

OPINION B

How to reference this paper:

Amca Toklu, D., Çelebi, A., & Küçük, E. (2026). Preschool education curricula in the TRNC, New Zealand and Seychelles: a comparative analysis. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026013. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20897>



| Submitted: 06/01/2026
| Revisions required: 12/02/2026
| Approved: 16/02/2026
| Published: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

OPINION ON THE ARTICLE “PRESCHOOL EDUCATION CURRICULUM IN THE TRNC, NEW ZEALAND, AND SEYCHELLES: A COMPARATIVE ANALYSIS”

This manuscript presents a relevant and original comparative analysis of early childhood education curricula in three distinct geographical and political contexts: the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC), New Zealand, and the Seychelles. Its scientific merit lies in exploring how different pedagogical philosophies, from the New Zealand *Te Whāriki model* to the structured approaches of the Seychelles, shape early childhood policies. The research contributes to the field of comparative education by identifying how nations with diverse dimensions and cultural heritages manage the transition to formal schooling.

This research employs a qualitative methodology of documentary and comparative analysis, focusing on four central axes: curricular structure, pedagogical philosophies, instructional strategies, and assessment practices. The authors demonstrate rigor in selecting the units of analysis, allowing for a systematic comparison that goes beyond the normative surface. The theoretical foundation is solid, anchored in official documents from the respective Ministries of Education and in contemporary literature on child development and the effectiveness of child-centered versus teacher-centered curricular models.

The contributions of this study to the field of educational policy and management are significant:

- **Curriculum Management:** Reveals the importance of holistic and culturally integrated curricula (such as New Zealand's) as a benchmark for reforms in other systems.
- **Policy Evaluation:** Offers a critical view on how school management can balance pedagogical flexibility with the need for school readiness standards.
- **Exchange of Practices:** Identifies learning strategies based on play and community participation that can be adapted by educational managers in the context of small nations or autonomous regions.

The text is written in formal and precise academic language. The manuscript is logically organized, with comparative tables (when present) that help visualize the disparities and similarities between the systems studied. The literature review is comprehensive, and the conclusions derive directly from the analyzed data, presenting viable recommendations for

improving preschool education in the TRNC through the adoption of practices inspired by the reviewed international models.

This article fully aligns with the scope of the *online Journal of Educational Policy and Management*, especially regarding the analysis of comparative educational systems and the management of national curricula. The work provides a valuable international perspective that enriches the debate on quality and equity in early childhood education. Given the rigor of the research and the relevance of the findings to the academic community and policymakers, this review is **FAVORABLE TO THE APPROVAL** of the manuscript for publication.

PARECER SOBRE O ARTIGO “PRESCHOOL EDUCATION CURRÍCULA IN THE TRNC, NEW ZEALAND, AND SEYCHELLES: A COMPARATIVE ANALYSIS”

O manuscrito apresenta uma análise comparativa pertinente e original sobre os currículos de educação pré-escolar em três contextos geográficos e políticos distintos: a República Turca do Norte de Chipre (TRNC), a Nova Zelândia e as Seicheles. O mérito científico reside na exploração de como diferentes filosofias pedagógicas, desde o modelo *Te Whāriki* neozelandês até às abordagens estruturadas das Seicheles, moldam as políticas de primeira infância. A investigação contribui para o campo da educação comparada ao identificar como nações com dimensões e heranças culturais diversas gerem a transição para a escolaridade formal.

A investigação utiliza uma metodologia qualitativa de análise documental e comparativa, focando-se em quatro eixos centrais: estrutura curricular, filosofias pedagógicas, estratégias de instrução e práticas de avaliação. As autoras demonstram rigor ao selecionar as unidades de análise, permitindo uma comparação sistemática que vai além da superfície normativa. A fundamentação teórica é sólida, ancorando-se em documentos oficiais dos respectivos Ministérios da Educação e em literatura contemporânea sobre o desenvolvimento infantil e a eficácia de modelos curriculares centrados na criança versus modelos centrados no professor.

As contribuições deste estudo para o campo das políticas e gestão educacional são significativas:

- **Gestão Curricular:** Revela a importância de currículos holísticos e culturalmente integrados (como o da Nova Zelândia) como referência para reformas em outros sistemas.
- **Avaliação de Políticas:** Oferece uma visão crítica sobre como a gestão escolar pode equilibrar a flexibilidade pedagógica com a necessidade de padrões de prontidão escolar.
- **Intercâmbio de Práticas:** Identifica estratégias de aprendizagem baseadas no brincar e na participação comunitária que podem ser adaptadas por gestores educacionais em contextos de pequenas nações ou regiões autônomas.

O texto está redigido em linguagem acadêmica formal e precisa. A organização do manuscrito é lógica, com tabelas comparativas (quando presentes) que auxiliam a visualização das disparidades e semelhanças entre os sistemas estudados. A revisão da literatura é abrangente e as conclusões derivam diretamente dos dados analisados, apresentando recomendações viáveis para o aprimoramento da educação pré-escolar na TRNC através da adoção de práticas inspiradas nos modelos internacionais revistos.

Este artigo possui total aderência ao escopo da *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, especialmente no que diz respeito à análise de sistemas educativos comparados e à gestão de currículos nacionais. O trabalho fornece uma perspectiva internacional valiosa que enriquece o debate sobre a qualidade e a equidade na educação infantil. Diante do rigor da investigação e da relevância dos achados para a comunidade acadêmica e para formuladores de políticas, este parecer é **FAVORÁVEL À APROVAÇÃO** do manuscrito para publicação.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação
Review, formatting, standardization, and Translation

