



10.22633/rpge.v29iesp4.20773



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management

PARECER

Como referenciar este artigo:

Hs, D. W., Tampubolon, T., & Bunawan, W. (2025). Aprendizagem de projetos com base cultural: melhorando a alfabetização científica de alunos do ensino fundamental por meio da contextualização Toba Batak. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025102. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20773>

Submetido em: 20/11/2025

Revisões requeridas em: 25/11/2025

Aprovado em: 04/12/2025

Publicado em: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.



PARECER SOBRE O ARTIGO: APRENDIZAGEM DE PROJETOS COM BASE CULTURAL: MELHORANDO A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR MEIO DA CONTEXTUALIZAÇÃO TOBA BATAK

O artigo apresenta linguagem formal e alinhada às convenções da escrita científica, bem como explora tema pertinente e relevante ao seu campo de saber. A introdução e a fundamentação teórica, por exemplo, exibem estrutura sintática mais elaborada, com períodos longos, típico da escrita acadêmica internacional, enquanto a Metodologia e parte dos Resultados empregam frases mais diretas e descritivas.

A coesão global é satisfatória, com uso consistente de conectores que organizam o encadeamento das ideias e explicitam relações de causa, finalidade e consequência.

No que diz respeito à clareza, o artigo é geralmente acessível ao leitor familiarizado com pesquisas empíricas na área. A apresentação dos resultados quantitativos é objetiva e precisa, mas marcada por estilo mais técnico e menos integrado ao discurso analítico. A transição para a discussão é bem construída, embora haja momentos em que afirmações interpretativas se aproximam do tom conclusivo, antecipando ideias que seriam mais apropriadas à seção final.

A tradução para o português, presente no resumo, encontra-se comprehensível e adequada. Em termos gerais, o texto mantém boa coerência temática e estrutura sólida, mas poderia beneficiar-se de revisão linguística que uniformize o estilo, refine a precisão lexical e elimine pequenas inconsistências. O conteúdo é transmitido de forma clara e fundamentada, e a linguagem demonstra competência acadêmica, embora apresente pontos de aprimoramento na concisão e na integração discursiva entre seções.

Isto dito, feitas as adequações no nível linguístico, recomenda-se a **publicação** do presente texto.



10.22633/rpge.v29iesp4.20773



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management

OPINION

How to reference this paper:

Hs, D. W., Tampubolon, T., & Bunawan, W. (2025). Culturally-based project learning: improving science literacy of elementary students through Toba Batak contextualization. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025102. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20773>

Submitted: 20/11/2025

Revisions required: 25/11/2025

Approved: 04/12/2025

Published: 20/12/2025

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.



OPINION ON THE ARTICLE: CULTURALLY-BASED PROJECT LEARNING: IMPROVING SCIENCE LITERACY OF ELEMENTARY STUDENTS THROUGH TOBA BATAK CONTEXTUALIZATION

The article presents formal language aligned with the conventions of scientific writing, and explores a pertinent and relevant topic within its field of knowledge. The introduction and theoretical framework, for example, exhibit a more elaborate syntactic structure, with longer sentences, typical of international academic writing, while the Methodology and part of the Results employ more direct and descriptive sentences.

Overall cohesion is satisfactory, with consistent use of connectors that organize the flow of ideas and make explicit the relationships of cause, purpose, and consequence.

In terms of clarity, the article is generally accessible to readers familiar with empirical research in the field. The presentation of quantitative results is objective and precise, but marked by a more technical style and less integrated with the analytical discourse. The transition to the discussion is well-constructed, although there are moments when interpretative statements approach a conclusive tone, anticipating ideas that would be more appropriate for the final section.

The Portuguese translation, present in the abstract, is understandable and adequate. In general terms, the text maintains good thematic coherence and a solid structure, but could benefit from linguistic revision to standardize the style, refine lexical precision, and eliminate minor inconsistencies. The content is conveyed clearly and with sound reasoning, and the language demonstrates academic competence, although there are areas for improvement in conciseness and discursive integration between sections.

That being said, and with the necessary linguistic adjustments made, **publication** of this text is recommended.