong bibliographical base and is innovative in proposing predictive models, the text is lengthy, sometimes repetitive, and lacks greater objectivity in presenting results.

INTRODUCTION

The introduction is well-founded, contextualizing the Ukrainian migration crisis, its educational impact, and the centrality of linguistic adaptation. It presents up-to-date data and social relevance, but is excessively long and vague, and could be more concise and clear regarding the specific objective of the study.

CRITICAL ANALYSIS

The article combines quantitative analysis of official data and a qualitative synthesis of theories of acculturation, multilingualism, and linguistic practices. However, the methodology is described in a generic manner, without sufficient detail regarding the analytical criteria and limits of the research. The excess of information and redundancy in some sections weaken the critical analysis, which is more descriptive than interpretative.

STRENGTH OF THE ARGUMENT

The issues highlighted in the introduction (language barriers, gender, reception policies, and the role of technology) reappear in the results and discussion. The central argument is consistent, but the conclusion excessively revisits ideas already presented, without advancing.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The main limitations are: (a) insufficiently detailed methodology, (b) excessive descriptions and repetitions. Opportunities include: synthesizing data for greater clarity and deepening critical analyses of national differences.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The article draws on extensive contemporary bibliography (Berry, Cummins, Pennycook, Ward & Geeraert, among others), well-articulated on the topic.

CURRENT RELEVANCE

The article's relevance is verifiable, given the context of the war in Ukraine and the need for inclusive language integration policies in Europe.

FINAL OPINION

The article presents a significant contribution to the debate on the language integration of displaced students, combining bibliography and highly representative official data. However, it suffers from excessive length and redundant description. Substantial revisions are recommended: streamlining the text and rewording the conclusion to include practical recommendations. Acceptance is suggested subject to major revisions.

MANDATORY CORRECTIONS

- Reduce the introduction and repetitive passages, making the text more objective.
- Clearly define the objectives and methodology (analysis criteria, data limits).
- Reword the conclusion, avoiding repetition.
- Summarize tables and figures, highlighting only the most relevant data.
- Standardize references and verify citations.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20702



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp

PARECER B

Como referenciar este artigo:

Babenko, T., Vilchynska, T., Bachynska, H., Zhyglo, O., Nalyvajko, M. (2025). Estratégias para o desenvolvimento do ensino da língua ucraniana no ensino superior durante o período de guerra. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025060. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20702>

Submetido em: 13/08/2025

Revisões requeridas em: 05/09/2025

Aprovado em: 17/11/2025

Publicado em: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

RESUMO PARA O EDITOR

O artigo apresenta análise consistente e atual sobre o desenvolvimento do ambiente educacional nas faculdades de medicina da Ucrânia durante a lei marcial, destacando a adaptação do ensino à política linguística nacional e às condições de crise. O texto demonstra rigor metodológico, fundamentação sólida e argumentos bem estruturados, sustentados por dados empíricos e referências recentes. A proposta de uma tipologia de modelos regionais representa contribuição original para os estudos sobre políticas linguísticas e gestão educacional. Apesar de demandar ajustes pontuais de concisão e equilíbrio entre dados e interpretação, o trabalho evidencia relevância científica e social, sendo tecnicamente adequado para publicação.

ANÁLISE DO ARTIGO

INTRODUÇÃO

O estudo analisa o desenvolvimento do ambiente educacional nas faculdades de medicina da Ucrânia durante a lei marcial. A introdução apresenta de forma consistente e objetiva o escopo do estudo, delimitando claramente o objeto de análise

- A justificativa é pertinente e atual;
- Demonstra rigor metodológico ao explicitar a abordagem documental e analítica;
- Apresenta um diferencial teórico ao propor uma tipologia de modelos regionais, o que indica contribuição original para o campo das políticas linguísticas e da gestão educacional.

ANÁLISE CRÍTICA

O artigo demonstra rigor técnico e científico, sustentado por uma metodologia bem estruturada, linguagem clara e sólida base documental. Sua contribuição é relevante para ampliar o debate sobre política linguística, formação médica e resiliência institucional em contextos de guerra.

FORÇA DO ARGUMENTO

Os argumentos desenvolvidos na introdução são consistentes, bem articulados e respaldados por evidências empíricas e legais, o que reforça a credibilidade científica do artigo.

LIMITAÇÕES E OPORTUNIDADES

O estudo apresenta relevância e foi conduzido de forma consistente; contudo, há aspectos que podem ser aprimorados:

- Na introdução, os objetivos e perguntas de pesquisa formulados com precisão e alinhados ao tema central;
- A revisão poderia ser mais sintética, reduzindo a descrição extensa de cada autor em favor de uma análise comparativa;
- A metodologia possui uma descrição clara das abordagens;
- A densidade numérica poderia ser equilibrada;
- A conclusão tem coerência entre resultados, objetivos e relevância social.

DIÁLOGO COM OUTROS AUTORES

O Institute of Educational Analytics (2022) destaca que o ensino durante a lei marcial impôs desafios inéditos, exigindo a adaptação do processo educacional sem comprometer a qualidade nem os princípios da política linguística nacional. Astakhova (2024) reforça essa perspectiva ao afirmar que os programas de formação em saúde devem ser ajustados às condições emergenciais, garantindo a continuidade e a eficácia do ensino. Na mesma linha, Bezkorovayna et al. (2023) defendem a necessidade de preservar a qualidade educacional enquanto se fortalece a identidade linguística ucraniana. Linevych e Shevchenko (2023) acrescentam que a competência linguística é um componente essencial da formação dos futuros profissionais da saúde, sendo indispensável para a prática médica eficaz. Já Selikhova et al. (2019) identificam os principais problemas e oportunidades do ensino médico superior no país, oferecendo uma visão ampla sobre os desafios estruturais do sistema. Por fim, Gaidukevich et al. (2024) destacam a relevância de integrar aspectos linguísticos e culturais na formação de estudantes de enfermagem, ressaltando que a competência profissional depende da articulação entre linguagem, cultura e prática clínica.

RELEVÂNCIA ATUAL

O tema é de grande relevância por abordar a consolidação do ensino médico em língua ucraniana em um contexto de guerra, o que envolve não apenas aspectos educacionais, mas também questões de identidade nacional e soberania. A formação de profissionais de saúde em condições de emergência demanda domínio linguístico e comunicação eficaz, elementos essenciais para garantir a qualidade do atendimento e fortalecer a coesão social. O estudo também se destaca por evidenciar a capacidade de adaptação e inovação do sistema educacional ucraniano diante de crises, contribuindo com subsídios valiosos para a formulação de

políticas públicas voltadas à educação em contextos de conflito e reconstrução, além de promover a integração de estudantes deslocados e a redução das desigualdades regionais.

PARECER FINAL

O artigo apresenta elevada qualidade técnica e científica, abordando de forma consistente o desenvolvimento do ambiente educacional nas faculdades de medicina da Ucrânia durante a lei marcial. A introdução é objetiva e bem estruturada, com justificativa pertinente, metodologia clara e proposta teórica original ao delinear uma tipologia de modelos regionais. Os argumentos são sólidos, articulados e sustentados por dados empíricos e legais, reforçando a credibilidade da pesquisa. O diálogo com autores recentes demonstra alinhamento com a literatura internacional e atualização conceitual, especialmente no tocante à relação entre política linguística, formação médica e adaptação institucional em contextos de crise. Embora o texto possa ser aprimorado em concisão e equilíbrio entre dados e análise, mantém coerência interna e relevância social. Trata-se de um estudo robusto, atual e contributivo para o campo das políticas educacionais e linguísticas, com potencial de publicação após ajustes pontuais de síntese e estrutura argumentativa.

CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS

Pedimos que as alterações realizadas sejam destacadas em amarelo no texto do manuscrito.

- Resumo de até 150 palavras;
- Na introdução, os objetivos e perguntas de pesquisa formulados com precisão e alinhados ao tema central;
- A revisão poderia ser mais sintética, reduzindo a descrição extensa de cada autor em favor de uma análise comparativa;
- A metodologia possui uma descrição clara das abordagens;
- A densidade numérica poderia ser equilibrada;
- A conclusão tem coerência entre resultados, objetivos e relevância social.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução



doi 10.22633/rpge.v29iesp2.20702



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



PARECER B

How to reference this paper:

Babenko, T., Vilchynska, T., Bachynska, H., Zhyglo, O., Nalyvajko, M. (2025). Strategies for developing Ukrainian-language education in higher education during wartime. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp2), e025060. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20702>

Submitted: 13/08/2025

Revisions required: 05/09/2025

Approved: 17/11/2025

Published: 25/11/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

EDITORIAL SUMMARY

The article presents a consistent and up-to-date analysis of the development of the educational environment in Ukrainian medical schools under martial law, highlighting the adaptation of teaching practices to national language policy and crisis conditions. The text demonstrates methodological rigor, solid theoretical grounding, and well-structured arguments supported by empirical data and recent references. The proposal of a typology of regional models represents an original contribution to the field of language policy and educational management studies. Although minor adjustments are needed to improve conciseness and balance between data presentation and interpretation, the work demonstrates clear scientific and social relevance and is technically suitable for publication.

ARTICLE ANALYSIS

INTRODUCTION

The study examines the development of the educational environment in Ukrainian medical schools during martial law. The introduction clearly and objectively presents the study's scope and defines the object of analysis.

- The justification is pertinent and current;
- It demonstrates methodological rigor by clearly outlining the documentary and analytical approach;
- It presents a theoretical innovation by proposing a typology of regional models, indicating an original contribution to the field of language policy and educational management.

CRITICAL ANALYSIS

The article demonstrates high technical and scientific quality, supported by a well-structured methodology, clear language, and a solid documentary foundation. Its contribution is significant in advancing discussions on language policy, medical education, and institutional resilience in wartime contexts.

STRENGTH OF ARGUMENTATION

The arguments developed in the introduction are consistent, well-articulated, and supported by empirical and legal evidence, reinforcing the scientific credibility of the article.

LIMITATIONS AND OPPORTUNITIES

The study is relevant and consistently conducted; however, certain aspects can be improved:

- Objectives and research questions in the introduction should be precisely formulated and aligned with the central theme;
- The literature review could be more concise, reducing lengthy author descriptions in favor of comparative analysis;
- The methodology is clearly described but would benefit from more analytical synthesis;
- Numerical data density could be better balanced;
- The conclusion demonstrates coherence among results, objectives, and social relevance.

DIALOGUE WITH OTHER AUTHORS

The Institute of Educational Analytics (2022) highlights that teaching under martial law posed unprecedented challenges, requiring adaptation of the educational process without compromising quality or national language policy principles. Astakhova (2024) reinforces this view, emphasizing that healthcare training programs must be adjusted to emergency conditions to ensure continuity and effectiveness. Similarly, Bezkorovayna et al. (2023) stress the need to maintain educational quality while strengthening Ukrainian linguistic identity. Linevych and Shevchenko (2023) argue that linguistic competence is an essential component of medical professionals' training and is indispensable for effective practice. Selikhova et al. (2019) identify the main challenges and opportunities in higher medical education, offering a comprehensive view of the system's structural issues. Finally, Gaidukevich et al. (2024) emphasize the integration of linguistic and cultural aspects in nursing education, noting that professional competence depends on the articulation between language, culture, and clinical practice.

CURRENT RELEVANCE

The topic is highly relevant as it addresses the consolidation of medical education in the Ukrainian language during wartime—a matter involving not only educational but also national identity and sovereignty concerns. Training healthcare professionals under emergency conditions requires linguistic proficiency and effective communication, which are essential for quality care and social cohesion. The study also stands out for highlighting the adaptability and innovation of Ukraine's educational system amid crisis, providing valuable insights for public policies on education in contexts of conflict and reconstruction, while also promoting the integration of displaced students and the reduction of regional disparities.

FINAL EVALUATION

The article demonstrates high technical and scientific quality, offering a coherent analysis of the educational environment in Ukrainian medical schools during martial law. The introduction is objective and well-structured, with a sound justification, clear methodology, and an original theoretical proposal outlining a typology of regional models. The arguments are strong, cohesive, and supported by empirical and legal data, enhancing the study's credibility. The dialogue with recent authors shows alignment with international scholarship, particularly concerning language policy, medical training, and institutional adaptation in crisis contexts. While the text could benefit from improved conciseness and data-to-analysis balance, it maintains internal coherence and social relevance. Overall, this is a robust and timely study with significant contributions to educational and language policy research, recommended for publication after minor structural and stylistic adjustments.

MANDATORY REVISIONS

Please highlight all changes in yellow in the manuscript.

- Abstract limited to 150 words;
- Objectives and research questions precisely formulated and aligned with the central theme in the introduction;
- Literature review shortened, favoring comparative analysis over long author descriptions;
- Methodological section to include a more analytical synthesis;
- Numerical data balanced with interpretation;
- Conclusion to maintain coherence between results, objectives, and social relevance.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação

Proofreading, formatting, standardization and translation

