

OPINION B

How to reference this paper:

Thaohien, T. T. (2026). Nguyen An Ninh's thought on democratic enlightenment and the role of education in shaping free individuals. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026027. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20936>



| **Submitted:** 05/01/2026
| **Revisions required:** 22/02/2026
| **Approved:** 15/03/2026
| **Published:** 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

OPINION ON THE ARTICLE “NGUYEN AN NINH'S THOUGHT ON DEMOCRATIC ENLIGHTENMENT AND THE ROLE OF EDUCATION IN SHAPING FREE INDIVIDUALS”

This study offers a profound and original analysis of the thought of Nguyen An. Ninh situates it not only within the field of political discourse, but also as a philosophical-educational system aimed at the emancipation of the individual. Its originality lies in the interdisciplinary approach that connects "democratic enlightenment" with the formation of free individuals, using educational science and social psychology to interpret the need to liberate the individual from cognitive and spiritual dependencies.

The manuscript presents a rigorous methodological treatment through the analysis of ideological texts and a humanistic approach. The theoretical foundation is robust, articulating the avant-garde thought of the early 20th century with contemporary concepts of critical thinking and personal responsibility. The author manages to demonstrate how education, in the view of Nguyen An, Ninh acts as the main driving force for overcoming dependent social behaviors and building an autonomous civic consciousness.

The main contributions of the work include:

- A reinterpretation of education as a tool for "awakening" individual and collective freedom.
- An analysis of the relationship between intellectual autonomy and resistance to oppressive structures.
- The article highlights the role of educational institutions in promoting independent thought in the face of social and political pressures. It enriches the debate on the history of education and educational philosophy, offering perspectives that remain relevant to the challenges of current democratic educational management.

The text demonstrates a high standard of academic writing. The argumentation is fluid, coherent, and supported by a bibliography that skillfully moves between historical sources and modern case studies in educational system reforms. The article's structure allows for a clear understanding of the evolution of the studied author's thought and its practical pedagogical implications.

The manuscript aligns perfectly with the scope of the *online Journal of Educational Policy and Management* , exploring the philosophical foundations that underpin human development policies and knowledge management in contexts of social transformation. The relevance of the topic and the quality of the research fully justify its publication.

In light of the above, this opinion is **in favor of approving** the manuscript for publication.

PARECER SOBRE O ARTIGO “NGUYEN AN NINH’S THOUGHT ON DEMOCRATIC ENLIGHTENMENT AND THE ROLE OF EDUCATION IN SHAPING FREE INDIVIDUALS”

O presente estudo oferece uma análise profunda e original sobre o pensamento de Nguyen An Ninh, situando-o não apenas no campo do discurso político, mas como um sistema filosófico-educacional voltado para a emancipação do sujeito. A originalidade reside na abordagem interdisciplinar que conecta a "iluminação democrática" com a formação de indivíduos livres, utilizando a ciência educacional e a psicologia social para interpretar a necessidade de libertar o indivíduo de dependências cognitivas e espirituais.

O manuscrito apresenta um rigoroso tratamento metodológico através da análise de textos ideológicos e de uma abordagem humanística. A fundamentação teórica é robusta, articulando o pensamento de vanguarda do início do século XX com conceitos contemporâneos de pensamento crítico e responsabilidade pessoal. A autora consegue demonstrar como a educação, na visão de Nguyen An Ninh, atua como o motor principal para a superação de comportamentos sociais dependentes e para a construção de uma consciência cívica autônoma.

As principais contribuições do trabalho incluem:

- A reinterpretação da educação como uma ferramenta de "despertar" para a liberdade individual e coletiva.
- A análise da relação entre autonomia intelectual e a resistência a estruturas de opressão.
- O destaque dado ao papel das instituições educativas na promoção do pensamento independente frente às pressões sociais e políticas. O artigo enriquece o debate sobre a história da educação e a filosofia educativa, oferecendo perspectivas que permanecem relevantes para os desafios da gestão educacional democrática atual.

O texto demonstra um elevado padrão de redação acadêmica. A argumentação é fluida, coerente e sustentada por uma bibliografia que transita com competência entre fontes históricas e estudos de caso modernos em reformas de sistemas educativos. A estrutura do artigo permite uma compreensão clara da evolução do pensamento do autor estudado e das suas implicações pedagógicas práticas.

O manuscrito alinha-se perfeitamente ao escopo da *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, ao explorar as bases filosóficas que sustentam as políticas de formação humana e

a gestão do conhecimento em contextos de transformação social. A relevância do tema e a qualidade da execução investigativa justificam plenamente a sua publicação.

Diante do exposto, este parecer é **FAVORÁVEL À APROVAÇÃO** do manuscrito para publicação.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação
Review, formatting, standardization, and Translation

