



## PARECER

### Como referenciar este artigo:

Yazici, K. U., Çelik, H. S., Ari, A. A., Sönmez, D., Beyazhançer, R., & Yilmaz, G. K. (2025). O papel mediador do pensamento focado na solução na relação entre resiliência psicológica e resiliência matemática em alunos do ensino fundamental. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025092. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20758>

**Submetido em:** 20/11/2025

**Revisões requeridas em:** 25/11/2025

**Aprovado em:** 04/12/2025

**Publicado em:** 20/12/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Editor Adjunto Executivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

## **PARECER SOBRE O ARTIGO: O PAPEL MEDIADOR DO PENSAMENTO FOCADO NA SOLUÇÃO NA RELAÇÃO ENTRE RESILIÊNCIA PSICOLÓGICA E RESILIÊNCIA MATEMÁTICA EM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

O artigo apresenta um tema relevante e o trata sob uma perspectiva original, mas ainda necessita de ajustes importantes para alcançar melhor qualidade. Inicialmente, recomenda-se condensar o resumo e seus equivalentes em outros idiomas para torná-lo mais objetivo (150 palavras).

Além disso, os parágrafos da introdução devem ser retrabalhados, pois estão demasiadamente longos, ainda que se destaque a densidade da abordagem.

A metodologia se dá de forma clara e os resultados bem exemplificam o procedimento adotado. É preciso indicar a fonte das tabelas, atualmente ausente, e reestruturar a discussão, de modo a fortalecer a contribuição singular do texto em relação aos resultados apresentados.

A revisão das referências, também é recomendada, bem como um retrabalho na conclusão, a fim de deixá-la mais refinada.

Cabe comentar as contribuições autorais do CREDIT, que só mencionam o número referente a cada autor, porém não detalham o que cada um contribuiu para a consecução do texto. Logo, é aconselhável que se altere isto. Com essas modificações obrigatórias, por fim, o artigo poderá ser **aprovado**.



doi 10.22633/rpge.v29iesp4.20758



Revista on line de Política e Gestão Educacional  
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp 

## OPINION

### How to reference this paper:

Yazici, K. U., Çelik, H. S., Ari, A. A., Sönmez, D., Beyazhançer, R., & Yilmaz, G. K. (2025). The mediating role of solution-focused thinking in the relationship between psychological resilience and mathematical resilience in middle school students. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025092. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20758>

**Submitted:** 20/11/2025

**Revisions required:** 25/11/2025

**Approved:** 04/12/2025

**Published:** 20/12/2025

**Editor:** Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

**Deputy Executive Editor:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

  
EDITORIA  
IBERO-AMERICANA

## **OPINION ON THE ARTICLE: THE MEDIATING ROLE OF SOLUTION-FOCUSED THINKING IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHOLOGICAL RESILIENCE AND MATHEMATICAL RESILIENCE IN MIDDLE SCHOOL STUDENTS**

The article presents a relevant theme and treats it from an original perspective, but it still needs important adjustments to achieve better quality. Initially, it is recommended to condense the abstract and its equivalents in other languages to make it more objective (150 words).

In addition, the paragraphs of the introduction should be reworked, as they are too long, although the density of the approach stands out.

The methodology is clear, and the results exemplify the procedure adopted. It is necessary to indicate the source of the tables, which is currently absent, and restructure the discussion in order to strengthen the unique contribution of the text in relation to the results presented.

Reviewing the references is also recommended, as well as reworking the conclusion in order to make it more refined.

It is worth commenting on the authorial contributions of CREDIT, which only mention the number referring to each author, but does not detail what each one contributed to the achievement of the text. Therefore, it is advisable to change this. With these mandatory modifications, finally, the article can be **approved**.