

**GESTIÓN DE LA COORDINACIÓN ENTRE ESCUELAS, FAMILIAS Y SOCIEDAD
EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES EN ESCUELAS PRIMARIAS EN VINH
LONG, VIETNAM: SITUACIÓN ACTUAL Y MEDIDAS DE GESTIÓN**

***GESTÃO DA COORDENAÇÃO ENTRE ESCOLAS, FAMÍLIAS E SOCIEDADE NA
EDUCAÇÃO DE ESTUDANTES EM ESCOLAS PRIMÁRIAS EM VINH LONG,
VIETNÃ: SITUAÇÃO ATUAL E MEDIDAS DE GESTÃO***

***MANAGING COORDINATION BETWEEN SCHOOLS, FAMILIES AND SOCIETY IN
EDUCATING STUDENTS AT PRIMARY SCHOOLS IN VINH LONG, VIETNAM:
CURRENT SITUATION AND MANAGEMENT MEASURES***



Phung The TUAN¹
e-mail: tuanpt@vlute.edu.vn

Cómo citar este artículo:

Tuan, P. T. (2026). Gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de estudiantes en escuelas primarias en Vinh Long, Vietnam: situación actual y medidas de gestión. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026026. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20935>



| Enviado el: 05/01/2026
| Revisiones requeridas el: 15/01/2026
| Aprobado el: 23/02/2026
| Publicado el: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor ejecutivo adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad de Educación Tecnológica de Vinh Long, provincia de Vinh Long, Vietnam.

RESUMEN: En el contexto de reformas fundamentales e integrales en la educación y la formación, el fortalecimiento de la relación triádica entre escuela, familia y comunidad se ha convertido en una condición crítica para mejorar la calidad de la educación integral, especialmente en el nivel de educación primaria, donde se sientan las bases de la formación de la personalidad. La gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación primaria constituye una tarea de gestión clave, que contribuye al desarrollo integral de las cualidades y competencias de los estudiantes y los orienta hacia una sociedad del aprendizaje. Este artículo aclara la importancia de la gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes de educación primaria, examina la situación actual de dicha gestión en los últimos años y propone contenidos y medidas fundamentales para su gestión. Las medidas propuestas buscan contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de primaria y a responder mejor a las demandas de la innovación en curso en la educación primaria en Vinh Long.

PALABRAS CLAVE: Coordinación escuela–familia–comunidad. Gestión de la educación primaria. Colaboración entre stakeholders. Desarrollo integral de los estudiantes. Reforma educativa.

RESUMO: No contexto de reformas fundamentais e abrangentes na educação e na formação, o fortalecimento da relação triádica entre escola, família e comunidade tornou-se uma condição crítica para a melhoria da qualidade da educação integral, especialmente no nível primário, onde se estabelecem as bases da formação da personalidade. A gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação primária constitui uma tarefa gerencial central, contribuindo para o desenvolvimento integral das qualidades e competências dos estudantes e orientando-os para uma sociedade de aprendizagem. Este artigo esclarece a importância da gestão da coordenação entre escolas, famílias e sociedade na educação de estudantes do ensino primário, analisa a situação atual dessa gestão nos últimos anos e propõe conteúdos e medidas fundamentais para sua condução. As medidas propostas visam contribuir para o desenvolvimento integral da personalidade dos estudantes do ensino primário e para melhor atender às demandas da inovação em curso na educação primária em Vinh Long.

PALAVRAS-CHAVE: Coordenação escola–familia–comunidade. Gestão da educação primária. Colaboração entre stakeholders. Desenvolvimento integral dos estudantes. Reforma educacional.

ABSTRACT: Against the backdrop of fundamental and comprehensive reform in education and training, strengthening the triadic relationship between school, family, and community has become a critical condition for improving the quality of holistic education, particularly at the primary level, where the foundations of personality are first shaped. The management of coordination among schools, families, and society in primary education is a pivotal management task, contributing to the comprehensive development of students' qualities and competencies and orienting them towards a learning society. This article clarifies the importance of managing coordination between schools, families, and society in educating students in primary schools, examines the current situation of such management in recent years, and proposes fundamental contents and measures for managing such coordination. The proposed measures are expected to contribute to the comprehensive development of primary students' personalities and to better meet the demands of ongoing innovation in primary education in Vinh Long.

KEYWORDS: *School–family–community coordination. Primary education management. Stakeholder collaboration. Holistic student development. Education reform.*

INTRODUCCIÓN

La educación escolar, combinada con la educación familiar y la educación social, constituye una orientación fundamental en la metodología educativa. Los seres humanos nacen y crecen en el entorno familiar, escolar y social. En cada entorno se desarrollan procesos educativos y de formación, y cada uno cuenta con sus propios métodos educativos específicos. Entre ellos, la educación escolar desempeña un papel especialmente importante: la escuela es una institución social con la función especializada de educar, que cuenta con docentes, medios y herramientas pedagógicas específicas, y una organización escolar y de aula que opera de acuerdo con principios, reglamentos, normas y planes educativos científicos y claramente definidos (Hac, 2000).

Los seres humanos se desarrollan en tres entornos interconectados: la familia, la escuela y la sociedad, cada uno de los cuales aporta influencias educativas distintas. La familia ejerce una gran influencia sobre cada individuo y sobre la comunidad, e interactúa con la personalidad, el estilo de vida, la moral, la disciplina y los valores sociales tanto de forma positiva como negativa (Dan, 2006).

En el proceso educativo de los estudiantes, los tres pilares fundamentales son la familia, la escuela y la sociedad. Una estrecha coordinación entre estos tres elementos no solo contribuye a mejorar la calidad de la educación integral, sino que también garantiza la formación y el desarrollo sostenibles de la personalidad y la moral de los estudiantes. La escuela actúa como eje central, con la capacidad de orientar y movilizar el apoyo de los padres y la comunidad. Sin embargo, para que esta relación coordinada sea realmente efectiva, se requieren medidas de gestión específicas adaptadas a las características de cada localidad.

En Vietnam, la mayoría de los padres desean que sus hijos reciban una educación integral y se conviertan en personas útiles para sí mismos, sus familias y la sociedad. Sin embargo, en la práctica, en muchos lugares, la coordinación entre familias, escuelas y sociedad en la educación de los estudiantes sigue siendo débil y fragmentada. En Vinh Long, una localidad con una sólida tradición educativa y que mejora gradualmente la calidad de la educación general, la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los alumnos de primaria ha experimentado muchos cambios positivos. No obstante, la práctica aún muestra numerosas dificultades y deficiencias en términos de percepción, mecanismos de coordinación y el consenso entre las partes interesadas, factores que afectan la eficacia de las actividades educativas. Esto plantea la necesidad urgente de estudiar sistemáticamente la situación actual de la gestión de las actividades de coordinación y, a partir de ahí, proponer

medidas de gestión para la coordinación entre familias, escuelas y sociedad en la educación de los alumnos de primaria en la ciudad, con el fin de mejorar la calidad y la eficacia de la educación a nivel local.

Los objetivos de este artículo son: (1) sistematizar conceptos relacionados con la gestión de las actividades de coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria; (2) examinar y analizar la situación actual de la gestión de las actividades de coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes en algunas escuelas primarias de Vinh Long; (3) proponer medidas para mejorar la calidad de la gestión de las actividades de coordinación en el contexto actual.

El artículo se estructura en tres partes principales: la primera presenta conceptos básicos sobre la gestión de las actividades de coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria; la segunda analiza la situación actual y propone soluciones de gestión para la coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los alumnos de algunas escuelas primarias de la ciudad de Vinh Long; y la parte final contiene las conclusiones y las referencias.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Conceptos básicos

La educación escolar es solo una parte; también requiere educación social y familiar para apoyar y mejorar la educación escolar. Incluso si la educación escolar es buena, sin educación familiar y social, los resultados no pueden ser completos (Minh, 2011).

La gestión de las actividades de coordinación educativa entre escuelas, familias y sociedad se refiere a un conjunto sistemático y con un propósito definido de acciones emprendidas por la escuela, la familia y la sociedad (con conciencia, propósito, planificación, sistematicidad y de conformidad con las leyes) en el proceso de educación de los estudiantes, en línea con la Ley de Educación, el Estatuto Escolar, el Estatuto de las Asociaciones de Padres, las normas sobre actividades educativas escolares emitidas por el Ministerio de Educación y Formación (MOET), los programas de educación de la infancia de la Unión de Jóvenes Comunistas de Ho Chi Minh y las organizaciones sociopolíticas locales, etc., con el fin de lograr de manera efectiva y cualitativa los objetivos de educación de los estudiantes establecidos en los planes de la escuela.

En las condiciones sociales actuales, los alumnos de primaria se ven afectados por diversos factores: docentes, abuelos, padres, hermanos, compañeros, medios de comunicación y organizaciones y asociaciones. Junto con las influencias positivas, los aspectos negativos del mercado también afectan el proceso educativo. Muchos elementos negativos, movidos por el afán de lucro, desobedecen la ley y pisotean las tradiciones morales nacionales, perjudicando así las mentes jóvenes de los estudiantes. Para los alumnos de primaria, la coordinación en la educación cobra cada vez más importancia. A esta edad, los niños tienen una experiencia vital limitada y hábitos de comportamiento inestables, por lo que son fácilmente vulnerables y propensos a caer en malas acciones.

La coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación se entiende como un proceso de interacción, reparto de responsabilidades y apoyo mutuo entre los tres actores educativos, orientado al desarrollo integral del alumnado (Thanh & Thanh, 2019). Esta coordinación se manifiesta en la educación de los alumnos, generando interacciones significativas, unificadas, coherentes y continuas que movilizan la fuerza conjunta de la escuela, la familia y la sociedad, reflejada en una interacción dialéctica bidireccional. La escuela debe ayudar a las familias y a la sociedad a comprender los objetivos, contenidos y métodos de educación de los estudiantes, y ayudar a los estudiantes a reconocer su responsabilidad en el aprendizaje y la formación, en relación con las actividades escolares. Esto crea un entorno educativo sólido, estructurado y unificado en la sociedad, contribuyendo a la formación de la personalidad de acuerdo con la ética social.

La implementación de la coordinación en la educación entre escuelas, familias y sociedad hoy apunta al desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. El propósito de la coordinación es asegurar que el proceso educativo opere de manera sincrónica y efectiva, mejorando así la calidad de la educación en toda la escuela. La relación entre escuelas, familias y sociedad busca asegurar el consenso en la implementación de actividades educativas; ayuda a diversificar y maximizar los recursos para desarrollar las escuelas bajo un enfoque de orientación abierta; y asegura el mejor entorno educativo posible para cada estudiante. La coordinación en la educación entre escuela, familia y sociedad debe asegurar la democracia, la igualdad, la cooperación, la transparencia y la rendición de cuentas. Debe explotar plenamente los potenciales sociales en términos de experiencia de vida de diferentes individuos, unidades y sectores, proporcionando así ricos recursos educativos alineados con las normas sociales modernas. Esto ayuda a los estudiantes a obtener la conciencia adecuada y formar comportamientos correctos, apropiados y efectivos en el aprendizaje y en la vida diaria. En

consecuencia, el contenido de la coordinación en la educación entre escuela, familia y sociedad debe centrarse en: Difundir e informar a las familias sobre las directrices, políticas, planes y actividades educativas anuales de la escuela; Intercambiar información sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes y acordar medidas para su educación; Movilizar a las familias para que los estudiantes que han abandonado los estudios regresen a la escuela; crear las condiciones para que los padres o tutores visiten las clases para comprender y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y formación; movilizar y crear las condiciones para que las familias participen en el desarrollo escolar de acuerdo con la ley y utilicen los recursos aportados de manera eficaz.

La idea de que la cooperación en la educación es beneficiosa ha sido durante mucho tiempo objeto de debate entre intelectuales y académicos. Históricamente, John Dewey (2024) creía que las escuelas podían ser una fuente de cambio social. Por lo tanto, toda reforma y ajuste del sistema escolar debe analizarse desde una perspectiva social más amplia. Las escuelas, como organizaciones, también deben orientar la vida y funcionar como una “sociedad en miniatura” en la que los estudiantes aprenden haciendo, viviendo y experimentando (Phi, 2017).

Sensibilizar a las comunidades locales sobre las directrices del Partido y del Estado y las políticas educativas; actualizar periódicamente la situación social y comunitaria; convertir las escuelas en centros culturales y educativos locales; organizar a docentes y estudiantes para que participen en actividades experienciales que exploren la historia y la cultura locales y otras actividades sociales; asesorar y recomendar a los gobiernos locales que apoyen el desarrollo escolar en términos de escala, instalaciones e implementación efectiva de las actividades educativas; recibir patrocinio de organizaciones sociales de acuerdo con las regulaciones del Ministerio de Educación y Formación; organizar la participación activa de los estudiantes en actividades culturales, artísticas y deportivas saludables; organizar la participación en las actividades de trabajo social de la Organización de Jóvenes Pioneros Ho Chi Minh. El seguimiento del progreso de los estudiantes a través de los resultados educativos ayuda a identificar métodos de impacto apropiados y ajustar los planes educativos para mejorar la calidad de la educación.

La gestión de las actividades de coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad se define como el proceso de organizar, dirigir, inspeccionar, evaluar y ajustar dichas actividades de manera planificada, eficaz y sostenible. Para garantizar la concreción y viabilidad del estudio, el autor operacionalizó el concepto de “gestión de las actividades de coordinación” mediante los siguientes criterios: (1) Elaboración de planes de coordinación; (2)

Organización de la implementación de los contenidos de coordinación; (3) Inspección y supervisión del proceso de coordinación; y (4) Evaluación de la eficacia de la coordinación. Con base en estos criterios, el autor desarrolló instrumentos de encuesta y un marco analítico para evaluar la situación actual de la gestión de la coordinación en algunas escuelas primarias de Vinh Long. Los resultados de la investigación sirven de base para proponer medidas de gestión adecuadas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación integral de los estudiantes, cumpliendo con los requisitos de la reforma de la educación primaria en el período actual.

Situación actual de la gestión de las actividades de coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad en la educación de los alumnos de las escuelas primarias de Vinh Long

El autor seleccionó a los siguientes encuestados: (1) Directivos escolares (directores, subdirectores y jefes/subdirectores de grupos de asignaturas) y (2) Docentes. La encuesta se realizó en 10 escuelas primarias de Vinh Long.

Tabla 1.
Muestra de encuesta

No	Escuela primaria	Directivos escolares (Directores, Subdirectores y Jefes/Subjefes de departamento de asignatura)	Docentes	Nota
1	Escuela Primaria Nguyen Du	8	25	
2	Escuela Primaria Nguyen Hue	7	23	
3	Práctica pedagógica en la escuela primaria	6	20	
4	Escuela Primaria Le Loi	7	24	
5	Escuela Primaria Tran Quoc Toan	7	22	
6	Escuela Primaria Tran Quoc Tuan	8	23	
7	Escuela Primaria Tran Dai Nghia	7	21	
8	Escuela Primaria Thieng Duc	8	25	
9	Escuela primaria Pham Hung	7	20	
10	Escuela primaria Nguyen Trung Truc	7	22	
	Total	72	225	

Nota. Elaboración propia.

* Contenido de la encuesta: La encuesta se centra en la situación actual de la gestión y coordinación en materia de educación entre escuelas, familias y la sociedad en las escuelas primarias de Vinh Long.

Métodos de encuesta

Fase 1 – Desarrollo del instrumento: Diseño de cuestionarios para directivos escolares (directores, subdirectores, jefes de departamento de asignatura) y docentes de primaria. Contenido principal: Información general sobre los encuestados; conocimiento del papel de la

gestión y coordinación educativa entre la escuela, la familia y la sociedad; y evaluación de la situación actual de dicha gestión en las escuelas primarias de Vinh Long.

Fase 2 – Encuesta de campo: Cada participante completó el cuestionario de forma independiente, según sus propias percepciones y sin discusión previa. El período oficial de la encuesta fue de marzo de 2022 a junio de 2022.

Procesamiento de datos: El cuestionario se diseñó utilizando la escala Likert de 4 puntos.

* Objetivo: Procesar y analizar los datos recopilados a través de cuestionarios.

* Herramientas y parámetros: software Excel; estadísticas descriptivas que incluyen porcentaje (%) y puntuación media (M).

* Escala convencional.

Tabla 2.

Escala de valores para la encuesta

Evaluación	Media (M)	Nivel de implementación	Nivel de conocimiento	Nivel de influencia
Niveles	Tasa media	“Gestionar la coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad”	“Gestionar la coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad”	“Factores que influyen en la gestión de la coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad”
Bajo	$1 \leq M < 1,75$	No implementado	No es importante	Ninguna influencia
Promedio	$1,75 \leq M < 2,5$	Ocasionalmente	Incierto	Poca influencia
Aceptable	$2,5 \leq M < 3,25$	Frecuentemente	Importante	Influencia moderada
Alto	$3,25 \leq M \leq 4$	Muy frecuentemente	Muy importante	Fuerte influencia

Nota. Elaboración propia. Resultados de la encuesta sobre la situación actual de la gestión y coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los alumnos de primaria en Vinh Long.

Conciencia de la posición, el rol y la importancia de gestionar la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de las escuelas primarias en Vinh Long

- Niveles de conocimiento: 1 punto = No importante (NI); 2 puntos = Incierto (U); 3 puntos = Importante (I); 4 puntos = Muy importante (VI);
- Cálculo de la puntuación media (directores o docentes); - Clasificación de la puntuación media: $1 \leq M < 1,75$: Baja; $1,75 \leq M < 2,5$: Media; $2,5 \leq M < 3,25$: Aceptable; $3,25 \leq M \leq 4$: Alta;
- Niveles de conocimiento: 1 punto = No importante (NI); 2 puntos = Incierto (U); 3 puntos = Importante (I); 4 puntos = Muy importante (VI);

- Cálculo de la puntuación media (directores o docentes); - Clasificación de la puntuación media: $1 \leq M < 1,75$: Baja; $1,75 \leq M < 2,5$: Media; $2,5 \leq M < 3,25$: Aceptable; $3,25 \leq M \leq 4$: Alta;
- Contenido de la encuesta: El contenido de la encuesta (Contenido 1– Contenido 8) refleja aspectos centrales de la coordinación tripartita en la educación de los estudiantes. En particular: Contenido 1: Construir cualidades morales estándar para los estudiantes de primaria; Contenido 2: Prevenir la delincuencia juvenil entre niños y adolescentes: el Contenido 1 y el Contenido 2 enfatizan el papel de la coordinación en la formación de la personalidad y la prevención de conductas desviadas. Contenido 3: Coordinar la educación de los estudiantes en todo momento y en todos los lugares dentro de su entorno de vida; Contenido 4: Promover la responsabilidad compartida entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes; Contenido 5: Asegurar la unidad en los objetivos, contenidos y métodos de coordinación para una educación efectiva: los Contenidos 3, 4 y 5 se refieren a la exhaustividad, la coherencia y la responsabilidad compartida en el entorno educativo. El Contenido 6 se refiere a la implementación adecuada del marco legal sobre la educación de los niños (Ley de Educación, Ley de Protección de la Infancia, etc.): esta es la dimensión legal, que refleja la conciencia del cumplimiento legal en la educación de los niños; Contenido 7: Mejorar la calidad educativa para los estudiantes; Contenido 8: Mejora de las actividades de Jóvenes Pioneros en las escuelas: estas muestran la conexión entre la coordinación y la calidad educativa, incluida la educación extracurricular. Por lo tanto, los contenidos de la encuesta son sistemáticos y reflejan objetivos, métodos, contenidos y herramientas para la coordinación en la educación de los estudiantes de primaria;
- Resultados de la encuesta.

Tabla 3.

Situación actual de concienciación sobre la importancia de gestionar la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los alumnos

Contenido	Directivos (72)					Profesores (225)				
	VI (4 puntos)	I (3 puntos)	U (2 puntos)	NI (1 punto)	Puntuación media	VI (4 puntos)	I (3 puntos)	U (2 puntos)	NI (1 punto)	Puntuación media
Contenido 1	13	15	36	8	2,46	45	48	85	47	2,40
%	18,06	20,83	50,00	11,11		20,00	21,33	37,78	20,89	
Contenido 2	12	15	34	11	2,39	44	46	82	53	2,36

%	16,67	20,83	47,22	15,28		19,56	20,44	36,44	23,56	
Contenido 3	14	13	35	10	2,43	39	43	81	62	2,26
%	19,44	18,06	48,61	13,89		17,33	19,11	36,00	27,56	
Contenido 4	13	14	34	11	2,40	42	42	83	58	2,30
%	18,06	19,44	47,22	15,28		18,67	18,67	36,89	25,78	
Contenido 5	11	14	32	15	2,29	41	41	84	59	2,28
%	15,28	19,44	44,44	20,83		18,22	18,22	37,33	26,22	
Contenido 6	12	14	34	12	2,36	43	16	82	84	2,08
%	16,67	19,44	47,22	16,67		19,11	7,11	36,44	37,33	
Contenido 7	13	13	34	12	2,38	44	43	83	55	2,34
%	18,06	18,06	47,22	16,67		19,56	19,11	36,89	24,44	
Contenido 8	14	15	32	11	2,44	42	44	84	55	2,32
%	19,44	20,83	44,44	15,28		18,67	19,56	37,33	24,44	

Nota. Elaboración propia.

- *Directores encuestados:* + Las puntuaciones medias de todos los ítems se sitúan en el nivel “promedio”, oscilando entre 2,29/4 (Contenido 5: Garantizar la unidad en los objetivos, contenidos y métodos de coordinación para una educación eficaz) y 2,46/4 (Contenido 1: Desarrollar valores morales estándar para los alumnos de primaria). + El porcentaje de valoraciones “muy importante” e “importante” oscila entre el 34,72% (Contenido 5) y el 40,28% (Contenido 8: Mejorar las actividades de Jóvenes Pioneros en las escuelas).
- *Profesores encuestados:* + Las puntuaciones medias de todos los ítems también se sitúan en el nivel “promedio”, oscilando entre 2,08/4 (Contenido 6: Implementación del marco legal sobre la educación de los niños) y 2,40/4 (Contenido 1: Desarrollo de valores morales estándar para alumnos de primaria). + El porcentaje de valoraciones “muy importante” e “importante” oscila entre el 26,22% (Contenido 6: Implementación adecuada del marco legal en la educación de los niños) y el 41,33% (Contenido 1: Desarrollo de valores morales estándar para alumnos de primaria).

En general, las puntuaciones medias otorgadas por los directivos son superiores a las de los docentes, lo que indica que los directivos son algo más conscientes de la importancia de estos contenidos. Sin embargo, las diferencias no son grandes y ambos grupos se sitúan en un nivel de percepción “promedio”. Los porcentajes de valoraciones de “muy importante” e “importante” entre ambos grupos también son relativamente similares, lo que sugiere cierta similitud en la percepción.

Situación actual de la gestión del desarrollo de normativas sobre la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de alumnos de primaria

- Niveles de evaluación: 1 punto = No implementado (NI); 2 puntos = Ocasionalmente (O); 3 puntos = Frecuentemente (F); 4 puntos = Muy frecuentemente (VF); - Clasificación de la puntuación media: $1 \leq M < 1,75$: Baja; $1,75 \leq M < 2,5$: Media; $2,5 \leq M < 3,25$: Aceptable; $3,25 \leq M \leq 4$: Alta

- Contenido de la encuesta: El contenido de la encuesta se centra en la implementación de bases legales y políticas para el desarrollo de regulaciones de coordinación: Contenido 1: Garantizar una base en el sistema legal; Contenido 2: Garantizar una base en las circulares del MOET sobre la educación de los estudiantes de primaria; Contenido 3: Garantizar una base en los planes educativos anuales de las autoridades de nivel superior (MOET, Departamento de Educación y Formación, Oficina de Educación y Formación); Contenido 4: Garantizar una base en los planes educativos anuales de la escuela primaria; Contenido 5: Garantizar una base en los programas y planes para la educación de los niños de la Unión de Jóvenes Comunistas Ho Chi Minh; Contenido 6: Garantizar una base en los programas y planes de la Organización de Jóvenes Pioneros Ho Chi Minh; Contenido 7: Garantizar una base en las regulaciones locales sobre la construcción de estilos de vida civilizados y entornos culturales en áreas residenciales y lugares públicos.

Resultados de la encuesta

Tabla 4.

Situación actual de las bases de implementación para el desarrollo de regulaciones de coordinación entre escuelas, familias y la sociedad

	Directivos (72)					Profesores (225)				
	VF (4 puntos)	F (3 puntos)	O (2 puntos)	NI (1 punto)	Puntuación media	VF (4 puntos)	F (3 puntos)	O (2 puntos)	NI (1 punto)	Puntuación media
Contenido 1	11	14	33	14	2,31	39	45	88	53	2,31
%	15,28	19,44	45,83	19,44		17,33	20,00	39,11	23,56	
Contenido 2	13	14	34	11	2,40	38	47	92	48	2,33
%	18,06	19,44	47,22	15,28		16,89	20,89	40,89	21,33	
Contenido 3	14	13	33	12	2,40	37	46	91	51	2,31
%	19,44	18,06	45,83	16,67		16,44	20,44	40,44	22,67	
Contenido 4	13	12	35	12	2,36	38	47	89	51	2,32
%	18,06	16,67	48,61	16,67		16,89	20,89	39,56	22,67	

Contenido 5	11	12	32	17	2,24	36	48	87	54	2,29
%	15,28	16,67	44,44	23,61		16,00	21,33	38,67	24,00	
Contenido 6	12	12	31	17	2,26	37	46	93	49	2,32
%	16,67	16,67	43,06	23,61		16,44	20,44	41,33	21,78	
Contenido 7	14	11	34	13	2,36	39	45	91	50	2,32
%	19,44	15,28	47,22	18,06		17,33	20,00	40,44	22,22	

Nota. Elaboración propia.

Para los directivos, las puntuaciones medias oscilan entre 2,24/4 y 2,40/4, todas en el nivel “promedio”. Para los docentes, las puntuaciones medias oscilan entre 2,29/4 y 2,33/4, también en el nivel “promedio”. El porcentaje de calificaciones “Muy frecuentemente” entre los directivos es del 15,28% al 19,44%, mientras que para los docentes oscila entre el 16,0% y el 17,33% (ambos por debajo del 20%). El porcentaje de calificaciones “No implementado” entre los directivos es del 16,67% al 23,61%; para los docentes, del 21,33% al 24% (cerca al 25%).

Por lo tanto, la situación actual del estudio y la aplicación de las bases legales y políticas para el desarrollo de normas de coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en las escuelas primarias de Vinh Long se mantiene en un nivel medio. El estudio de documentos de diversos niveles y sectores relacionados con la educación primaria es fundamental e importante, ya que proporciona orientación y directrices para la coordinación y garantiza que esta persiga los objetivos adecuados y tenga relevancia científica y práctica en las escuelas primarias.

Situación actual de la inspección y evaluación de la implementación de la normativa sobre la gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de alumnos de primaria

- Contenido de la encuesta: Contenido 1: Determinar el propósito de la evaluación (mejorar la calidad de la coordinación en educación entre escuelas, familias y sociedad); Contenido 2: Desarrollar planes de evaluación (identificar objetivos, tiempo, contenidos y movilizar recursos); Contenido 3: Desarrollar instrumentos de evaluación (un conjunto de criterios para evaluar los resultados de la coordinación: redacción, recopilación de opiniones, prueba piloto, revisión y finalización); Contenido 4: Publicitar los criterios de evaluación a todas las partes interesadas; Contenido 5: Desarrollar reglamentos y métodos para la evaluación y el resumen; Contenido 6: Capacitar y guiar a los evaluadores en la implementación de los criterios; Contenido 7: Organizar la evaluación con la participación de representantes de escuelas, familias y sociedad; Contenido 8: Organizar conferencias de revisión después de la

evaluación; Contenido 9: Ajustar y mejorar los reglamentos sobre coordinación en educación entre escuelas, familias y sociedad (si los hubiera).

Resultados del análisis de inspección y evaluación

Tabla 5.

Situación actual de la inspección y evaluación de la aplicación de las normas sobre gestión de la coordinación entre escuelas, familias y la sociedad

	Directivos (72)					Profesores (225)				
	VF (4 puntos)	F (3 puntos)	O (2 puntos)	NI (1 punto)	Puntuación media	VF (4 puntos)	F (3 puntos)	O (2 puntos)	NI (1 punto)	Puntuación media
Contenido 1	11	14	33	14	2,31	39	45	88	53	2,31
%	15,28	19,44	45,83	19,44		17,33	20,00	39,11	23,56	
Contenido 2	13	16	32	11	2,43	36	44	84	61	2,24
%	18,06	22,22	44,44	15,28		16,00	19,56	37,33	27,11	
Contenido 3	14	13	33	12	2,40	37	46	91	51	2,31
%	19,44	18,06	45,83	16,67		16,44	20,44	40,44	22,67	
Contenido 4	13	11	37	11	2,36	36	44	84	61	2,24
%	18,06	15,28	51,39	15,28		16,00	19,56	37,33	27,11	
Contenido 5	12	11	33	12	2,21	39	45	88	53	2,31
%	16,67	15,28	45,83	16,67		17,33	20,00	39,11	23,56	
Contenido 6	13	12	35	12	2,36	38	47	92	48	2,33
%	18,06	16,67	48,61	16,67		16,89	20,89	40,89	21,33	
Contenido 7	11	12	32	17	2,24	37	46	91	51	2,31
%	15,28	16,67	44,44	23,61		16,44	20,44	40,44	22,67	
Contenido 8	12	15	28	17	2,31	38	47	89	51	2,32
%	16,67	20,83	38,89	23,61		16,89	20,89	39,56	22,67	
Contenido 9	14	11	34	13	2,36	35	47	84	59	2,26
%	19,44	15,28	47,22	18,06		15,56	20,89	37,33	26,22	

Nota. Elaboración propia.

Para los directivos, las puntuaciones medias oscilan entre 2,21/4 y 2,43/4, todas en el nivel “promedio”. Para los docentes, las puntuaciones medias oscilan entre 2,24/4 y 2,33/4. Los directivos tienden a calificar ligeramente más alto que los docentes. El porcentaje de calificaciones “Muy frecuentemente” entre los directivos es de 15,28% a 19,44%, mientras que para los docentes es de 15,56% a 17,33% (nuevamente por debajo del 20%). El porcentaje de calificaciones “No implementado” para los directivos es de 15,28% a 23,61%, mientras que para los docentes es de 21,33% a 27,11% (más del 25% en algunos ítems).

En general, la inspección y evaluación de la implementación de las normas de gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los alumnos de primaria se califica como “media”. Esta actividad requiere mayor atención, ya que evalúa todo el proceso de implementación de dichas normas y proporciona una base para que los niveles de gestión realicen ajustes, complementos y revisiones oportunas tras su aplicación práctica.

Medidas propuestas para gestionar la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los alumnos de primaria en Vinh Long

Sensibilizar a los directivos y docentes de Vinh Long sobre la necesidad de gestionar la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria.

Objetivos: Ayudar a los directivos, docentes y personal de las escuelas primarias de la ciudad de Vinh Long a comprender adecuadamente la importancia de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes, como una solución eficaz para mejorar la calidad del desarrollo de una cultura de convivencia escolar en las escuelas primarias, de acuerdo con los objetivos y tareas establecidos. Cuando los directivos y docentes comprendan correctamente la importancia de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes, estarán más comprometidos y serán más eficaces en la implementación de dicha coordinación.

Contenido: Entre los sujetos cuya sensibilización sobre el desarrollo de una cultura de convivencia escolar necesita mejorarse se incluye a los directivos (directores, subdirectores, jefes y subjefes de grupos de asignaturas), los docentes y el personal de las escuelas primarias. El contenido de la sensibilización incluye:

- La posición y el papel de la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes en relación con las relaciones dentro de la escuela;
- Relaciones entre compañeros, entre niveles superiores e inferiores, y entre la escuela y las partes interesadas externas;
- Conocimiento de la gestión de la coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes, especialmente del contenido de las normas de coordinación en las escuelas primarias;

- Concienciar sobre la importancia de gestionar la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos es la base fundamental para mejorar la calidad de la educación primaria.

Implementación:

- Difundir e implementar las directivas del Gobierno y del Ministerio de Educación y Formación sobre la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria;
- Elaborar e implementar exhaustivamente los documentos y materiales relacionados con la gestión de la coordinación para directivos, docentes y personal;
- Proporcionar documentos y materiales sobre gestión de la coordinación para directores, maestros y personal de escuelas primarias para su autoaprendizaje;
- Emplear carteles, pancartas y comunicación visual para dar a conocer la gestión de la coordinación entre directivos, docentes, personal y alumnos en las escuelas primarias;
- Fortalecer el liderazgo y la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad a través de las actividades de gestión diarias, la enseñanza y el aprendizaje, las reuniones profesionales y las actividades de los sindicatos y asociaciones;
- Organizar actividades relacionadas con la gestión de la coordinación adecuadas para alumnos de primaria, como el uso de contenidos de libros de texto, la integración en sesiones semanales de saludo a la bandera, actividades temáticas, campañas mensuales, actividades en el aula y actividades de Jóvenes Pioneros.

Mejorar la capacidad de los directivos, docentes y personal para desarrollar normas de coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en las escuelas primarias

Objetivo: Capacitar a directivos, docentes y personal para que cuenten con la capacidad suficiente para gestionar la coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de manera sustantiva y eficaz. Cada actor involucrado deberá adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para cumplir y aplicar las normas de coordinación en las interacciones y comunicaciones reales entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria.

Contenido: Mejorar la capacidad de construir una cultura de comportamiento para los directivos escolares (directores, subdirectores, jefes y subdirectores de grupo) en el desarrollo de reglamentos de coordinación, que incluyen:

- Capacidad de planificación;
- Capacidad para organizar y dirigir la implementación;
- Capacidad para monitorear y supervisar las actividades;
- Capacidad para evaluar y mejorar las actividades con el fin de lograr una mayor eficacia.

Mejorar la capacidad para desarrollar e implementar normas de coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria para todos los interesados (directivos, docentes, personal y alumnos), incluyendo:

- Habilidades para interactuar y comunicarse adecuadamente entre compañeros;
- Habilidades para interactuar entre niveles superiores e inferiores y viceversa;
- Habilidades de comunicación entre las partes interesadas internas y los visitantes externos de la escuela.

Implementación:

- Los directores organizan cursos de formación y talleres sobre el desarrollo y la implementación de reglamentos de coordinación para todos los directivos, docentes y personal.
- La capacitación puede realizarse en sesiones intensivas convocadas por los directores;
- Se requiere una preparación minuciosa en cuanto al contenido, los ponentes, el tiempo, el lugar, los participantes y los recursos;
- Se debe realizar una evaluación posterior a la capacitación para valorar la eficacia y servir de base para la mejora de la capacitación posterior;
- Los criterios de capacidad para la gestión de la coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad deben integrarse en la evaluación anual del desempeño del personal e integrarse en los procesos de emulación del personal (directivos, docentes y personal administrativo) así como de los equipos profesionales y las organizaciones escolares de manera apropiada y eficaz.

Revisión periódica, complementación y finalización de las normas de coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los alumnos de primaria para garantizar su relevancia práctica

Objetivo: Garantizar que los centros educativos cuenten con un conjunto de normas para la gestión y coordinación entre los centros, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos, que sean prácticas, fácilmente aplicables y útiles para directivos, docentes, personal y alumnos.

Contenido: Desarrollar un proceso para la creación y finalización de normas de coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria, que incluya:

- Analizar y evaluar la implementación actual de las normas de coordinación vigentes entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria;
- Identificar la necesidad de desarrollar regulaciones para gestionar la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria;
- Desarrollar mecanismos para supervisar a las partes interesadas en la implementación de las etapas de formulación y aplicación de las regulaciones para gestionar la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria;
- Implementar programas piloto para regular la coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los estudiantes en actividades escolares reales (planificación y organización de programas piloto);
- Resumir y evaluar la implementación piloto para determinar la viabilidad y la idoneidad de las regulaciones para la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los estudiantes de primaria.

Implementación:

- Maximizar los recursos internos de las escuelas (directivos, docentes, personal) en la elaboración y revisión de los reglamentos para la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria;

- Invitar a expertos externos a que presten asesoramiento profesional al equipo especializado responsable de elaborar la normativa para la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria;
- Llevar a cabo consultas democráticas y transparentes, tanto dentro como fuera de las escuelas, respecto al contenido de la normativa para la gestión de la coordinación entre los centros educativos, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria.

Gestión estricta de la implementación de las normas de coordinación entre escuelas, familias y sociedad en la educación de los estudiantes de primaria en Vinh Long, Vietnam

Objetivo: Garantizar que los métodos y mecanismos para la aplicación de la normativa sobre la gestión y coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria tengan verdadera vigencia en la gestión real de las escuelas primarias.

Contenido:

- Emitir y difundir ampliamente, de manera pública, democrática y transparente, la normativa sobre la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria a todas las partes interesadas (directivos, docentes, personal y alumnos);
- Desarrollar herramientas para que las partes interesadas aporten comentarios sobre la normativa relativa a la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria, lo que permitirá a las escuelas planificar revisiones y mejoras oportunas y basadas en la investigación;
- Clasificar los grupos objetivo (directivos, docentes, personal) para diseñar mensajes, contenidos y canales de comunicación adecuados para cada grupo.

Implementación:

- Organizar conferencias en toda la escuela para difundir las normas sobre la gestión y coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria a todos los directivos, docentes y personal.

- Asignar a los jefes y subjeses de los departamentos de asignatura la tarea de implementar las normas sobre la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria a los miembros bajo su dirección;
- Difundir el código de convivencia entre los equipos, grupos de clase y estudiantes de los Jóvenes Pioneros, las actividades colectivas y los programas educativos de toda la escuela;
- Instar a los sindicatos y asociaciones a que incluyan la difusión y aplicación de las normas sobre la gestión de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria en sus actividades habituales.

CONSIDERACIONES FINALES

En el transcurso de este proceso coordinado, es fundamental promover las funciones y responsabilidades de las organizaciones y fuerzas de manera armoniosa y sincronizada en todas las etapas, garantizando así la unidad en la concienciación y la acción entre escuelas, familias y la sociedad. Cada medida de gestión tiene su propia posición, función y manifestaciones específicas; sin embargo, estas medidas se interrelacionan dialécticamente y se complementan entre sí, conformando la base y las condiciones previas que apoyan y refuerzan su desarrollo mutuo. Esta interacción integrada tiene como objetivo final optimizar la coordinación entre escuelas, familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria, para lograr eficazmente los objetivos, requisitos y tareas establecidos.

La gestión de la coordinación entre la escuela, la familia y la sociedad en la educación de los estudiantes de las escuelas primarias de Vinh Long constituye un elemento fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y la formación en todos los niveles. Contribuye a la formación integral de recursos humanos, con un desarrollo integral en moralidad, intelecto, aptitud física y estética, conformando así una fuerza sucesora para la causa del Partido y del país. Para implementar eficazmente esta coordinación, las escuelas necesitan contar con reglamentos claros, específicos, científicos y efectivos. La aplicación de estos reglamentos en las escuelas primarias debe garantizar su rigor científico, su adecuación a la capacidad de las partes interesadas y su relevancia para el contexto escolar y el desarrollo socioeconómico local. En el proceso de gestión de la coordinación, es necesario promover el rol y la responsabilidad de todas las organizaciones y actores de manera armoniosa y coordinada en todas las etapas, fomentando así la unidad de conciencia y acción entre escuelas, familias y sociedad. Cada

medida de gestión tiene su propia posición, función y manifestación, pero todas están interrelacionadas dialécticamente y se refuerzan mutuamente, creando bases e impulsores entre sí, y contribuyendo conjuntamente a la gestión eficaz de la coordinación entre las escuelas, las familias y la sociedad en la educación de los alumnos de primaria.

REFERENCIAS

- Ha, T. B. (2024). Current status of management of school-family coordination activities in education for students in junior high schools in Binh Tan district, Vinh Long province. *Dong Thap University Journal of Science*, 13(02S), 13-26. <https://doi.org/10.52714/dthu.13.02S.2024.1330>
- Hac, Pham Minh (2000), *Summary of 10 Years of Illiteracy Eradication and Universalisation of Primary Education*. National Political Publishing House.
- Dan, D. N. (2006), Ho Chi Minh's Thought on Guidelines and Methods of Youth Education. In *Ho Chi Minh's Thought on Education*. Labour Publishing House.
- Minh, H. C. (2011). *Complete Works*, Vol. 8, p. 394.
- Thanh, V. T. M. & Thanh, D. Q. (2019), *Family Education as an Important Contributor to the Formation and Development of Human Personality*. <https://tuyengiao.vn/dua-nghi-quyet-cua-dang-vao-cuoc-song/giao-duc-gia-dinh-gop-phan-quan-trong-hinh-thanh-va-phat-trien-nhan-cach-con-nguoi-127016>
- Phi, H. N. (2017). Coordination between Families, Schools, and Society in Child Care and Education. *Communist Review*. https://tapchicongsan.org.vn/van_hoa_xa_hoi-/2018/45152/su-phoi-hop-giua-gia-dinh%2C-nha-truong-va-xa-hoi-trong-cham-soc%2C-giao-duc-tre-em.aspx
- Dewey, J. (2024). *The School and Society*. Holistence Publications.

CRedit Author Statement

- ☐ **Agradecimientos:** Los autores expresan su sincera gratitud a las organizaciones afiliadas que brindaron apoyo académico y logístico durante todo el proceso de investigación. Asimismo, agradecen a todos los participantes de la encuesta que colaboraron voluntariamente y aportaron datos valiosos para este estudio. Además, agradecen a los revisores anónimos sus comentarios y sugerencias constructivas, que mejoraron significativamente la calidad y la claridad de este manuscrito.
 - ☐ **Financiación:** Esta investigación no recibió financiación específica de ninguna agencia de financiación pública, comercial o sin ánimo de lucro.
 - ☐ **Conflicto de interés:** Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses relacionado con la publicación de este artículo.
 - ☐ **Revisión ética:** Esta investigación se llevó a cabo de acuerdo con los estándares éticos reconocidos en la investigación en ciencias sociales. Todos los procedimientos relacionados con los participantes se realizaron conforme a las directrices éticas de la organización y las internacionales. Antes de la recopilación de datos, se informó claramente a los participantes sobre el propósito, el contenido y el carácter voluntario del estudio. Se obtuvo el consentimiento de todos los participantes. Se les garantizó el anonimato y la confidencialidad, y no se recopiló ni divulgó información que permitiera identificarlos personalmente. Dado que el estudio no involucró poblaciones vulnerables, datos personales sensibles ni intervenciones experimentales, no se requirió una revisión ética formal por parte del comité de ética de la organización según la normativa vigente.
 - ☐ **Disponibilidad de datos y documentos:** Los conjuntos de datos generados y/o analizados en el presente estudio no están disponibles públicamente debido a consideraciones de privacidad y seguridad, pero pueden ser facilitados por el autor de contacto previa solicitud razonable.
 - ☐ **Contribuciones del autor:** El autor contribuyó exclusivamente a todos los aspectos del estudio, incluyendo la conceptualización, el diseño de la investigación, la recopilación y el análisis de datos, y la redacción del manuscrito. El autor ha leído y aprobado la versión final del manuscrito y se responsabiliza de todos los aspectos del trabajo.
-

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação
Corrección de pruebas, formato, estandarización y traducción

