

OPINION B

How to reference this paper:

Kosharna, N.; Petryk, L.; Dzhurylo, A.; Rudnik, Y.; & Sytnyk, O. (2026). Pedagogical strategies for mitigating academic deficits in contemporary educational settings. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026011. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20895>



| Submitted: 05/01/2026
| Revisions required: 12/02/2026
| Approved: 18/02/2026
| Published: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

OPINION ON THE ARTICLE “PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR MITIGATING ACADEMIC DEFICITS IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL SETTINGS”

The manuscript addresses one of the most pressing issues in contemporary education: the identification and mitigation of academic deficits exacerbated by global crises and digital transformations. The scientific merit of the work lies in its systemic approach, which does not limit itself to diagnosing learning gaps, but proposes an arsenal of proactive pedagogical strategies. The study is timely in discussing how educational management can respond to the loss of effectiveness of traditional methods in the face of new socio-political and technological dynamics.

This research presents a solid methodological framework, based on the analysis of modern pedagogical practices and a review of specialized literature on psycholinguistics, educational technology, and learning strategies. The authors demonstrate rigor in systematizing interventions that range from the use of vocabulary learning software to the development of cognitive and metacognitive strategies. The theoretical foundation is comprehensive, establishing a necessary dialogue between classical pedagogy and the adaptability demands of the 21st century.

The contributions of this study to the field of educational policy and management are significant, notably:

- A proposal for a pedagogical intervention model focused on student autonomy and personalized learning.
- Identifying digital tools and active learning methods as catalysts for recovering lagging academic skills.
- The emphasis is on the continuous professional development of teachers as a central pillar for the implementation of effective mitigation strategies. The work offers a practical guide for school administrators seeking to reduce failure and dropout rates through more flexible and responsive curriculum management.

The text demonstrates an exemplary command of academic language, with logical, coherent argumentation supported by relevant data. The organization of the sections facilitates the transition between theoretical foundations and practical recommendations, allowing the reader to understand the applicability of the proposed strategies in various educational contexts.

The bibliography is international and up-to-date, giving the manuscript a global perspective on the phenomenon of academic deficits.

This article is highly relevant to the scope of the *online Journal of Educational Policy and Management*, as it directly addresses the effectiveness of teaching and learning processes and the management of academic crises. The clarity of the proposed solutions and the rigor of the analysis make this work a valuable contribution to the literature in the field. Given the scientific quality and relevance of the topic to the educational community, this opinion is **FAVORABLE TO THE APPROVAL** of the manuscript for publication.

PARECER SOBRE O ARTIGO “PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR MITIGATING ACADEMIC DEFICITS IN CONTEMPORARY EDUCATIONAL SETTINGS”

O manuscrito aborda uma das questões mais prementes da educação contemporânea: a identificação e mitigação de défices académicos exacerbados por crises globais e transformações digitais. O mérito científico da obra reside na sua abordagem sistémica, que não se limita a diagnosticar as lacunas de aprendizagem, mas propõe um arsenal de estratégias pedagógicas proativas. O estudo é oportuno ao discutir como a gestão educacional pode responder à perda de eficácia dos métodos tradicionais perante as novas dinâmicas sociopolíticas e tecnológicas.

A investigação apresenta uma estrutura metodológica sólida, baseada na análise de práticas pedagógicas modernas e na revisão de literatura especializada sobre psicolinguística, tecnologia educativa e estratégias de aprendizagem. As autoras demonstram rigor ao sistematizar intervenções que variam desde o uso de software de aprendizagem de vocabulário até ao desenvolvimento de estratégias cognitivas e metacognitivas. A fundamentação teórica é abrangente, estabelecendo um diálogo necessário entre a pedagogia clássica e as exigências de adaptabilidade do século XXI.

As contribuições deste estudo para o campo das políticas e gestão educacional são significativas, destacando-se:

- A proposta de um modelo de intervenção pedagógica focado na autonomia do estudante e na personalização da aprendizagem.
- A identificação de ferramentas digitais e métodos ativos como catalisadores para a recuperação de competências académicas em atraso.
- A ênfase na formação contínua de docentes como pilar central para a implementação de estratégias de mitigação eficazes. O trabalho oferece um guia prático para gestores escolares que procuram reduzir as taxas de insucesso e abandono através de uma gestão curricular mais flexível e responsiva.

O texto exhibe um domínio exemplar da linguagem académica, com uma argumentação lógica, coerente e sustentada por dados pertinentes. A organização das seções facilita a transição entre a fundamentação teórica e as recomendações práticas, permitindo que o leitor compreenda a aplicabilidade das estratégias propostas em diversos contextos educativos. A bibliografia é

internacional e atualizada, conferindo ao manuscrito uma perspectiva global sobre o fenômeno dos défices acadêmicos.

Este artigo possui uma elevada aderência ao escopo da *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, pois aborda diretamente a eficácia dos processos de ensino-aprendizagem e a gestão de crises acadêmicas. A clareza das soluções propostas e o rigor da análise fazem desta obra uma contribuição valiosa para a literatura da área. Diante da qualidade científica e da relevância do tema para a comunidade educativa, este parecer é **FAVORÁVEL À APROVAÇÃO** do manuscrito para publicação.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação
Review, formatting, standardization, and Translation

