



Revista on line de Política e Gestão Educacional
Online Journal of Policy and Educational Management



¹ Centro de Educação Fundamental e Continuada, Universidade da Malásia Terengganu, Malásia.

² Centro de Educação Fundamental e Continuada, Universidade da Malásia Terengganu, Malásia.

³ Centro de Educação Fundamental e Continuada, Universidade da Malásia Terengganu, Malásia.

⁴ Centro de Educação Fundamental e Continuada, Universidade da Malásia Terengganu, Malásia.

⁵ Centro de Educação Fundamental e Continuada, Universidade da Malásia Terengganu, Malásia.

⁶ Centro de Educação Fundamental e Continuada, Universidade da Malásia Terengganu, Malásia.



O PAPEL DO CONHECIMENTO DO PROFESSOR, DA PEDAGOGIA E DA COMPETÊNCIA DIGITAL NO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DOS ALUNOS DENTRO DOS CURRÍCULOS ACADÊMICO-HAFAZAN INTEGRADOS NAS ESCOLAS ULUL ALBAB MALAIAS

EL PAPEL DEL CONOCIMIENTO DOCENTE, DE LA PEDAGOGÍA Y DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL ALUMNADO DENTRO DE LOS CURRÍCULOS ACADÉMICO-HAFAZAN INTEGRADOS EN LAS ESCUELAS ULUL ALBAB DE MALASIA

THE ROLE OF TEACHER KNOWLEDGE, PEDAGOGY, AND DIGITAL COMPETENCE IN HOLISTIC STUDENT DEVELOPMENT WITHIN INTEGRATED ACADEMIC-HAFAZAN CURRICULA IN MALAYSIAN ULUL ALBAB SCHOOLS

Azizan bin HARUN¹
azizan7576@gmail.com



Asyraf Ab RAHMAN²
asyraf@umt.edu.my



Hailan SALAMUN³
hailan@umt.edu.my



Abdul Hanis bin EMBONG⁴
hanis.embong@umt.edu.my



Hamdan bin AZIZ⁵
hamdan.aziz@umt.edu.my



Kasyfullah bin Abd KADIR⁶
kasyfullah.kadir@umt.edu.my



Como referenciar este artigo:

Harun, A., Rahman, A. A., Salamun, H., Embong, A. H., Aziz, H., Kadir, K. A. (2025). O papel do conhecimento do professor, da pedagogia e da competência digital no desenvolvimento integral dos alunos dentro dos currículos acadêmico-hafazan integrados nas escolas Ulul Albab Malaias. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 29(esp4), e025108. <https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp4.20783>

Submetido em: 20/11/2025

Revisões requeridas em: 25/11/2025

Aprovado em: 04/12/2025

Publicado em: 20/12/2025

RESUMO: Este estudo investiga a influência do conhecimento dos professores, das estratégias pedagógicas e da competência digital no desenvolvimento holístico dos alunos dentro dos currículos acadêmico-hafazan integrados sob o quadro Ulul Albab nas escolas urbanas da Malásia. Utilizando uma abordagem de métodos mistos, os dados foram coletados de 180 alunos por meio de questionários estruturados e de 10 professores por meio de entrevistas semiestruturadas e observações em sala de aula. Os resultados revelam que o domínio dos professores sobre o conteúdo das matérias, a alfabetização corânica, a pedagogia culturalmente responsiva e a proficiência em TIC aumentam significativamente o desempenho acadêmico dos alunos, a memorização do Alcorão, o caráter moral e a motivação intrínseca. Análises quantitativas indicam que o conhecimento dos professores e as abordagens pedagógicas são fortes preditores de resultados holísticos, enquanto insights qualitativos destacam a importância do engajamento empático dos professores, do modelismo e das estratégias instrucionais adaptativas. O estudo destaca a necessidade de desenvolvimento profissional contínuo, integração eficaz do currículo e alfabetização digital para otimizar a aprendizagem dos alunos em ambientes urbanos multiculturais. As implicações se estendem ao desenho curricular, ao treinamento de professores e ao desenvolvimento de políticas para uma educação islâmica sustentável e baseada em valores.

PALAVRAS-CHAVE: Conhecimento do professor. Estratégias pedagógicas. Competência digital. Desenvolvimento integral do aluno. Currículo acadêmico integrado e Hafazan. Estrutura Ulul Albab.

RESUMEN: Este estudio examina la influencia del conocimiento del profesorado, de las estrategias pedagógicas y de la competencia digital en el desarrollo holístico del alumnado dentro de los currículos académico-hafazan integrados bajo el marco Ulul Albab en escuelas urbanas de Malasia. Utilizando un enfoque de métodos mixtos, se recopilaron datos de 180 estudiantes mediante cuestionarios estructurados y de 10 docentes por medio de entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula. Los resultados revelan que el dominio del profesorado sobre el contenido de las asignaturas, la alfabetización coránica, la pedagogía culturalmente responsiva y la competencia en TIC fortalecen significativamente el rendimiento académico del alumnado, la memorización del Corán, la formación moral y la motivación intrínseca. Los análisis cuantitativos indican que el conocimiento docente y los enfoques pedagógicos son sólidos predictores de resultados holísticos, mientras que los aportes cualitativos destacan la importancia del compromiso empático del profesorado, del modelado y de las estrategias instruccionales adaptativas. El estudio subraya la necesidad de desarrollo profesional continuo, integración curricular eficaz y alfabetización digital para optimizar el aprendizaje del alumnado en contextos urbanos multiculturales. Las implicaciones se extienden al diseño curricular, a la formación docente y al desarrollo de políticas orientadas a una educación islámica sostenible y basada en valores.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento del profesorado. Estrategias pedagógicas. Competencia digital. Desarrollo integral del alumnado. Currículo académico integrado y Hafazan. Marco Ulul Albab.

ABSTRACT: This study investigates the influence of teachers' knowledge, pedagogical strategies, and digital competence on holistic student development within integrated academic-hafazan curricula under the Ulul Albab framework in urban Malaysian schools. Using a mixed-methods approach, data were collected from 180 students through structured questionnaires and from 10 teachers via semi-structured interviews and classroom observations. Findings reveal that teachers' mastery of subject content, Qur'anic literacy, culturally responsive pedagogy, and ICT proficiency significantly enhance students' academic achievement, Qur'anic memorisation, moral character, and intrinsic motivation. Quantitative analyses indicate that teacher knowledge and pedagogical approaches are strong predictors of holistic outcomes, while qualitative insights highlight the importance of teachers' empathetic engagement, role modelling, and adaptive instructional strategies. The study underscores the necessity of ongoing professional development, effective curriculum integration, and digital literacy to optimise student learning in multicultural urban settings. Implications extend to curriculum design, teacher training, and policy development for sustainable, values-based Islamic education.

KEYWORDS: Teacher knowledge. Pedagogical strategies. Digital competence. Holistic student development. Integrated academic-Hafazan curriculum. Ulul Albab framework.

Artigo submetido ao sistema de similaridade



Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz.

Revista on line de Política e Gestão Educacional (RPGE),
Araraquara, v. 29, n. esp. 4, e025108, 2025.

e-ISSN: 1519-9029



doi 10.22633/rpge.v29iesp4.20783

INTRODUÇÃO

A educação é cada vez mais reconhecida como um empreendimento multidimensional que integra a formação intelectual, moral e espiritual. Em sociedades urbanas e multiculturais como a Malásia, espera-se que as escolas cultivem competências baseadas em valores, juntamente com a excelência acadêmica, particularmente para alunos muçulmanos (Nik Abdullah & Yusnan, 2020). Modelos educacionais integrados que combinam currículos acadêmicos convencionais com a memorização do Alcorão ganharam destaque, sendo o modelo Ulul Albab um esforço sistemático para harmonizar o conhecimento *'aqli* e *naqli* em uma única estrutura pedagógica (Wan Kamaruddin et al., 2020; Haron et al., 2025). O modelo operacionaliza o desenvolvimento holístico do aluno por meio da integração curricular, da formação do caráter e do aprimoramento espiritual.

O sucesso desses programas, contudo, depende da experiência dos professores, das estratégias pedagógicas e da prontidão tecnológica. Os professores atuam não apenas como instrutores, mas também como murabbi e mentores, cuja competência em pedagogia, sensibilidade cultural e letramento digital moldam o desempenho dos alunos tanto no âmbito acadêmico quanto no âmbito *do hafazan* (Mohd Fakhrudin et al., 2021; Mufid et al., 2025). A digitalização transforma ainda mais o panorama da educação islâmica, possibilitando o ensino personalizado e aprimorando a eficiência pedagógica, mas exige competências avançadas dos professores, acesso equitativo e um planejamento instrucional sólido (Abdullah, 2021; Zamri et al., 2024). Compreender a interação entre o conhecimento do professor, as práticas pedagógicas e a integração digital é, portanto, fundamental para alcançar os objetivos holísticos do currículo Ulul Albab.

CONTEXTO DO ESTUDO

A educação contemporânea em contextos urbanos multiculturais exige abordagens pedagógicas capazes de integrar as diversas necessidades dos alunos em estruturas curriculares complexas (Shulman, 1987; Darling-Hammond, 2000). Na Malásia, a profissionalização docente é orientada por padrões nacionais que enfatizam o conhecimento pedagógico, a gestão da sala de aula e o desenvolvimento holístico do aluno (Ministério da Educação da Malásia, 2017). Isso é particularmente pertinente para programas integrados que combinam disciplinas acadêmicas com a memorização do Alcorão, nos quais os professores precisam lidar com a diversidade sociocultural, as demandas curriculares e a formação espiritual (Gay, 2018; Said et al., 2022).

A estrutura Ulul Albab exemplifica essa aspiração ao combinar *‘aqli* e conhecimento *naqli* com iniciativas extracurriculares e de formação de caráter. Os professores são fundamentais para este modelo e atuam como líderes instrucionais, mentores espirituais e facilitadores do *hafazan* (Mohd Fakhruddin et al., 2021; Mohd & Mohamad, 2022). Evidências empíricas indicam que o conhecimento do professor, a integração curricular e o ensino aprimorado por tecnologia são determinantes cruciais para os resultados dos alunos neste contexto (Haron et al., 2025; Kaimin et al., 2025). Desenvolvimentos paralelos na Turquia e na Indonésia demonstram ainda mais a importância do desenvolvimento profissional e da pedagogia adaptativa para sustentar a educação islâmica integrada (Tabassum et al., 2024; Fajar Sidik et al., 2024).

Declaração do problema

A educação islâmica busca cultivar alunos que personifiquem a excelência intelectual, a integridade moral e a profundidade espiritual, em consonância com a Filosofia Nacional de Educação da Malásia (Ghazi Ahmad, 2025). Contudo, a rápida digitalização e a ênfase dos pais no desempenho acadêmico frequentemente marginalizam as dimensões holísticas e espirituais no ensino urbano (Izzah & Layyinnati, 2025). Assim, os professores são obrigados a desempenhar papéis pedagógicos complexos que abrangem o ensino acadêmico, a facilitação do *hafazan* (meditação islâmica) e a mentoria espiritual (Habibie et al., 2025).

Contudo, estudos empíricos destacam desafios persistentes no desenvolvimento profissional, nas competências pedagógicas e na integração tecnológica entre professores em escolas integradas acadêmicas e islâmicas (Fajar Sidik et al., 2024; Arif et al., 2025). Essas lacunas dificultam a concretização da agenda Ulul Albab e comprometem o desenvolvimento holístico dos alunos (Kaimin et al., 2025; Abdullah, 2021). Embora pesquisas na Malásia e em contextos comparativos reconheçam o potencial dos currículos islâmicos integrados (Nurfaisal et al., 2024), poucos estudos examinam sistematicamente o papel mediador do conhecimento do professor, das práticas pedagógicas e da prontidão tecnológica na formação dos resultados dos alunos.

Este estudo investiga, portanto, como a competência pedagógica dos professores, o conhecimento do Alcorão e as habilidades digitais influenciam o desenvolvimento dos alunos dentro da estrutura Ulul Albab em escolas urbanas da Malásia. Compreender essas dinâmicas é essencial para fortalecer a implementação integrada do currículo, promover a eficácia dos professores e alcançar os objetivos holísticos da educação islâmica.

Objetivos e metas

Este estudo visa examinar criticamente como o conhecimento disciplinar dos professores, o letramento corânico, as abordagens pedagógicas e a competência tecnológica, conforme conceituados na estrutura do Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (CPC) de Shulman (1986), fortalecem a implementação do currículo integrado acadêmico-leitoral (*hafazan*) nas escolas de Ulul Albab. Guiada pelo modelo apresentado no Diagrama 1, a pesquisa investiga: (i) como o domínio da matéria e a memorização do Alcorão por parte dos professores contribuem para a transmissão eficaz do conhecimento; (ii) como as estratégias pedagógicas e as práticas em sala de aula aprimoram o desempenho acadêmico e a memorização dos alunos; e (iii) como a integração da tecnologia reforça as competências cognitivas, espirituais e de autorregulação da aprendizagem dos alunos.

Ao posicionar essas competências docentes como os principais impulsionadores da excelência estudantil, o estudo busca fornecer insights empíricos e teóricos que aprimorem o modelo Ulul Albab, fortaleçam o desenvolvimento docente, enriqueçam o planejamento curricular, informem a formulação de políticas e garantam a formação de alunos academicamente competentes, espiritualmente fundamentados e preparados para o futuro, alinhados às aspirações nacionais e globais por uma educação equitativa e de alta qualidade em contextos educacionais diversos e dinâmicos (Grossman, 1990; Wan Kamaruddin et al., 2020; Said et al., 2022; Abdullah, 2021; Hussin et al., 2022; Zamri et al., 2024; Haron et al., 2025).

Diagrama 1

Modelo da relação entre a capacidade do professor e a construção da excelência do aluno



Nota. Conhecimento Pedagógico do Conteúdo Shulman (1986).

REVISÃO DA LITERATURA

A educação, particularmente em contextos islâmicos, tem como função não apenas transmitir conhecimento, mas também cultivar valores éticos e espirituais, alinhando o crescimento intelectual ao desenvolvimento moral e espiritual (Nik Abdullah & Yusnan, 2020; Wan

Kamaruddin et al., 2020). Na Malásia, a integração da memorização do Alcorão (*hafazan*) ao currículo acadêmico formal, exemplificada pelo programa Ulul Albab, representa uma abordagem pedagógica que enfatiza o desenvolvimento holístico do aluno (Haron et al., 2025; Fakhruddin et al., 2021). Essa abordagem responde às demandas educacionais contemporâneas, formando alunos que sejam simultaneamente competentes em disciplinas acadêmicas e profundamente fundamentados em valores éticos e espirituais islâmicos (Budiman & Isnaeni, 2025; Kaimin et al., 2025).

O papel do professor no currículo integrado acadêmico – hafazan

Os professores são fundamentais para garantir a integração eficaz da aprendizagem acadêmica com a memorização do Alcorão. Seu conhecimento abrange conteúdo disciplinar, estratégias pedagógicas e domínio das ciências islâmicas, incluindo os princípios do Alcorão (Grossman, 1990; Fajar Sidik et al., 2024). Estudos empíricos em escolas Ulul Albab indicam que a proficiência dos professores tanto *no tajwid* quanto no gerenciamento *do hafazan* influencia diretamente os resultados de memorização e o desempenho acadêmico dos alunos (Haron et al., 2025; Ibrahim, 2023). Além disso, os professores atuam como *qudwah* (modelos a serem seguidos), demonstrando conduta ética e compromisso espiritual, o que aumenta a motivação e a formação da identidade dos alunos (Abdullah & Yusnan, 2020).

Compreensão pedagógica e implementação curricular

A integração curricular eficaz exige que os professores possuam CPC que contemple tanto os objetivos acadêmicos quanto os religiosos (Grossman, 1990). Estudos de caso na Malásia demonstram que as implementações bem-sucedidas do Ulul Albab se baseiam em estratégias de ensino estruturadas, incluindo apoio pedagógico, instrução diferenciada e avaliação iterativa da *memorização do Alcorão* juntamente com o desempenho acadêmico (Wan Kamaruddin et al., 2020; Said et al., 2022). As estratégias de integração envolvem a vinculação de temas corânicos com as disciplinas acadêmicas principais, reforçando, assim, a compreensão, o raciocínio ético e o pensamento crítico (Tabassum et al., 2024; Nurfaizal et al., 2024).

Competência digital em tahfiz e integração acadêmica

O avanço da tecnologia educacional transformou o ensino e o acompanhamento da memorização do *hafazan* em contextos integrados. A competência digital dos professores permite o acompanhamento eficiente do progresso dos alunos, a aprendizagem interativa e o feedback personalizado, que são cruciais para a gestão de grandes grupos de alunos

urbanos ou multiculturais (Abdullah, 2021; Hussin et al., 2022). A aprendizagem da memorização *do hafazan com o auxílio da tecnologia* favorece a retenção, o ritmo de aprendizagem e o estudo autorregulado, complementando os métodos tradicionais de recitação e avaliação (Zaidi & Jaafar, 2024). O uso estratégico das TIC fortalece, portanto, o alinhamento entre os objetivos do currículo acadêmico e os objetivos de memorização do Alcorão (Zamri et al., 2024).

Desenvolvimento holístico do aluno por meio de um currículo integrado

Os programas acadêmicos integrados de *hafazan* visam formar estudantes academicamente competentes, espiritualmente alfabetizados e com fundamento ético (Nik Abdullah & Yusnan, 2020; Kaimin et al., 2025). Pesquisas nas escolas malaias Ulul Albab demonstram que a integração estruturada promove o domínio da memorização corânica (*hafazan*), reforça habilidades cognitivas e promove o *akhlak* (caráter moral), levando a resultados holísticos para os alunos (Haron et al., 2025; Mohd Fakhruddin et al., 2021). O conhecimento e a expertise pedagógica dos professores são centrais para alcançar esses resultados, destacando a interdependência entre qualidade instrucional, alfabetização religiosa e excelência acadêmica (Nur Intan et al., 2025; Said et al., 2022).

Desenvolvimento profissional de professores e competência sustentada

O desenvolvimento profissional contínuo é essencial para que os professores mantenham a proficiência em currículos integrados acadêmicos e espirituais. Programas de formação, como o Modelo de Formação de Professores Ulul Albab, aprimoram o domínio dos professores tanto em estratégias pedagógicas quanto em avaliação espiritual, capacitando-os a promover a excelência dos alunos em contextos educacionais dinâmicos (Fakhruddin et al., 2021; Haron et al., 2025). A competência sustentada dos professores em integração curricular, orientação ética e utilização de TIC garante que os alunos alcancem consistentemente um desenvolvimento acadêmico e espiritual equilibrado (Abdullah, 2021; Zamri et al., 2024).

METODOLOGIA

Este estudo empregou uma metodologia mista que integrou questionários quantitativos com entrevistas qualitativas e observações, permitindo amplitude e profundidade na coleta de dados. A pesquisa foi conduzida na Escola Secundária IMTIAZ, uma instituição reconhecida por seu currículo integrado Ulul Albab, situada em um contexto urbano da Malásia. Este local proporcionou um caso ideal para examinar como os professores equilibram o ensino

acadêmico com o ensino *religioso (hafazan)* em salas de aula diversas e multiculturais. Para a vertente quantitativa, um questionário estruturado foi aplicado eletronicamente a 180 alunos, capturando suas percepções sobre o conhecimento, a pedagogia, a motivação e o apoio dos professores nas áreas acadêmica e religiosa. Os dados foram analisados utilizando estatística descritiva e inferencial, incluindo testes t e ANOVA, para identificar tendências e diferenças principais.

Complementando essa abordagem, a componente qualitativa compreendeu entrevistas semiestruturadas com 10 professores e observações em sala de aula e em atividades extra-curriculares (*hafazan*). As entrevistas exploraram o conhecimento dos professores, estratégias pedagógicas, integração das TIC e abordagens para a gestão da diversidade, enquanto as observações contextualizaram essas perspectivas, documentando a dinâmica da sala de aula em tempo real. Os dados de ambas as vertentes foram analisados separadamente e, em seguida, integrados para desenvolver uma interpretação abrangente. Os resultados quantitativos identificaram tendências, enquanto as descobertas qualitativas explicaram as práticas e os valores que sustentam essas tendências. A aprovação ética foi obtida junto às autoridades escolares e o consentimento informado foi obtido de todos os participantes. A confidencialidade foi garantida por meio da anonimização, e foi dada especial atenção ao respeito às sensibilidades socioeconômicas no local da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A compreensão dos professores e seu impacto no desenvolvimento dos alunos

Os resultados deste estudo destacam a influência significativa do conhecimento e da compreensão dos professores na promoção do desenvolvimento integral dos alunos dentro do currículo integrado de ensino acadêmico e memorização do Alcorão (*hafazan*). Evidências quantitativas indicam uma correlação positiva estatisticamente significativa entre a compreensão dos professores e os resultados dos alunos, com médias consistentemente altas em vários itens do questionário.

O item 14, “O papel social desempenhado pelo meu professor no processo de aprendizagem motiva meu interesse em integrar o conhecimento”, registrou uma média de 4,68 (DP = 0,69), sugerindo que os alunos percebem o engajamento social de seus professores como um importante fator motivacional. Essa descoberta está alinhada com a Teoria da Aprendizagem Social de Bandura (1977), que afirma que a aprendizagem por observação e as interações sociais são cruciais para moldar a motivação e o engajamento cognitivo dos alunos. Os papéis sociais dos professores vão além da transmissão de conhecimento; eles funcionam como

modelos (qudwah), inculcando valores e disposições de aprendizagem vitais para alunos urbanos que navegam em ambientes sociais complexos (Bandura, 1977; Nasr, 2015).

Os dados demonstram ainda que os alunos respondem positivamente a abordagens pedagógicas que integram conteúdo acadêmico com elementos do Alcorão. As pontuações médias, que variam de 4,27 a 4,68 nos itens que medem o conhecimento do professor e as estratégias pedagógicas, indicam uma forte aceitação desse modelo integrado. Isso corrobora com pesquisas anteriores que demonstram que a integração do Alcorão na educação promove a internalização moral, a motivação e o desenvolvimento holístico (Fairuz et al., 2020). A relação recíproca entre a memorização do Alcorão e a compreensão acadêmica é evidente no item 10 (“Considero mais fácil compreender o conhecimento acadêmico à medida que minha memorização do Alcorão melhora”, média = 4,62, DP = 0,70), apoiando empiricamente a estrutura Ulul Albab, que enfatiza a sinergia entre o crescimento espiritual e intelectual (Ibrahim, 2023).

A análise de regressão corrobora ainda mais esses resultados, com um coeficiente beta positivo ($\beta = 0,241$, $p < 0,001$), indicando que a profundidade de compreensão dos professores é um preditor significativo do desempenho dos alunos. Isso está em consonância com a síntese meta-analítica de Hattie (2009), que identifica o conhecimento do professor e a competência pedagógica entre os fatores mais influentes na aprendizagem dos alunos. Esses resultados enfatizam a necessidade de educadores em contextos urbanos e multiculturais manterem um alto domínio do conteúdo e empregarem pedagogias culturalmente responsivas para atender às diversas necessidades dos alunos (Gay, 2018).

De uma perspectiva pedagógica, a capacidade dos professores de fornecer explicações sistemáticas (item 4, média = 4,27) e promover o pensamento crítico, vinculando conceitos acadêmicos a contextos do mundo real (item 8, média = 4,36), exemplifica abordagens construtivistas de ensino (Vygotsky, 1978). Essas estratégias permitem que os alunos construam ativamente o conhecimento por meio de experiências de aprendizagem significativas e contextualizadas, particularmente em ambientes urbanos com diversos desafios socioculturais (Ladson-Billings, 2014). O frequente incentivo dos professores à revisão do Alcorão (item 9, média = 4,68) destaca a importância da disciplina cognitiva e espiritual sustentada, que apoia a resiliência dos alunos e o compromisso com o desenvolvimento holístico a longo prazo (Fairuz et al., 2020).

Os dados qualitativos complementam essas descobertas, revelando que os professores não apenas transmitem conhecimento de conteúdo, mas também incorporam papéis empáticos e socialmente responsáveis, facilitando o engajamento do aluno por meio de pedagogia culturalmente sensível e exemplificação moral. Essas abordagens são particularmente cruciais

em contextos educacionais urbanos, onde relações de apoio entre adultos fortalecem o senso de identidade dos alunos e as oportunidades de aprendizagem equitativas (Nieto, 2013).

Os resultados demonstram que o conhecimento e a compreensão abrangentes dos professores, integrados aos seus papéis sociais e pedagógicos, atuam como catalisadores fundamentais para a motivação dos alunos, a integração do conhecimento e o desenvolvimento equilibrado. Essas descobertas ressaltam a importância do desenvolvimento profissional contínuo dos professores, enfatizando o domínio do conteúdo, a inovação pedagógica e as competências socioemocionais, especialmente em currículos integrados que combinam rigor acadêmico com cultivo espiritual. Os professores, portanto, emergem como agentes centrais na promoção da equidade e da excelência educacional em contextos de aprendizagem cada vez mais diversos e urbanizados (Darling-Hammond, 2017; Ladson-Billings, 2014).

Tabela 1

Compreensão dos professores

Nº	Item da pesquisa	Média	Desvio padrão (DP)
1	O professor demonstra bom domínio na transmissão de conhecimento e na integração do hafazan.	4,35	0,67
7	O professor constantemente lembra os alunos de relacionarem o aprendizado acadêmico ao Alcorão.	4,48	0,72
9	O professor incentiva os alunos a revisarem regularmente a memorização do Alcorão.	4,68	0,69
10	Aumentar a memorização do Alcorão me ajuda a compreender melhor o conhecimento acadêmico.	4,62	0,70
14	O papel social desempenhado pelo professor durante o processo de aprendizagem motiva meu interesse na integração do conhecimento.	4,68	0,69

Nota. Elaborado pelos autores.

Abordagem do professor

Os resultados deste estudo indicam que a abordagem do professor tem um efeito positivo substancial e estatisticamente significativo no desenvolvimento do aluno dentro do currículo integrado de ensino acadêmico e memorização do Alcorão (*hafazan*). Os dados quantitativos coletados por meio do questionário mostram médias consistentemente altas, demonstrando que os alunos percebem as estratégias pedagógicas e as práticas de ensino de seus professores como altamente eficazes na promoção da aprendizagem e do desenvolvimento integral.

Por exemplo, o item 13, “O professor frequentemente fornece exercícios adicionais como reforço e demonstra métodos de resolução de problemas”, registrou uma média de 4,67 (DP = 0,66). Isso sugere que o reforço consistente e a demonstração explícita de estratégias

de resolução de problemas são cruciais para o domínio do conteúdo pelos alunos. Isso está em consonância com a Teoria da Carga Cognitiva, que postula que o suporte e a prática guiada reduzem a carga cognitiva extrínseca, fortalecendo, assim, a aquisição de esquemas e as habilidades de resolução de problemas (Sweller et al., 2011). O reforço estruturado é particularmente importante em salas de aula urbanas e multiculturais, onde os alunos podem ter conhecimentos prévios e necessidades de aprendizagem variados (Darling-Hammond et al., 2020).

Da mesma forma, o item 8, “O professor utiliza uma abordagem ponderada para criar uma experiência de aprendizagem agradável”, registrou uma média de 4,57 (DP = 0,75), destacando a dimensão afetiva do ensino. Pesquisas em psicologia educacional mostram que o envolvimento afetivo aumenta a motivação intrínseca, a atenção e a persistência acadêmica, especialmente em contextos em que desafios socioeconômicos e ambientais podem prejudicar o engajamento (Fredricks et al., 2004; Reeve, 2013).

A análise descritiva (Tabela 1) mostra ainda que os alunos reconhecem uma gama de competências do professor, incluindo diversos métodos de ensino (Item 1, média = 4,28), proficiência em tecnologia educacional (Item 2, média = 4,23), uso eficaz de recursos didáticos (Item 4, média = 4,18) e explicações claras e pacientes (Itens 11 e 17, médias = 4,53 e 4,46, respectivamente). Essas habilidades multidimensionais refletem a estrutura do CPC de Shulman (1987), que enfatiza a importância tanto do domínio da matéria quanto da capacidade de traduzir o conteúdo em experiências de aprendizagem acessíveis e adaptadas às necessidades dos alunos.

A alta pontuação para o Item 9, “O ensino do meu professor em vários idiomas para cada disciplina é fácil de entender” (média = 4,40), reflete a natureza multilíngue das salas de aula da Malásia. Pesquisas comprovam que o ensino bilíngue ou multilíngue aprimora a compreensão, promove a inclusão cultural e reduz as barreiras à aprendizagem em diversos contextos educacionais (Cummins, 2000).

Tendências relacionadas ao gênero também emergiram: as professoras foram percebidas como mais pacientes (Item 23, média = 3,85), enquanto os professores foram percebidos como mais confiantes no uso de equipamentos didáticos (Item 24, média = 4,46). Isso está em consonância com estudos que mostram que as educadoras frequentemente adotam abordagens relacionais e acolhedoras, enquanto os educadores tendem a demonstrar maior confiança no uso de tecnologia e equipamentos, contribuindo para forças complementares dentro da sala de aula (Jelasa & Dahan, 2010).

A análise de regressão (Tabela 2) confirma que a abordagem do professor prediz significativamente os resultados do desenvolvimento do aluno, com um coeficiente beta de 0,445 ($p < 0,001$), indicando um efeito de moderado a forte. Essa descoberta está alinhada com

meta-análises que destacam que a qualidade do ensino do professor está entre os fatores de maior impacto no desempenho do aluno (Hattie, 2009). O ensino eficaz, portanto, requer uma abordagem multifacetada que integre variação metodológica, uso de tecnologia, engajamento afetivo e reforço contínuo para promover o crescimento cognitivo e socioemocional.

No contexto de um currículo acadêmico integrado, as abordagens dos professores devem abordar simultaneamente o crescimento intelectual e espiritual. Os resultados reforçam pesquisas anteriores que demonstram que estratégias pedagógicas holísticas promovem a excelência acadêmica, o desenvolvimento moral e a motivação intrínseca (Yusup et al., 2025). Isso ressalta a necessidade de programas de desenvolvimento profissional contínuo que aprimorem as práticas adaptáveis, culturalmente responsivas e tecnologicamente proficientes dos professores para apoiar o desenvolvimento dos alunos em contextos educacionais urbanos cada vez mais diversos.

Tabela 2
Abordagem do professor

Nº	Item da pesquisa	Média	Desvio padrão (DP)
1	O professor utiliza uma abordagem ponderada para tornar a aprendizagem agradável.	4,57	0,75
2	O professor costuma fornecer exercícios adicionais como reforço e demonstra métodos de resolução de problemas.	4,67	0,66
3	O professor ensina com paciência e gentileza, e constrói a autoconfiança dos alunos.	4,46	0,69
4	As professoras são mais pacientes do que os professores durante as sessões de ensino e aprendizagem.	3,85	0,83
5	Professores do sexo masculino demonstram maior confiança ao utilizar equipamentos didáticos durante as aulas e sessões de aprendizagem.	4,46	0,87

Nota. Elaborado pelos autores.

CONCLUSÃO

Este estudo destaca o papel crucial dos professores na promoção do desenvolvimento integral dos alunos por meio de um currículo acadêmico integrado, combinado com a memorização do Alcorão (*hafazan*). O domínio do conteúdo da disciplina, as habilidades pedagógicas e o envolvimento afetivo dos professores aprimoram o desempenho acadêmico, o crescimento espiritual, o caráter moral e a motivação intrínseca dos alunos.

A capacidade dos professores de se adaptarem a contextos urbanos e multiculturais, incluindo proficiência tecnológica, diversas estratégias de ensino e ambientes de aprendizagem acolhedores, reforça a filosofia Ulul Albab, que enfatiza o equilíbrio entre a educação

intelectual e ética. A relação recíproca entre o progresso dos professores e a compreensão acadêmica demonstra o potencial sinérgico de currículos integrados para apoiar simultaneamente o desenvolvimento cognitivo, afetivo e espiritual.

Em conclusão, os professores desempenham um papel fundamental na concretização da visão de Ulul Albab, onde sua experiência, abordagens pedagógicas e domínio da tecnologia são essenciais para formar alunos que se destaquem intelectualmente, espiritualmente e moralmente. O sucesso de currículos integrados como esses exige um foco estratégico na expertise docente, em pedagogias inovadoras, na competência tecnológica e na colaboração com os pais e as comunidades.

REFERÊNCIAS

- Abdullah, N. A. (2021). Technology related Tahfiz Al-Quran learning in Malaysia: A systematic literature review. *Sains Insani*, 6(3). <https://doi.org/10.33102/sainsinsani.vol6no3.361>
- Arif, M., Abd Aziz, M. K. N., & Ma`arif, M. A. (2025). A recent study on Islamic religious education teachers' competencies in the digital age: A systematic literature review. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 19(2), 587–596. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v19i2.21311>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Budiman, S. A., & Isnaeni, F. (2025). Integrating Islamic pedagogy with 21st century skills: A conceptual framework for global Islamic education. *As-Sulthan Journal of Education (ASJE)*, 2(1), 170–178. <https://ojssulthan.com/asje/article/view/376/205>
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Multilingual Matters.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Educational Policy Analysis Archives*, 8(1). <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>
- Darling-Hammond, L. (2017). *Empowered educators: How high-performing systems shape teaching quality around the world*. Jossey-Bass.
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Fajar Sidik, M., Vachruddin, V. P., Rusydiyah, E. F., Pertiwi, A. S., & Darmawan, M. A. (2024). Conceptualization of the integrated Islamic religious education curriculum: A literature study at Imam Hatip Schools Turkey and MAN Insan Cendekia Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 21(1), 111–130. <https://doi.org/10.14421/jpai.v21i1.7617>
- Fakhruddin, F., Salim, S. S., Hassan, S. A., Suhid, A., & Othman, S. (2021). Design and implementation of the Ulul Albab teacher training program at Imtiaz Schools in Malaysia. *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 9(3), 703–718. <https://doi.org/10.26811/peuradeun.v9i3.590>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.

- Grossman, P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. Teachers College Record. <https://doi.org/10.5860/choice.29-0440>
- Habibie, R. S. M., Chotib, M., & Mustajab. (2025). The role of teachers in instilling Islamic character values through routine activities at school. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(1). <https://doi.org/10.30868/im.v8i01.7790>
- Haron, H., Md Zalli, N., Ishak, S., Che Noh, N., & Hashim, N. (2025). Teachers' pedagogical competencies in implementing integrated Qur'anic and academic curriculum. *Malaysian Journal of Education Research*, 10(1), 12–29. <https://doi.org/10.2139/mjer.2025.1012>
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203887332>
- Hussin, H., Abd. Ghani, A. R., Ahmad, A. R., Saleh, M. H., & Haridi, N. H. (2022). Dimensi pelajar terhadap penggunaan medium teknologi dalam kursus hafazan Al-Quran semasa Covid-19: Kajian terhadap pelajar Universiti Sains Islam Malaysia. *QIRAAT: Jurnal Al-Quran dan Isu-Isu Kontemporari*, 5(1), 27–36. <https://doi.org/10.53840/qiraat.v5i1.45>
- Ibrahim, M. A. (2023). The achievement of memorizing Al-Qur'an among students at Sekolah Berasrama Penuh (SBP) in implementing the Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA). *Advances in Social Sciences Research Journal*, 10(11), 305–311. <https://doi.org/10.14738/assrj.1011.15947>
- Izzah, E. A., & Layyinnati, I. (2025). Holistic competencies of Islamic religious teachers and their impact on student understanding in secondary schools. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 99–118. <https://doi.org/10.37680/scaffolding.v7i1.6886>
- Jelasa, Z. M., & Dahan, H. M. (2010). Gender and educational performance: The Malaysian perspective. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 7, 720–727. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.098>
- Kaimin, S. K., Yussuf, A., & Mohd Yusoff, M. Y. Z. (2025). The learning practice of Hifz al-Qur'an among Tahfiz Model Ulul Albab (TMUA) students at National Religious Secondary School in Malaysia. *Jurnal Usuluddin*, 53(1), 99–126. <https://doi.org/10.22452/usuluddin.vol53no1.5>
- Ladson-Billings, G. (2014). Culturally relevant pedagogy 2.0: Aka the remix. *Harvard Educational Review*, 84(1), 74–84. <https://doi.org/10.17763/haer.84.1.p2rj131485484751>
- Ministry of Education Malaysia. (2017). *Malaysia Education Blueprint 2013–2025: Annual report 2017*. <https://www.moe.gov.my/storage/files/shares/Dasar/PPPM/MEB%20Annual%20Report%202017.pdf>

- Mohd, A., & Mohamad, M. (2022). The relationship between spiritual leadership and teacher performance. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 7(47), 847–862. <https://doi.org/10.35631/IJEPC.747062>
- Mufid, A. I., Aminah, S., & Hafid, M. A. (2025). Revitalizing the role of teachers in Islamic education learning amidst technological developments. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 5(2). <https://doi.org/10.25217/jcie.v5i2.6316>
- Nasr, S. H. (2015). Islamic education: Its role in moral and spiritual development. *International Journal of Islamic Thought*, 7, 23–35. <https://doi.org/10.1016/j.ijit.2015.03.004>
- Nieto, S. (2013). *Finding joy in teaching students of diverse backgrounds: Culturally responsive and socially just practices in U.S. classrooms*. Heinemann.
- Nik Abdullah, N. M. S. A., & Yusnan, M. B. M. (2020). The perceptions of teachers and students towards the Ulul Albab curriculum: A case study of SMAKL. *Al-Burhān: Journal of Qur'ān and Sunnah Studies*, 4(2), 26–52. <https://doi.org/10.31436/alburhn.v4i2.166>
- Nurfaisal, N., Sunengko, S., & Abbas, M. F. F. (2024). Effective curriculum management in Islamic primary education: A case study of integrated Islamic schools. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 16(4), 4578–4587. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.6211>
- Nur Intan, L., Sirozi, M., & Karoma. (2025). Revolutionizing Islamic education through curriculum innovation: Insights from Izzuddin Integrated School, Indonesia. *Progresiva: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 14(1), 131–146. <https://doi.org/10.22219/progresiva.v14i01.40007>
- Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 579–595. <https://doi.org/10.1037/a0032690>
- Said, A. R. bin M., Omar, M. bin C., Omar, N. binti, & Ghazali, M. A. bin. (2022). Malaysian teacher standards and the professionalism development of Islamic education teachers. *International Journal of Health Sciences*, 6(2), 11975–11983. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6nS2.8232>
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <http://www.jstor.org/stable/1175860>
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive load theory*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8126-4>

- Tabassum, A., Fajar Sidik, M., & Nur Intan, I. (2024). Professional development for teachers in integrated Islamic education. *International Journal of Islamic Pedagogy*, 5(1), 11–28.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wan Kamaruddin, W. A. Z., Kamaruzaman, A. F., Abdul Kadir, F. K., & Mohd Fadzil, A. F. (2020). Aplikasi model hafazan al-Qur'an Ulul Albab di Sekolah Imtiaz Terengganu. *BITARA International Journal of Civilizational Studies and Human Sciences*, 3(3), 1–33. <https://bitarajournal.com/index.php/bitarajournal/article/view/135/675>
- Yusup, N. M., Abdul Rahim, M. M., & Borhan, A. H. (2025). Effective strategies in Quran memorization and revision (murajaah) practices among tahfiz students in Malaysia: A systematic review. *International Journal of Modern Education*, 7(25), 535–554. <https://doi.org/10.35631/IJMOE.725037>
- Zaidi, F. H., & Jaafar, N. (2024). Hafazan Al-Quran: Peringkat dan kemahiran hafazan: Memorization of the Quran: Stages and memorization skills. *QIRAAT: Jurnal Al-Quran dan Isu-Isu Kontemporari*, 7(2), 13–26. <https://doi.org/10.53840/qiraat.v7i2.83>
- Zamri, H., Abd Rahman, N., Wan Abdullah, W. N., Rashed, Z. N., Mohd Radzi, N., Tamuri, A. H., & A. A. Bakar, A. A. (2024). A critical review on the integrated Islam and science teaching model in Malaysia: Fundamental cognitive aspects of teaching. *Al-Hikmah*, 16(2), 95–117. <https://doi.org/10.17576/alhikmah.2024.1602/524>

CRediT Author Statement

Agradecimentos: Não.

Financiamento: Esta pesquisa não recebeu apoio financeiro.

Conflitos de interesse: Não há conflitos de interesse.

Aprovação ética: O estudo observou os princípios éticos aplicáveis à pesquisa.

Disponibilidade de dados e materiais: Os dados e materiais utilizados não estão disponíveis para acesso público.

Contribuições dos autores: Cada autor contribuiu igualmente para a obra.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, normalização e tradução

