



PARECER

Como referenciar este artigo:

Pham, K. D., & Ngo, H. Q. (2025). Aprimorando a eficácia de métodos de ensino ativos e centrados no aluno no ensino superior: um estudo de caso no Vietnã. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025101. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20772>

Submetido em: 20/11/2025

Revisões requeridas em: 25/11/2025

Aprovado em: 04/12/2025

Publicado em: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

PARECER SOBRE O ARTIGO: APRIMORANDO A EFICÁCIA DE MÉTODOS DE ENSINO ATIVOS E CENTRADOS NO ALUNO NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO NO VIETNÃ

O artigo apresenta uma discussão abrangente e pertinente sobre métodos ativos e abordagens centradas no estudante no ensino superior vietnamita, sustentando sua relevância diante das transformações decorrentes da expansão do ensino por créditos, da digitalização e das demandas contemporâneas por autonomia, criatividade e competências práticas.

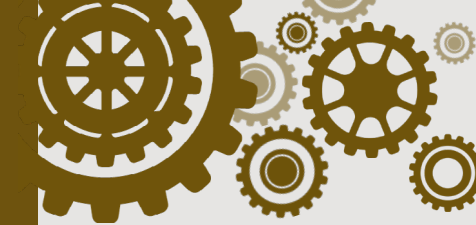
A estrutura geral do texto demonstra sólido domínio do estado da arte, recorrendo a extensa literatura nacional e internacional, e evidencia uma preocupação consistente em articular fundamentos teóricos, tendências atuais e desafios concretos da prática docente.

Apesar de seu valor acadêmico, o artigo beneficiaria de melhorias textuais significativas que aprimorariam a clareza e a fluidez. Observa-se grande extensão de parágrafos, o que prejudica a progressão lógica e dificulta a apreensão das ideias centrais. Recomenda-se segmentá-los em unidades menores. Além disso, há tendência a reunir múltiplos autores em sequência sem aprofundar a função de cada referência na argumentação, o que reduz a densidade analítica.

Do ponto de vista estilístico, há também passagens marcadas por construções redundantes, períodos longos e enumerações sucessivas que poderiam ser reformuladas com maior precisão e objetividade. A articulação entre as partes do texto nem sempre é equilibrada. A linguagem, apesar de correta, apresenta momentos de sobrecarga terminológica e repetição de expressões. Também seria recomendável aprimorar a coesão.

No aspecto estrutural, nota-se que o artigo carece de uma seção metodológica formalmente delimitada, apesar de mencionar o desenho de pesquisa no resumo. Além disso, embora a seção de soluções apresente contribuições valiosas, sua redação, em diversos trechos, adquire tonalidade normativa e prescritiva.

Em síntese, o artigo constitui uma contribuição significativa para o debate sobre inovação pedagógica no ensino superior vietnamita, oferecendo um panorama sólido das exigências formativas contemporâneas e das possibilidades trazidas por metodologias ativas, pedagogias responsivas à cultura e tecnologias educacionais emergentes. No entanto, sugere-se refinar a estrutura argumentativa, aprimorar a concisão e a coesão textual, reduzir redundâncias, reorganizar parágrafos extensos e integrar de forma mais explícita os aspectos metodológicos ao corpo do texto.



doi 10.22633/rpge.v29iesp4.20772



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



unesp 

OPINION

How to reference this paper:

Pham, K. D., & Ngo, H. Q. (2025). Enhancing the effectiveness of active, learner-centered teaching methods in higher education: a case study in Vietnam. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025101. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20772>

Submitted: 20/11/2025

Revisions required: 25/11/2025

Approved: 04/12/2025

Published: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.


EDITORIA
IBERO-AMERICANA

Revista on line de Política e Gestão Educacional (RPGE),
Araraquara, v. 29, n. esp. 4, e025101, 2025.

e-ISSN: 1519-9029

OPINION ON THE ARTICLE: ENHANCED THE EFFECTIVENESS OF ACTIVE, LEARNER-CENTERED TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY IN VIETNAM

This article presents a comprehensive and relevant discussion of active learning methods and student-centered approaches in Vietnamese higher education, supporting their relevance in light of the transformations resulting from the expansion of credit-based education, digitalization, and contemporary demands for autonomy, creativity, and practical skills.

The overall structure of the text demonstrates a solid command of the state of the art, drawing on extensive national and international literature, and shows a consistent concern in articulating theoretical foundations, current trends, and concrete challenges of teaching practice.

Despite its academic value, the article would benefit from significant textual improvements that would enhance clarity and flow. There is a considerable number of paragraphs, which hinders logical progression and makes it difficult to grasp the central ideas. It is recommended to segment them into smaller units. Furthermore, there is a tendency to bring together multiple authors in sequence without delving into the function of each reference in the argument, which reduces analytical depth.

From a stylistic point of view, there are also passages marked by redundant constructions, long sentences, and successive enumerations that could be reformulated with greater precision and objectivity. The articulation between the parts of the text is not always balanced. The language, although correct, presents moments of terminological overload and repetition of expressions. Improving cohesion would also be advisable.

From a structural standpoint, the article lacks a formally defined methodological section, despite mentioning the research design in the abstract. Furthermore, while the solutions section offers valuable contributions, its wording, in several passages, takes on a normative and prescriptive tone.

In summary, this article makes a significant contribution to the debate on pedagogical innovation in Vietnamese higher education, offering a solid overview of contemporary educational demands and the possibilities offered by active methodologies, culturally responsive pedagogies, and emerging educational technologies. However, it is suggested that the argumentative structure be refined, conciseness and textual cohesion improved, redundancies reduced, lengthy paragraphs reorganized, and methodological aspects more explicitly integrated into the body of the text.