



PARECER

Como referenciar este artigo:

Hladkoscok, L., Petrenko, O., Matychak, A., Sobkov, Y., & Cherska, Z. (2025). Integração de expertise profissional e soluções digitais para uma comunicação linguística efetiva no ensino de línguas estrangeiras. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025100. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20769>

Submetido em: 20/11/2025

Revisões requeridas em: 25/11/2025

Aprovado em: 04/12/2025

Publicado em: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

PARECER SOBRE O ARTIGO: INTEGRAÇÃO DE EXPERTISE PROFISSIONAL E SOLUÇÕES DIGITAIS PARA UMA COMUNICAÇÃO LINGUÍSTICA EFETIVA NO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

O artigo apresenta um estudo oportuno sobre a integração entre expertise docente e tecnologias digitais para o desenvolvimento da competência comunicativa em línguas estrangeiras, com foco no ensino de inglês e alemão em contexto universitário. A relevância temática é evidente, considerando o avanço da digitalização educacional e a necessidade de repensar práticas pedagógicas orientadas para a comunicação autêntica em ambientes híbridos e virtuais.

O texto oferece uma discussão consistente da literatura contemporânea, mobilizando autores expressivos no campo da pedagogia digital e da competência comunicativa, e demonstra clareza metodológica ao delinear o experimento com dois grupos comparativos, fundamentado nos critérios do CEFR e em instrumentos de avaliação quantitativa.

Os resultados apresentados evidenciam ganhos expressivos na interação comunicativa e nas habilidades orais e auditivas entre os estudantes expostos a tecnologias imersivas, telecolaboração e tarefas multimodais, o que sustenta as conclusões quanto à eficácia da integração entre expertise docente e recursos digitais.

Apesar de seus méritos, o artigo poderia beneficiar-se de aprimoramentos textuais e estruturais importantes. A redação, embora clara, apresenta trechos excessivamente extensos, com parágrafos demasiadamente longos que dificultam a fluidez da leitura e a delimitação das ideias centrais. Recomenda-se a segmentação de passagens especialmente densas, sobretudo nas seções de revisão de literatura e de resultados, para melhorar o ritmo argumentativo.

Em termos de coesão e precisão textual, seria desejável aprimorar as transições entre parágrafos, especialmente na passagem da fundamentação teórica para os métodos, a fim de explicitar melhor a articulação entre os estudos revisados e as escolhas metodológicas.

Em síntese, o artigo possui forte contribuição científica, com embasamento teórico atual, metodologia pertinente e apresentação de resultados consistentes, sendo relevante para pesquisadores e profissionais envolvidos com ensino de línguas em contextos digitalizados. Contudo, para alcançar maior rigor e clareza acadêmica, recomenda-se aprimorar a coerência, a concisão textual, a estrutura argumentativa e a adequação dos resumos.



OPINION

How to reference this paper:

Hladkoscok, L., Petrenko, O., Matychak, A., Sobkov, Y., & Cherska, Z. (2025). Integration of professional expertise and digital solutions for effective language communication in foreign language teaching. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025100. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20769>

Submitted: 20/11/2025

Revisions required: 25/11/2025

Approved: 04/12/2025

Published: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

OPINION ON THE ARTICLE: INTEGRATION OF PROFESSIONAL EXPERTISE AND DIGITAL SOLUTIONS FOR EFFECTIVE LANGUAGE COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

This article presents a timely study on the integration of teaching expertise and digital technologies for the development of communicative competence in foreign languages, focusing on the teaching of English and German in a university context. The thematic relevance is evident, considering the advancement of educational digitalization and the need to rethink pedagogical practices oriented towards authentic communication in hybrid and virtual environments.

The text offers a consistent discussion of contemporary literature, drawing on prominent authors in the field of digital pedagogy and communicative competence, and demonstrates methodological clarity in outlining the experiment with two comparative groups, based on CEFR criteria and quantitative assessment instruments.

The results presented demonstrate significant gains in communicative interaction and in oral and auditory skills among students exposed to immersive technologies, telecollaboration, and multimodal tasks, which supports the conclusions regarding the effectiveness of integrating teaching expertise and digital resources.

Despite its merits, the article could benefit from important textual and structural improvements. While clear, the writing contains excessively lengthy sections, with paragraphs that are too long, hindering the flow of reading and the clear identification of central ideas. It is recommended to segment particularly dense passages, especially in the literature review and results sections, to improve the argumentative rhythm.

In terms of textual cohesion and precision, it would be desirable to improve the transitions between paragraphs, especially in the passage from the theoretical framework to the methods, in order to better explain the articulation between the reviewed studies and the methodological choices.

In summary, the article makes a strong scientific contribution, with current theoretical grounding, relevant methodology, and presentation of consistent results, making it relevant for researchers and professionals involved in language teaching in digital contexts. However, to achieve greater academic rigor and clarity, it is recommended to improve coherence, textual conciseness, argumentative structure, and the adequacy of the abstracts.