

GERENCIANDO A COORDENAÇÃO ENTRE ESCOLAS, FAMÍLIAS E SOCIEDADE NA EDUCAÇÃO DE ALUNOS NAS ESCOLAS PRIMÁRIAS DE VINH LONG, VIETNÃ: SITUAÇÃO ATUAL E MEDIDAS DE GESTÃO

GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN ENTRE ESCUELAS, FAMILIAS Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES EN ESCUELAS PRIMARIAS EN VINH LONG, VIETNAM: SITUACIÓN ACTUAL Y MEDIDAS DE GESTIÓN

MANAGING COORDINATION BETWEEN SCHOOLS, FAMILIES AND SOCIETY IN EDUCATING STUDENTS AT PRIMARY SCHOOLS IN VINH LONG, VIET NAM: CURRENT SITUATION AND MANAGEMENT MEASURES



Phung The TUAN¹
e-mail: tuanpt@vlute.edu.vn

Como referenciar este artigo:

Tuan, P. T. (2026). Gerenciando a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos nas escolas primárias de Vinh Long, Vietnã: situação atual e medidas de gestão. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026026. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20935>



| Submetido em: 05/01/2026
| Revisões requeridas em: 15/01/2026
| Aprovado em: 23/02/2026
| Publicado em: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade de Tecnologia e Educação de Vinh Long, província de Vinh Long, Vietnã.

RESUMO: Tendo como pano de fundo a reforma fundamental e abrangente na educação e formação, o fortalecimento da relação triádica entre escola, família e comunidade tornou-se uma condição crítica para melhorar a qualidade da educação integral, particularmente no ensino fundamental, onde se formam as bases da personalidade. A gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade no ensino fundamental em Vinh Long é uma tarefa de gestão crucial, que contribui para o desenvolvimento integral das qualidades e competências dos alunos e os orienta para uma sociedade de aprendizagem. Este artigo esclarece a importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, examina a situação atual dessa gestão nos últimos anos e propõe conteúdos e medidas fundamentais para a gestão dessa coordenação. Espera-se que as medidas propostas contribuam para o desenvolvimento integral da personalidade dos alunos do ensino fundamental e para melhor atender às demandas da inovação contínua na educação primária em Vinh Long.

PALAVRAS-CHAVE: Coordenação escola-família-comunidade. Gestão do ensino fundamental. Colaboração entre as partes interessadas. Desenvolvimento integral do aluno. Reforma educacional.

RESUMEN: En el contexto de reformas fundamentales e integrales en la educación y la formación, el fortalecimiento de la relación triádica entre escuela, familia y comunidad se ha convertido en una condición crítica para mejorar la calidad de la educación integral, especialmente en el nivel primario, donde se sientan las bases de la formación de la personalidad. La gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación primaria constituye una tarea de gestión clave, que contribuye al desarrollo integral de las cualidades y competencias de los estudiantes y los orienta hacia una sociedad del aprendizaje. Este artículo aclara la importancia de la gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes de educación primaria, examina la situación actual de dicha gestión en los últimos años y propone contenidos y medidas fundamentales para su gestión. Las medidas propuestas buscan contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de primaria y a responder mejor a las demandas de la innovación en curso en la educación primaria en Vinh Long.

PALABRAS CLAVE: Coordinación escuela-familia-comunidad. Gestión de la educación primaria. Colaboración entre stakeholders. Desarrollo integral de los estudiantes. Reforma educativa.

ABSTRACT: Against the backdrop of fundamental and comprehensive reform in education and training, strengthening the triadic relationship between school, family, and community has become a critical condition for improving the quality of holistic education, particularly at the primary level, where the foundations of personality are first shaped. The management of coordination among schools, families, and society in primary education in Vinh Long is a pivotal management task, contributing to the comprehensive development of students' qualities and competencies and orienting them towards a learning society. This article clarifies the importance of managing coordination between schools, families, and society in educating students in primary schools, examines the current situation of such management in recent years, and proposes fundamental contents and measures for managing such coordination. The proposed measures are expected to contribute to the comprehensive development of primary students' personalities and to better meet the demands of ongoing innovation in primary education in Vinh Long.

KEYWORDS: *School–family–community coordination. Primary education management. Stakeholder collaboration. Holistic student development. Education reform.*

INTRODUÇÃO

A educação escolar, em combinação com a educação familiar e a educação social, é uma importante orientação na metodologia educacional. Os seres humanos nascem e crescem no ambiente familiar, escolar e social. Em cada ambiente, ocorrem processos educativos e de formação, e cada ambiente possui seus próprios métodos educacionais específicos. Dentre esses, a educação escolar desempenha um papel particularmente importante: a escola é uma instituição social com a função especializada de educar, com professores, meios e ferramentas pedagógicas específicos, e organizações escolares e de sala de aula que operam segundo princípios, regulamentos, regras e planos educacionais científicos claramente definidos (Hac, 2000).

Os seres humanos se desenvolvem em três ambientes interconectados — família, escola e sociedade — cada um contribuindo com influências educacionais distintas. A família tem uma grande influência sobre cada indivíduo e sobre a comunidade, e interage com a personalidade, o estilo de vida, a moralidade, a disciplina e os valores sociais em direções tanto positivas quanto negativas (Dan, 2006).

No processo de educação dos alunos, as três forças-chave são a família, a escola e a sociedade. A estreita coordenação entre esses três elementos não só contribui para aprimorar a qualidade da educação integral, como também assegura a formação e o desenvolvimento sustentáveis da personalidade e da moral dos alunos. A escola atua como força central, com capacidade para orientar e mobilizar o apoio dos pais e da comunidade. Contudo, para que essa relação coordenada seja verdadeiramente eficaz, é necessário haver medidas de gestão específicas, adequadas às características de cada localidade.

No Vietnã, a maioria dos pais deseja que seus filhos recebam uma educação integral e se tornem indivíduos úteis para si mesmos, suas famílias e a sociedade. Contudo, na realidade, em muitos lugares, a coordenação entre famílias, escolas e sociedade na educação dos alunos permanece frágil e fragmentada. Em Vinh Long — uma localidade com forte tradição de aprendizado e que vem aprimorando gradualmente a qualidade da educação básica — a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental tem apresentado muitas mudanças positivas. No entanto, a prática ainda revela inúmeras dificuldades e deficiências em termos de conscientização, mecanismos de coordenação e consenso entre as partes interessadas, o que afeta a eficácia das atividades educacionais. Isso impõe uma necessidade urgente de estudar sistematicamente a situação atual da gestão das atividades de coordenação e, a partir daí, propor medidas de gestão para a coordenação entre

famílias, escolas e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental na cidade, a fim de melhorar a qualidade e a eficácia da educação em nível local.

Os objetivos deste artigo são: (1) sistematizar conceitos relacionados à gestão de atividades de coordenação entre escola, família e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental; (2) pesquisar e analisar a situação atual da gestão de atividades de coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos em algumas escolas de ensino fundamental em Vinh Long; (3) propor medidas para melhorar a qualidade da gestão de atividades de coordenação no contexto atual.

O artigo está estruturado em três partes principais: a primeira parte apresenta conceitos básicos sobre a gestão de atividades de coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental; a segunda parte analisa a situação atual e propõe soluções de gestão para a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos de algumas escolas de ensino fundamental na cidade de Vinh Long; e a parte final apresenta a conclusão e as referências.

RESULTADOS DA PESQUISA

Conceitos básicos

A formação na escola é apenas uma parte; também requer educação na sociedade e na família para apoiar e melhorar a educação escolar. Mesmo que a educação escolar seja boa, sem educação familiar e social, os resultados não podem ser completos (Minh, 2011).

A gestão das atividades de coordenação educacional entre escolas, famílias e sociedade refere-se a um conjunto sistemático e intencional de ações realizadas pela escola, família e sociedade (com consciência, propósito, planejamento, sistematicidade e em conformidade com as leis) no processo de educação dos alunos, de acordo com a Lei de Educação, a Carta da Escola, a Carta das Associações de Pais, os regulamentos sobre atividades educacionais escolares emitidos pelo Ministério da Educação e Treinamento (MOET), os programas de educação infantil da União da Juventude Comunista Ho Chi Minh e as organizações sociopolíticas locais, etc., a fim de alcançar de forma eficaz e qualitativa os objetivos de educação dos alunos, conforme estabelecido nos planos da escola.

Nas condições sociais atuais, os alunos do ensino fundamental estão sujeitos a impactos de diversas frentes: professores, avós, pais, irmãos, colegas, mídia, organizações e associações; além das influências positivas, os aspectos negativos do mecanismo de mercado também afetam

o processo educativo escolar. Muitos elementos negativos, movidos pelo lucro, desrespeitam a lei e atropelam as tradições morais nacionais, prejudicando assim a formação dos jovens alunos. Para os alunos do ensino fundamental, a coordenação na educação é cada vez mais importante. Nessa idade, as crianças têm pouca experiência de vida e hábitos comportamentais instáveis, sendo, portanto, vulneráveis e facilmente influenciadas a praticar atos ilícitos.

A coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação é entendida como um processo de interação, compartilhamento de responsabilidades e apoio mútuo entre as três forças educativas, visando o desenvolvimento integral dos alunos (Thanh & Thanh, 2019). Essa coordenação consiste em impactar os alunos, criando interações significativas, unificadas, coerentes e contínuas que mobilizem a força combinada de escolas, famílias e sociedade, refletida em uma interação dialética bidirecional. A escola precisa auxiliar as famílias e a sociedade a compreenderem os objetivos, o conteúdo e os métodos da educação dos alunos, e ajudar os alunos a perceberem sua responsabilidade na aprendizagem e no desenvolvimento em relação às tarefas das atividades escolares. Isso cria um ambiente educativo sólido, estruturado e unificado na sociedade, contribuindo para a formação da personalidade em consonância com a ética social.

A implementação da coordenação na educação entre escolas, famílias e sociedade visa, hoje, ao desenvolvimento integral da personalidade dos alunos. O objetivo da coordenação é garantir que o processo educativo funcione de forma síncrona e eficaz, melhorando, assim, a qualidade da educação em toda a escola. A relação entre escolas, famílias e sociedade busca assegurar o consenso na implementação das atividades educativas; ajuda a diversificar e maximizar os recursos para desenvolver escolas com uma orientação aberta; e garante o melhor ambiente educativo possível para cada aluno. A coordenação na educação entre escola, família e sociedade deve assegurar democracia, igualdade, cooperação, transparência e responsabilidade. Deve explorar plenamente o potencial social em termos de experiência de vida de diferentes indivíduos, unidades e setores, proporcionando, assim, ricos recursos educativos alinhados com as normas sociais modernas. Isso ajuda os alunos a adquirirem consciência adequada e a formarem comportamentos corretos, apropriados e eficazes na aprendizagem e na vida diária. Consequentemente, o conteúdo da coordenação na educação entre escola, família e sociedade deve se concentrar em: disseminar e informar as famílias sobre as diretrizes, políticas, planos e atividades educativas anuais da escola; trocar informações sobre a aprendizagem e a formação dos alunos e acordar medidas para a sua educação; Mobilizar as famílias para trazer de volta à escola os alunos que abandonaram os estudos; Criar condições

para que os pais ou responsáveis visitem as salas de aula, compreendam e apoiem os alunos na aprendizagem e formação; Mobilizar e criar condições para que as famílias participem no desenvolvimento escolar em conformidade com a lei e utilizem eficazmente os recursos disponibilizados.

A ideia de que a cooperação na educação é benéfica tem sido um tema de discussão entre intelectuais e acadêmicos há muito tempo. Historicamente, John Dewey (2024) acreditava que as escolas poderiam ser uma fonte de mudança social. Portanto, toda reforma e ajuste do sistema escolar deve ser analisado sob uma perspectiva social mais ampla. As escolas, como organizações, também devem orientar a vida e atuar como uma *sociedade em miniatura*, na qual os alunos aprendem fazendo, vivendo e experimentando (Phi, 2017).

Aumentar a conscientização das comunidades locais sobre as diretrizes do Partido e do Estado e as políticas educacionais; atualizar regularmente a situação social e comunitária; transformar escolas em centros culturais e educacionais locais; organizar a participação de professores e alunos em atividades práticas de exploração da história e cultura locais e outras atividades sociais; assessorar e recomendar aos governos locais apoio ao desenvolvimento escolar em termos de escala, instalações e implementação eficaz de atividades educacionais; obter patrocínio de entidades sociais de acordo com as normas do Ministério da Educação e Treinamento (MOET); organizar a participação ativa dos alunos em atividades culturais, artísticas e esportivas saudáveis; organizar a participação em atividades de assistência social da Organização dos Jovens Pioneiros Ho Chi Minh. O monitoramento do progresso dos alunos por meio dos resultados educacionais ajuda a identificar métodos de impacto adequados e a ajustar os planos educacionais para melhorar a qualidade da educação.

A gestão das atividades de coordenação entre escola, família e sociedade é definida como o processo de organizar, dirigir, inspecionar, avaliar e ajustar essas atividades de forma planejada, eficaz e sustentável. Para garantir a concretude e a viabilidade do estudo, o autor operacionalizou o conceito de *gestão das atividades de coordenação* nos seguintes critérios: (1) Elaboração de planos de coordenação; (2) Organização da implementação dos conteúdos de coordenação; (3) Inspeção e supervisão do processo de coordenação; e (4) Avaliação da eficácia da coordenação. Com base nesses critérios, o autor desenvolveu instrumentos de pesquisa e um quadro analítico para avaliar a situação atual da gestão da coordenação em algumas escolas primárias de Vinh Long. Os resultados da pesquisa servem como base para a proposição de medidas de gestão adequadas que contribuam para a melhoria da qualidade da educação integral dos alunos, atendendo às exigências da reforma do ensino fundamental no período atual.

Situação atual da gestão das atividades de coordenação entre escola, família e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental em Vinh Long

O autor selecionou os seguintes respondentes: (1) Gestores escolares (Diretores, Vice-diretores e Coordenadores/Subcoordenadores de grupos de disciplinas) e (2) Professores. A pesquisa foi realizada em 10 escolas primárias em Vinh Long.

Tabela 1.
Amostra da pesquisa

N.	Escola primária	Gestores escolares (Diretores, Vice-diretores e Coordenadores/Subcoordenadores de áreas disciplinares)	Professores	Observação
1	Escola Primária Nguyen Du	8	25	
2	Escola Primária Nguyen Hue	7	23	
3	Prática Pedagógica no Ensino Fundamental	6	20	
4	Escola Primária Le Loi	7	24	
5	Escola Primária Tran Quoc Toan	7	22	
6	Escola Primária Tran Quoc Tuan	8	23	
7	Escola Primária Tran Dai Nghia	7	21	
8	Escola Primária Thieng Duc	8	25	
9	Escola Primária Pham Hung	7	20	
10	Escola Primária Nguyen Trung Truc	7	22	
	Total	72	225	

Nota. Elaborado pelo autor.

*Conteúdo da pesquisa: A pesquisa se concentra na situação atual da gestão da coordenação na educação entre escolas, famílias e sociedade nas escolas primárias de Vinh Long.

Métodos de pesquisa

Fase 1 – *Desenvolvimento do instrumento*: Elaboração de questionários para gestores escolares (diretores, vice-diretores, coordenadores de disciplinas) e professores do ensino fundamental. Conteúdo principal: Informações gerais sobre os respondentes; conhecimento sobre o papel da gestão coordenada na educação entre escola, família e sociedade; e avaliação da situação atual dessa gestão nas escolas de ensino fundamental em Vinh Long.

Fase 2 – *Pesquisa de campo*: Cada participante respondeu ao questionário individualmente, de acordo com suas próprias percepções, sem discussão. O período oficial da pesquisa foi de março de 2022 a junho de 2022.

Processamento de dados: O questionário foi elaborado utilizando a escala Likert de 4 pontos.

* Finalidade: Processar e analisar os dados coletados por meio de questionários.

* Ferramentas e parâmetros: Software Excel; estatísticas descritivas incluindo percentagem (%) e pontuação média (M).

* Convenção de escala.

Tabela 2.

Escala de valores para a pesquisa

Avaliação	Média (M)	Nível de implementação	Nível de conscientização	Nível de influência
Níveis	Taxa média	“Gerenciar a coordenação entre escola, família e sociedade”	“Gerenciar a coordenação entre escola, família e sociedade”	“Fatores que influenciam a gestão da coordenação entre escola, família e sociedade”
Baixo	$1 \leq M < 1,75$	Não implementado	Não é importante	Sem influência
Média	$1,75 \leq M < 2,5$	Ocasionalmente	Incerto	Pouca influência
Justo	$2,5 \leq M < 3,25$	Frequentemente	Importante	Influência moderada
Alto	$3,25 \leq M \leq 4$	Com muita frequência	Muito importante	Forte influência

Nota. Elaborado pelo autor. Situação atual da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental em Vinh Long.

Consciência da posição, do papel e da importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental em Vinh Long

- Níveis de conhecimento: 1 ponto = Não importante (NI); 2 pontos = Incerto (U); 3 pontos = Importante (I); 4 pontos = Muito importante (VI);
- Cálculo da pontuação média (gestores ou professores); - Classificação da pontuação média: $1 \leq M < 1,75$: Baixa; $1,75 \leq M < 2,5$: Média; $2,5 \leq M < 3,25$: Regular; $3,25 \leq M \leq 4$: Alta;
- Níveis de conhecimento: 1 ponto = Não importante (NI); 2 pontos = Incerto (U); 3 pontos = Importante (I); 4 pontos = Muito importante (VI);
- Cálculo da pontuação média (gestores ou professores); - Classificação da pontuação média: $1 \leq M < 1,75$: Baixa; $1,75 \leq M < 2,5$: Média; $2,5 \leq M < 3,25$: Regular; $3,25 \leq M \leq 4$: Alta;

- Conteúdo da pesquisa: O conteúdo da pesquisa (Conteúdo 1 a Conteúdo 8) reflete aspectos essenciais da coordenação tripartite na educação dos alunos. Em particular: Conteúdo 1: Desenvolvimento de qualidades morais padrão para alunos do ensino fundamental; Conteúdo 2: Prevenção da delinquência juvenil entre crianças e adolescentes — os Conteúdos 1 e 2 enfatizam o papel da coordenação na formação da personalidade e na prevenção de comportamentos desviantes. Conteúdo 3: Coordenação da educação dos alunos em todos os momentos e em todos os lugares dentro de seu ambiente de vida; Conteúdo 4: Promoção da responsabilidade compartilhada entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos; Conteúdo 5: Garantia da unidade nos objetivos, conteúdos e métodos de coordenação para uma educação eficaz — os Conteúdos 3, 4 e 5 referem-se à abrangência, coerência e responsabilidade compartilhada no ambiente educacional. Conteúdo 6 refere-se à correta implementação do marco legal sobre a educação infantil (Lei da Educação, Lei de Proteção à Criança, etc.) — esta é a dimensão legal, refletindo a consciência da conformidade legal na educação infantil; Conteúdo 7: Aprimoramento da qualidade da educação para os alunos; Conteúdo 8: Aprimorando as atividades dos Jovens Pioneiros nas escolas – estes demonstram a conexão entre coordenação e qualidade educacional, incluindo a educação extracurricular. Assim, os conteúdos da pesquisa são sistemáticos e refletem objetivos, métodos, conteúdos e ferramentas para a coordenação na educação de alunos do ensino fundamental;
- Resultados da pesquisa.

Tabela 3.

Cenário atual da conscientização sobre a importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos

Conteúdo	Gerentes (72)					Professores (225)				
	VI (4 pontos)	EU (3 pontos)	U (2 pontos)	NI (1 ponto)	Pontuação o média	VI (4 pontos)	EU (3 pontos)	U (2 pontos)	NI (1 ponto)	Pontuação o média
Conteúdo 1	13	15	36	8	2,46	45	48	85	47	2,40
%	18,06	20,83	50,00	11,11		20,00	21,33	37,78	20,89	
Conteúdo 2	12	15	34	11	2,39	44	46	82	53	2,36
%	16,67	20,83	47,22	15,28		19,56	20,44	36,44	23,56	
Conteúdo 3	14	13	35	10	2,43	39	43	81	62	2,26
%	19,44	18,06	48,61	13,89		17,33	19,11	36,00	27,56	
Conteúdo 4	13	14	34	11	2,40	42	42	83	58	2,30

%	18,06	19,44	47,22	15,28		18,67	18,67	36,89	25,78	
Conteúdo 5	11	14	32	15	2,29	41	41	84	59	2,28
%	15,28	19,44	44,44	20,83		18,22	18,22	37,33	26,22	
Conteúdo 6	12	14	34	12	2,36	43	16	82	84	2,08
%	16,67	19,44	47,22	16,67		19,11	7,11	36,44	37,33	
Conteúdo 7	13	13	34	12	2,38	44	43	83	55	2,34
%	18,06	18,06	47,22	16,67		19,56	19,11	36,89	24,44	
Conteúdo 8	14	15	32	11	2,44	42	44	84	55	2,32
%	19,44	20,83	44,44	15,28		18,67	19,56	37,33	24,44	

Nota. Elaborado pelo autor.

- *Gestores entrevistados*: + As pontuações médias para todos os itens estão no nível *médio*, variando de 2,29/4 (Conteúdo 5: Garantir a unidade nos objetivos, conteúdos e métodos de coordenação para uma educação eficaz) a 2,46/4 (Conteúdo 1: Desenvolver qualidades morais padrão para alunos do ensino fundamental). + A porcentagem de avaliações *muito importante e importante* varia de 34,72% (Conteúdo 5) a 40,28% (Conteúdo 8: Aprimorar as atividades do programa Jovens Pioneiros nas escolas);
- *Professores entrevistados*: + As pontuações médias para todos os itens também estão no nível “médio”, variando de 2,08/4 (Conteúdo 6: Implementação do sistema legal na educação infantil) a 2,40/4 (Conteúdo 1: Desenvolvimento de qualidades morais padrão para alunos do ensino fundamental). + A porcentagem de avaliações *muito importante e importante* varia de 26,22% (Conteúdo 6: Implementação adequada do marco legal na educação infantil) a 41,33% (Conteúdo 1: Desenvolvimento de qualidades morais padrão para alunos do ensino fundamental).

De modo geral, as pontuações médias atribuídas pelos gestores são geralmente mais altas do que as atribuídas pelos professores, o que significa que a consciência dos gestores sobre a importância desses conteúdos é um pouco maior. No entanto, as diferenças não são grandes e ambos os grupos estão no nível de consciência *médio*. As porcentagens de avaliações *muito importante e importante* entre os dois grupos também são relativamente próximas, indicando uma certa similaridade na percepção.

Cenário atual da gestão do desenvolvimento de regulamentos sobre a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental

- Níveis de avaliação: 1 ponto = Não implementado (NI); 2 pontos = Ocasionalmente (O); 3 pontos = Frequentemente (F); 4 pontos = Muito frequentemente (VF); - Classificação da pontuação média: $1 \leq M < 1,75$: Baixo; $1,75 \leq M < 2,5$: Médio; $2,5 \leq M < 3,25$: Regular; $3,25 \leq M \leq 4$: Alto

- Conteúdo da pesquisa: O conteúdo da pesquisa centra-se na implementação das bases legais e políticas para o desenvolvimento de regulamentos de coordenação: Conteúdo 1: Garantir uma base no sistema legal; Conteúdo 2: Garantir uma base nas circulares do Ministério da Educação e Treinamento (MOET) sobre a educação de alunos do ensino fundamental; Conteúdo 3: Garantir uma base nos planos educacionais anuais das autoridades de nível superior (MOET, Departamento de Educação e Treinamento, Escritório de Educação e Treinamento); Conteúdo 4: Garantir uma base nos planos educacionais anuais do ensino fundamental; Conteúdo 5: Garantir uma base nos programas e planos para a educação infantil da União da Juventude Comunista Ho Chi Minh ; Conteúdo 6: Garantir uma base nos programas e planos da Organização dos Jovens Pioneiros Ho Chi Minh ; Conteúdo 7: Garantir uma base nas regulamentações locais sobre a construção de estilos de vida civilizados e ambientes culturais em áreas residenciais e locais públicos.

Resultados da pesquisa

Tabela 4.

Situação atual das bases de implementação para o desenvolvimento de regulamentos de coordenação entre escolas, famílias e sociedade

	Gerentes (72)					Professores (225)				
	VF (4 pontos)	F (3 pontos)	O (2 pontos)	NI (1 ponto)	Pontuação o média	VF (4 pontos)	F (3 pontos)	O (2 pontos)	NI (1 ponto)	Pontuação o média
Conteúdo 1	11	14	33	14	2.31	39	45	88	53	2.31
%	15,28	19,44	45,83	19,44		17,33	20,00	39,11	23,56	
Conteúdo 2	13	14	34	11	2,40	38	47	92	48	2,33
%	18,06	19,44	47,22	15,28		16,89	20,89	40,89	21,33	
Conteúdo 3	14	13	33	12	2,40	37	46	91	51	2.31
%	19,44	18,06	45,83	16,67		16,44	20,44	40,44	22,67	
Conteúdo 4	13	12	35	12	2,36	38	47	89	51	2.32
%	18,06	16,67	48,61	16,67		16,89	20,89	39,56	22,67	
Conteúdo 5	11	12	32	17	2.24	36	48	87	54	2.29

%	15,28	16,67	44,44	23,61		16,00	21,33	38,67	24,00	
Conteúdo 6	12	12	31	17	2,26	37	46	93	49	2,32
%	16,67	16,67	43,06	23,61		16,44	20,44	41,33	21,78	
Conteúdo 7	14	11	34	13	2,36	39	45	91	50	2,32
%	19,44	15,28	47,22	18,06		17,33	20,00	40,44	22,22	

Nota. Elaborado pelo autor.

Para os gestores, as pontuações médias variam de 2,24/4 a 2,40/4 — todas no nível *médio*. Para os professores, as pontuações médias variam de 2,29/4 a 2,33/4, também no nível *médio*. A porcentagem de avaliações *Muito frequentemente* entre os gestores varia de 15,28% a 19,44%, enquanto para os professores varia de 16,0% a 17,33% (ambas abaixo de 20%). A porcentagem de avaliações *Não implementado* entre os gestores varia de 16,67% a 23,61%; para os professores, de 21,33% a 24% (aproximando-se de 25%).

Portanto, a situação atual do estudo e da aplicação das bases legais e políticas para o desenvolvimento de regulamentos de coordenação entre escolas, famílias e sociedade nas escolas primárias de Vinh Long permanece em um nível mediano. O estudo de documentos de vários níveis e setores relacionados à educação de alunos do ensino fundamental é muito necessário e importante, fornecendo orientações e diretrizes para a coordenação e garantindo que ela siga os objetivos corretos e tenha relevância científica e prática nas escolas primárias.

Cenário atual da inspeção e avaliação da implementação das normas de gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental

- Conteúdo da pesquisa: Conteúdo 1: Determinar o propósito da avaliação (melhorar a qualidade da coordenação na educação entre escolas, famílias e sociedade); Conteúdo 2: Elaborar planos de avaliação (identificar objetivos, cronograma, conteúdos e mobilizar recursos); Conteúdo 3: Elaborar instrumentos de avaliação (um conjunto de critérios para avaliar os resultados da coordenação: elaboração, coleta de opiniões, teste piloto, revisão e finalização); Conteúdo 4: Divulgar os critérios de avaliação a todas as partes interessadas; Conteúdo 5: Elaborar regulamentos e métodos para avaliação e síntese; Conteúdo 6: Capacitar e orientar os avaliadores na aplicação dos critérios; Conteúdo 7: Organizar a avaliação com a participação de representantes de escolas, famílias e sociedade; Conteúdo 8: Organizar conferências de revisão após a avaliação; Conteúdo 9: Ajustar e aprimorar os regulamentos sobre a coordenação na educação entre escolas, famílias e sociedade (se houver).

Resultados da pesquisa

Tabela 5.

Situação atual da inspeção e avaliação da implementação das normas de gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade

	Gerentes (72)					Professores (225)				
	VF (4 pontos)	F (3 pontos)	O (2 pontos)	NI (1 ponto)	Pontuação o média	VF (4 pontos)	F (3 pontos)	O (2 pontos)	NI (1 ponto)	Pontuação o média
Conteúdo 1	11	14	33	14	2,31	39	45	88	53	2,31
%	15,28	19,44	45,83	19,44		17,33	20,00	39,11	23,56	
Conteúdo 2	13	16	32	11	2,43	36	44	84	61	2,24
%	18,06	22,22	44,44	15,28		16,00	19,56	37,33	27,11	
Conteúdo 3	14	13	33	12	2,40	37	46	91	51	2,31
%	19,44	18,06	45,83	16,67		16,44	20,44	40,44	22,67	
Conteúdo 4	13	11	37	11	2,36	36	44	84	61	2,24
%	18,06	15,28	51,39	15,28		16,00	19,56	37,33	27,11	
Conteúdo 5	12	11	33	12	2,21	39	45	88	53	2,31
%	16,67	15,28	45,83	16,67		17,33	20,00	39,11	23,56	
Conteúdo 6	13	12	35	12	2,36	38	47	92	48	2,33
%	18,06	16,67	48,61	16,67		16,89	20,89	40,89	21,33	
Conteúdo 7	11	12	32	17	2,24	37	46	91	51	2,31
%	15,28	16,67	44,44	23,61		16,44	20,44	40,44	22,67	
Conteúdo 8	12	15	28	17	2,31	38	47	89	51	2,32
%	16,67	20,83	38,89	23,61		16,89	20,89	39,56	22,67	
Conteúdo 9	14	11	34	13	2,36	35	47	84	59	2,26
%	19,44	15,28	47,22	18,06		15,56	20,89	37,33	26,22	

Nota. Elaborado pelo autor.

Para os gestores, as pontuações médias variam de 2,21/4 a 2,43/4 – todas no nível *médio*. Para os professores, as pontuações médias variam de 2,24/4 a 2,33/4. Os gestores tendem a ter pontuações ligeiramente mais altas do que os professores. A porcentagem de avaliações *Muito frequentemente* entre os gestores varia de 15,28% a 19,44%, enquanto para os professores varia de 15,56% a 17,33% (novamente abaixo de 20%). A porcentagem de avaliações *Não implementado* para gestores varia de 15,28% a 23,61%, enquanto para os professores varia de 21,33% a 27,11% (acima de 25% em alguns itens).

De um modo geral, a inspeção e avaliação da implementação das normas de gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental é avaliada como *média*. Essa atividade necessita de muito mais atenção, pois avalia todo o

processo de implementação das normas de coordenação e fornece uma base para que os níveis de gestão orientem ajustes, complementos e revisões em tempo hábil após a implementação prática.

Propostas para gerir a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental em Vinh Long

Aumentar a conscientização entre gestores e professores em Vinh Long sobre a necessidade de gerenciar a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental

Objetivos: Para ajudar gestores escolares, professores e funcionários de escolas primárias na cidade de Vinh Long a compreenderem adequadamente a importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos—como uma solução eficaz para melhorar a qualidade da construção de uma cultura de comportamento nas escolas primárias, de acordo com as metas e tarefas estabelecidas. Quando gestores e professores percebem corretamente a importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos, eles se tornam mais comprometidos e eficazes na implementação dessa gestão.

Conteúdo: Os sujeitos cuja consciência sobre a construção de uma cultura comportamental precisa ser aprimorada incluem gestores (diretores, vice-diretores, coordenadores e subcoordenadores de grupos de disciplinas), professores e funcionários de escolas primárias. O conteúdo da sensibilização inclui:

- A posição e o papel da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos em relação às relações intraescolares;
- Relações entre pares, entre níveis superiores e inferiores e entre a escola e as partes interessadas externas;
- Conscientização sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos, especialmente no que diz respeito ao conteúdo dos regulamentos de coordenação nas escolas primárias;
- A consciência da importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos é a base fundamental para melhorar a qualidade do ensino fundamental.

Implementação:

- Divulgar e implementar as diretrizes do Governo e do Ministério da Educação sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental;
- Elaborar e implementar detalhadamente documentos e materiais relacionados à gestão da coordenação para gestores, professores e funcionários;
- Fornecer documentos e materiais sobre gestão de coordenação. Para gestores, professores e funcionários de escolas primárias, para fins de autoestudo;
- Utilize cartazes, banners e comunicação visual para divulgar a gestão coordenada entre gestores, professores, funcionários e alunos nas escolas primárias;
- Fortalecer a liderança e a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade por meio de atividades diárias de gestão, ensino e aprendizagem, reuniões profissionais e atividades de sindicatos e associações;
- Organizar atividades relacionadas à gestão da coordenação adequadas para alunos do ensino fundamental, como o uso do conteúdo do livro didático, a integração em sessões semanais de saudação à bandeira, atividades temáticas, campanhas mensais, atividades de sala de aula e atividades do programa Jovens Pioneiros.

Aprimorar a capacidade de gestores, professores e funcionários no desenvolvimento de regulamentos de coordenação entre escolas, famílias e sociedade no ensino fundamental

Objetivo: Capacitar gestores, professores e funcionários para que tenham a capacidade necessária para gerir a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos de forma substancial e eficaz. Cada participante deve adquirir conhecimentos e habilidades adequados para cumprir e aplicar as normas de coordenação nas interações e comunicações reais entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental.

Conteúdo: Aprimorar a capacidade de gestores escolares (diretores, vice-diretores, coordenadores e coordenadores adjuntos de grupo) na construção de uma cultura comportamental adequada para o desenvolvimento de normas de coordenação, incluindo:

- Capacidade de planejar;
- Capacidade de organizar e dirigir a implementação;
- Capacidade de monitorar e supervisionar atividades;

- Capacidade de avaliar e aprimorar as atividades visando maior eficácia.

Aprimorar a capacidade de desenvolver e implementar regulamentos de coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental para todas as partes interessadas (gestores, professores, funcionários e alunos), incluindo:

- Habilidades em interações e comunicação adequadas entre colegas;
- Habilidades em interações entre níveis hierárquicos superiores e inferiores e vice-versa;
- Habilidades de comunicação entre as partes interessadas internas e os visitantes externos da escola.

Implementação:

- Os diretores organizam cursos de formação e workshops sobre o desenvolvimento e implementação de regulamentos de coordenação para todos os gestores, professores e funcionários;
- O treinamento pode ser realizado em sessões concentradas convocadas pelos diretores;
- É necessário um planejamento cuidadoso em termos de conteúdo, palestrantes, tempo, local, participantes e recursos;
- A avaliação pós-treinamento deve ser realizada para verificar a eficácia e orientar o aprimoramento de treinamentos subsequentes;
- Os critérios relacionados à capacidade de gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade devem ser integrados à avaliação anual de desempenho dos funcionários e servir de exemplo para indivíduos (gestores, professores, funcionários), equipes profissionais e organizações escolares de maneira adequada e eficaz.

Revisão periódica, complementação e conclusão das normas de coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, a fim de garantir sua relevância prática

Objetivo: Garantir que as escolas possuam um conjunto de normas sobre a gestão da coordenação entre escola, família e sociedade na educação dos alunos, que seja prático, altamente aplicável e útil para gestores, professores, funcionários e alunos.

Conteúdo: Desenvolvimento de um processo para a elaboração e conclusão de regulamentos de coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, incluindo:

- Realizar levantamento e avaliação da implementação atual das normas de coordenação existentes entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental;
- Identificar a necessidade de desenvolver regulamentos para gerir a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental;
- Desenvolver mecanismos para monitorar as partes interessadas na implementação das etapas de formulação e aplicação das normas para gerenciar a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental;
- Implementar projetos-piloto para gerir a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos em atividades escolares reais (planeamento e organização de projetos-piloto);
- Resumir e avaliar a implementação piloto para verificar a praticidade e a adequação das normas para a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental.

Implementação:

- Maximizar os recursos internos das escolas (gestores, professores, funcionários) na elaboração e revisão dos regulamentos para gerir a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental;
- Convidar especialistas externos para fornecerem aconselhamento profissional à equipe especializada responsável pela elaboração de regulamentos para a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental;
- Realizar consultas democráticas e transparentes, tanto dentro como fora das escolas, relativamente ao conteúdo dos regulamentos para a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos do ensino primário.

Gestão rigorosa da implementação das normas de coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental em Vinh Long, Vietnã

Objetivo: Garantir que os métodos e mecanismos para a implementação das normas de gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental tenham, de fato, vitalidade na gestão efetiva dessas escolas.

Conteúdo:

- Emitir e divulgar amplamente as normas sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental para todas as partes interessadas (gestores, professores, funcionários e alunos) de forma pública, democrática e transparente;
- Desenvolver ferramentas para que as partes interessadas contribuam com feedback para os regulamentos sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, permitindo assim que as escolas planejem revisões e melhorias oportunas e baseadas em pesquisa;
- Classificar os grupos-alvo (gestores, professores, funcionários) para elaborar mensagens, conteúdos e canais de comunicação adequados a cada grupo.

Implementação:

- Organizar conferências em toda a escola para divulgar os regulamentos sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental para todos os gestores, professores e funcionários;
- Atribua aos chefes e vice-chefes de grupos disciplinares a responsabilidade de implementar os regulamentos sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, aos membros sob sua gestão;
- Divulgar o código de conduta às equipes, turmas e alunos dos Jovens Pioneiros por meio de atividades dos Jovens Pioneiros, atividades coletivas e programas educacionais em toda a escola;
- A implementação das normas sobre a gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos do ensino fundamental em suas atividades regulares.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No decorrer desse processo coordenado, é essencial promover os papéis e responsabilidades das organizações e forças de maneira harmoniosa e sincronizada em todas as etapas, garantindo assim a unidade de consciência e ação entre escolas, famílias e sociedade. Cada medida de gestão tem sua própria posição, função e manifestações específicas; no entanto, essas medidas estão dialeticamente inter-relacionadas e interagem entre si, formando a base e as condições prévias que apoiam e reforçam o desenvolvimento umas das outras. Essa interação integrada visa, em última análise, otimizar a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, de modo a alcançar efetivamente os objetivos, requisitos e tarefas estabelecidos.

A gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental em Vinh Long é um conteúdo e uma medida importantes para a melhoria da qualidade da educação e da formação em todos os níveis; contribui para a formação e o desenvolvimento de recursos humanos plenamente capacitados em termos de moralidade, intelecto, aptidão física e estética — uma força sucessora para a causa do Partido e do país. Para implementar eficazmente a coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de alunos do ensino fundamental, as escolas precisam de regulamentos de coordenação claros, específicos, científicos e eficazes. A implementação desses regulamentos nas escolas de ensino fundamental deve garantir solidez científica, adequação à capacidade das partes interessadas e relevância ao contexto da escola e ao desenvolvimento socioeconômico local. No processo de gestão da coordenação, é necessário promover o papel e a responsabilidade de todas as organizações e forças de forma harmoniosa e sincronizada em todas as etapas, criando assim unidade de consciência e ação entre escolas, famílias e sociedade. Cada medida de gestão tem sua própria posição, papel e manifestação, mas todas estão dialeticamente inter-relacionadas e se reforçam mutuamente, criando bases e forças motrizes umas para as outras e contribuindo conjuntamente para a gestão eficaz da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação dos alunos do ensino fundamental.

REFERÊNCIAS

- Ha, T. B. (2024). Current status of management of school-family coordination activities in education for students in junior high schools in Binh Tan district, Vinh Long province. *Dong Thap University Journal of Science*, 13(02S), 13-26. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.02S.2024.1330>
- Hac, Pham Minh (2000), *Summary of 10 Years of Illiteracy Eradication and Universalisation of Primary Education*. National Political Publishing House.
- Dan, D. N. (2006), Ho Chi Minh's Thought on Guidelines and Methods of Youth Education. In *Ho Chi Minh's Thought on Education*. Labour Publishing House.
- Minh, H. C. (2011). *Complete Works*, Vol. 8, p. 394.
- Thanh, V. T. M. & Thanh, D. Q. (2019), *Family Education as an Important Contributor to the Formation and Development of Human Personality*. <https://tuyengiao.vn/dua-nghi-quyet-cua-dang-vao-cuoc-song/giao-duc-gia-dinh-gop-phan-quan-trong-hinh-thanh-va-phat-trien-nhan-cach-con-nguoi-127016>
- Phi, H. N. (2017). Coordination between Families, Schools, and Society in Child Care and Education. *Communist Review*. https://tapchicongsan.org.vn/van_hoa_xa_hoi/-/2018/45152/su-phoi-hop-giua-gia-dinh%2C-nha-truong-va-xa-hoi-trong-cham-soc%2C-giao-duc-tre-em.aspx
- Dewey, J. (2024). *The School and Society*. Holistence Publications.

CRedit Author Statement

- ☐ **Reconhecimentos:** Os autores expressam sua sincera gratidão às organizações afiliadas que forneceram apoio acadêmico e logístico ao longo do processo de pesquisa. Os autores também agradecem a todos os participantes da pesquisa que participaram voluntariamente e contribuíram com dados valiosos para este estudo. Além disso, os autores agradecem aos revisores anônimos por seus comentários e sugestões construtivas, que melhoraram significativamente a qualidade e a clareza deste manuscrito.
 - ☐ **Financiamento:** Esta pesquisa não recebeu financiamento específico de nenhuma agência de financiamento pública, comercial ou sem fins lucrativos.
 - ☐ **Conflito de interesses:** Os autores declaram que não há conflito de interesses relacionado à publicação deste artigo.
 - ☐ **Revisão ética:** Esta pesquisa foi conduzida de acordo com os padrões éticos reconhecidos em pesquisa em ciências sociais. Todos os procedimentos relacionados aos participantes foram conduzidos de acordo com as diretrizes éticas da organização e internacionais. Antes da coleta de dados, os participantes foram claramente informados sobre o propósito, o conteúdo e a natureza voluntária do estudo. O consentimento foi obtido de todos os participantes. Os respondentes tiveram a garantia de anonimato e confidencialidade, e nenhuma informação pessoalmente identificável foi coletada ou divulgada. Como o estudo não envolveu populações vulneráveis, dados pessoais sensíveis ou intervenções experimentais, a revisão ética formal pelo comitê de ética da organização não foi exigida pelas normas vigentes.
 - ☐ **Disponibilidade de dados e documentos:** Os conjuntos de dados gerados e/ou analisados no presente estudo não estão disponíveis publicamente devido a considerações de privacidade e segurança, mas podem ser fornecidos pelo autor responsável mediante solicitação razoável.
 - ☐ **Contribuições do autor:** O autor contribuiu exclusivamente para todos os aspectos do estudo, incluindo a conceitualização, o planejamento da pesquisa, a coleta de dados, a análise de dados e a redação do manuscrito. O autor leu e aprovou a versão final do manuscrito e concorda em ser responsável por todos os aspectos do trabalho.
-

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação

Revisão, formatação, padronização e tradução

