



PARECER

Como referenciar este artigo:

He, P., Hamid, A. H. A., & Nor, M. Y. M. (2025). O impacto da liderança instrucional dos diretores na autoeficácia dos professores e nos resultados de aprendizagem afetiva dos alunos: um modelo mediado em instituições de ensino superior profissionalizante chinesas. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025095. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20764>

Submetido em: 20/11/2025

Revisões requeridas em: 25/11/2025

Aprovado em: 04/12/2025

Publicado em: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

PARECER SOBRE O ARTIGO: O IMPACTO DA LIDERANÇA INSTRUCIONAL DOS DIRETORES NA AUTOEFICÁCIA DOS PROFESSORES E NOS RESULTADOS DE APRENDIZAGEM AFETIVA DOS ALUNOS: UM MODELO MEDIADO EM INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR PROFISSIONALIZANTE CHINESAS

O artigo apresenta um estudo sólido e metodologicamente consistente sobre os efeitos do *Instructional Leadership* dos diretores na autoeficácia docente e nos resultados afetivos de aprendizagem de estudantes em instituições vocacionais chinesas. O tema é relevante, atual e fundamentado em literatura robusta, articulando teorias contemporâneas de liderança, autoeficácia e clima socioemocional.

A pesquisa demonstra rigor metodológico, especialmente no uso de modelagem de equações estruturais, e oferece resultados coerentes com a literatura internacional, contribuindo para compreender o papel mediador da autoeficácia docente nos efeitos da liderança escolar.

Apesar dos méritos, o texto exige revisões importantes de ordem textual, organizacional e estilística, necessárias para adequá-lo aos padrões de escrita científica da área.

O artigo é muito extenso e, em vários trechos, apresenta redundâncias, explicações excessivamente detalhadas ou repetições de informações já mencionadas. Recomenda-se eliminar parágrafos que reiteram conceitos já apresentados, reduzir passagens descritivas e privilegiar sínteses analíticas.

Há trechos em que a progressão de ideias se torna pouco clara, sobretudo devido à sobreposição entre revisão de literatura e exposição do referencial teórico. Seria oportuno reorganizar essas seções.

O texto contém desvios gramaticais, inadequações lexicais e inconsistências de tradução, que comprometem a clareza. Sugere-se uma revisão linguística minuciosa.

O artigo tem contribuição relevante e dados robustos, mas carece de revisão textual substancial para adequação aos padrões de clareza, concisão e precisão exigidos em periódicos científicos da área. Recomenda-se revisão maior, com foco específico nas melhorias textuais indicadas. Após tais ajustes, o trabalho tem potencial para publicação.



OPINION

How to reference this paper:

He, P., Hamid, A. H. A., & Nor, M. Y. M. (2025). The impact of principals' instructional leadership on teachers' self-efficacy and students' affective learning outcomes: a mediated model in Chinese higher vocational colleges. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025095. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20764>

Submitted: 20/11/2025

Revisions required: 25/11/2025

Approved: 04/12/2025

Published: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

OPINION ON THE ARTICLE: THE IMPACT OF PRINCIPALS' INSTRUCTIONAL LEADERSHIP ON TEACHERS' SELF-EFFICACY AND STUDENTS' AFFECTIVE LEARNING OUTCOMES: A MEDIATED MODEL IN CHINESE HIGHER VOCATIONAL COLLEGES

The article presents a solid and methodologically consistent study on the effects of Instructional Leadership of principals in teacher self-efficacy and affective learning outcomes of students in Chinese vocational institutions. The topic is relevant, current, and grounded in robust literature, articulating contemporary theories of leadership, self-efficacy, and socio-emotional climate.

The research demonstrates methodological rigor, especially in the use of structural equation modeling, and offers results consistent with the international literature, contributing to an understanding of the mediating role of teacher self-efficacy in the effects of school leadership.

Despite its merits, the text requires significant revisions of a textual, organizational, and stylistic nature, necessary to adapt it to the scientific writing standards of the field.

The article is very long and, in several sections, contains redundancies, excessively detailed explanations, or repetitions of information already mentioned. It is recommended to eliminate paragraphs that reiterate concepts already presented, reduce descriptive passages, and prioritize analytical summaries.

There are sections where the progression of ideas becomes unclear, mainly due to the overlap between literature review and the exposition of the theoretical framework. It would be appropriate to reorganize these sections.

The text contains grammatical errors, lexical inadequacies, and translation inconsistencies, which compromise its clarity. A thorough linguistic revision is suggested.

The article makes a relevant contribution and presents robust data, but it lacks substantial textual revision to meet the standards of clarity, conciseness, and precision required in scientific journals in this field. A more extensive revision is recommended, with a specific focus on the indicated textual improvements. After these adjustments, the work has the potential for publication.