

OPINION B

How to reference this paper:

Dubinka, M., Savchenko, N., Zavitrenko, D., Bepalko, M., & Yoromenko, A. (2026). Adaptive strategies for educational continuity: assessing the potential of hybrid and asynchronous learning formats for inclusive settings during war times. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026010. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20894>.



| Submitted: 05/01/2026
| Revisions required: 10/02/2026
| Approved: 20/02/2026
| Published: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

OPINION ON THE ARTICLE ADAPTIVE STRATEGIES FOR EDUCATIONAL CONTINUITY: ASSESSING THE POTENTIAL OF HYBRID AND ASYNCHRONOUS LEARNING FORMATS FOR INCLUSIVE SETTINGS DURING WAR TIMES

This manuscript addresses a topic of extreme urgency and global relevance: educational continuity in contexts of armed conflict, with a specific focus on the Ukrainian reality. Its scientific merit lies in the critical analysis of adaptive strategies not only as emergency solutions, but also as tools for inclusion for displaced students or those in situations of extreme vulnerability. The work stands out for documenting the resilience of educational systems and the digital transformation forced by the need for institutional survival.

The research is solidly grounded in data from prestigious international and national sources, such as UNESCO, the World Bank, UNICEF, and the Ministry of Education and Science of Ukraine. The authors use an analytical-descriptive approach to evaluate the effectiveness of digital platforms and flexible learning models. The methodology of document analysis and the cross-referencing of analytical reports allow for a deep understanding of the infrastructure, cybersecurity, and psycho-pedagogical support challenges necessary to maintain educational equity during wartime.

The contributions of this study to the field of educational policy and management are fundamental, offering:

- A theoretical framework on the "pedagogy of crisis" and real-time curriculum adaptation.
 - Evidence suggests the potential of asynchronous learning to ensure access to education for students with varying learning paces and connectivity options.
 - Strategic recommendations for managers on digitizing administrative processes and creating safe and inclusive learning ecosystems in scenarios of prolonged instability.
- The work serves as a crisis management roadmap for education systems worldwide.

The manuscript presents a high level of terminological rigor and a clear structure, consistent with international publication standards. The academic writing is formal, objective, and balanced, successfully addressing a traumatic reality with the analytical detachment necessary for the production of scientific knowledge. The bibliography is up-to-date, reflecting the most recent debates on educational technology and human rights in conflict zones.

This article aligns with the scope of the *online Journal of Educational Policy and Management*, discussing educational management at its most critical point. Its contribution to the literature on education in emergencies is invaluable, offering practical and theoretical lessons on adaptability and inclusion.

Given the relevance of the topic, the rigor of the analysis, and the potential impact of the results, this opinion is FAVORABLE TO THE APPROVAL of the manuscript for publication, AFTER MANDATORY LANGUAGE CORRECTIONS, which require thorough revision.

PARECER SOBRE O ARTIGO ADAPTIVE STRATEGIES FOR EDUCATIONAL CONTINUITY: ASSESSING THE POTENTIAL OF HYBRID AND ASYNCHRONOUS LEARNING FORMATS FOR INCLUSIVE SETTINGS DURING WAR TIMES

O manuscrito aborda uma temática de extrema urgência e relevância global: a continuidade educativa em contextos de conflito armado, com foco específico na realidade ucraniana. O mérito científico reside na análise crítica de estratégias adaptativas não apenas como soluções de emergência, mas como ferramentas de inclusão para estudantes deslocados ou em situações de vulnerabilidade extrema. A obra destaca-se por documentar a resiliência dos sistemas educativos e a transformação digital forçada pela necessidade de sobrevivência institucional.

A investigação está solidamente fundamentada em dados provenientes de fontes internacionais e nacionais de prestígio, como a UNESCO, o Banco Mundial, o UNICEF e o Ministério da Educação e Ciência da Ucrânia. Os autores utilizam uma abordagem analítico-descritiva para avaliar a eficácia das plataformas digitais e dos modelos de aprendizagem flexíveis. A metodologia de análise documental e o cruzamento de relatórios analíticos permitem uma compreensão profunda dos desafios de infraestrutura, cibersegurança e suporte psicopedagógico necessários para manter a equidade educativa durante a guerra.

As contribuições deste estudo para o campo das políticas e gestão educacional são fundamentais, oferecendo:

- Um quadro teórico sobre a "pedagogia da crise" e a adaptação curricular em tempo real.
- Evidências sobre o potencial da aprendizagem assíncrona para garantir o acesso à educação de estudantes com ritmos e condições de conectividade variáveis.
- Recomendações estratégicas para gestores sobre a digitalização de processos administrativos e a criação de ecossistemas de aprendizagem seguros e inclusivos em cenários de instabilidade prolongada. O trabalho serve como um roteiro de gestão de crises para sistemas educativos em todo o mundo.

O manuscrito apresenta um elevado rigor terminológico e uma estrutura clara, condizente com os padrões de publicação internacional. A redação acadêmica é formal, objetiva e equilibrada, conseguindo tratar uma realidade traumática com o distanciamento analítico

necessário para a produção de conhecimento científico. A bibliografia é atualizada, refletindo os debates mais recentes sobre tecnologia educativa e direitos humanos em zonas de conflito.

Este artigo possui uma aderência ao escopo da *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, ao discutir a gestão educativa no seu limite mais crítico. A contribuição para a literatura sobre educação em emergências é inestimável, oferecendo lições práticas e teóricas sobre adaptabilidade e inclusão.

Pela relevância do tema, pelo rigor da análise e pelo impacto potencial dos resultados, este parecer é FAVORÁVEL À APROVAÇÃO do manuscrito para publicação, APÓS CORREÇÕES OBRIGATÓRIAS DE LINGUAGEM, que demandam profunda revisão.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação
Review, formatting, standardization, and Translation

