

**O PENSAMENTO DE NGUYEN AN NINH SOBRE O ILUMINISMO
DEMOCRÁTICO E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS
LIVRES**

***EL PENSAMIENTO DE NGUYEN AN NINH SOBRE LA ILUSTRACIÓN
DEMOCRÁTICA Y EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DE
INDIVIDUOS LIBRES***

***NGUYEN AN NINH'S THOUGHT ON DEMOCRATIC ENLIGHTENMENT AND THE
ROLE OF EDUCATION IN SHAPING FREE INDIVIDUALS***



Tran Thi THAOHIEN¹
e-mail: thaohientran80@gmail.com

Como referenciar este artigo:

Thaohien, T. T. (2026). O pensamento de Nguyen An Ninh sobre o iluminismo democrático e o papel da educação na formação de indivíduos livres. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026027. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20936>



| Submetido em: 05/01/2026
| Revisões requeridas em: 22/02/2026
| Aprovado em: 15/03/2026
| Publicado em: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes
Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidade de Ciências Sociais e Humanas, Cidade de Ho Chi Minh, Vietnã. Universidade Nacional do Vietnã, Cidade de Ho Chi Minh, Vietnã.

RESUMO: Este estudo tem como objetivo esclarecer o conteúdo do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático e analisar o papel da educação na formação de indivíduos livres sob a perspectiva da ciência da educação e da psicologia social. O método de pesquisa utilizado é a análise documental, combinada com uma abordagem interdisciplinar que incorpora a psicologia educacional e a filosofia humanista. Os resultados da pesquisa indicam que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático se fundamenta no despertar do indivíduo por meio da educação, concebendo a educação como o meio central para a formação de indivíduos livres, capazes de pensamento independente, de autodeterminação e de responsabilidade pessoal perante a comunidade. Esse pensamento apresenta profundas convergências com teorias educacionais modernas sobre o desenvolvimento humano integral e a autonomia individual. A relevância deste estudo reside em oferecer uma nova abordagem para a análise do pensamento de Nguyen An Ninh, além de sugerir implicações teóricas e práticas para a educação cívica e a educação liberal no Vietnã no contexto contemporâneo.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento de Nguyen An Ninh. Esclarecimento democrático. Educação liberal. Ser humano livre. Autonomia individual.

RESUMEN: Este estudio tiene como objetivo esclarecer el contenido del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática y analizar el papel de la educación en la formación de individuos libres desde la perspectiva de la ciencia de la educación y la psicología social. El método de investigación utilizado es el análisis documental, combinado con un enfoque interdisciplinario que incorpora la psicología educativa y la filosofía humanista. Los resultados de la investigación muestran que el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática se fundamenta en el despertar del individuo a través de la educación, considerando la educación como el medio central para la formación de individuos libres, capaces de pensamiento independiente, autodeterminación y responsabilidad personal hacia la comunidad. Este pensamiento presenta profundas similitudes con las teorías educativas modernas sobre el desarrollo humano integral y la autonomía individual. La relevancia de este estudio radica en ofrecer un nuevo enfoque para el análisis del pensamiento de Nguyen An Ninh, además de sugerir implicaciones teóricas y prácticas para la educación cívica y la educación liberal en Vietnam en el contexto actual.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento de Nguyen An Ninh. Ilustración democrática. Educación liberal. Ser humano libre. Autonomía individual.

ABSTRACT: This study aims to clarify the content of Nguyen An Ninh's thought on democratic enlightenment and analyze the role of education in the formation of free individuals from the perspective of educational science and social psychology. The research method used is the analysis of documents, combined with an interdisciplinary approach that draws on educational psychology and humanistic philosophy. The research results show that Nguyen An Ninh's thought on democratic enlightenment is founded on awakening the individual through education, viewing education as the central means of forming free individuals capable of independent thought, self-choice, and self-responsibility to the community. This thought demonstrates profound similarities with modern educational theories on holistic human development and individual autonomy. The significance of this research lies in providing a new approach to studying Nguyen An Ninh's thought, while also suggesting theoretical and practical implications for civic education and liberal education in Vietnam in the current context.

KEYWORDS: *Nguyen An Ninh's thought. Democratic enlightenment. Liberal education. Free human being. Individual autonomy.*

INTRODUÇÃO

No contexto do Vietnã contemporâneo, que atravessa profundas transformações econômicas, políticas e culturais, a questão da formação de indivíduos livres, com pensamento independente, responsabilidade cívica e capacidade de participação ativa na vida social torna-se cada vez mais urgente. O desenvolvimento de uma economia de mercado com orientação socialista, juntamente com a integração internacional, criou novas condições para o desenvolvimento individual, ao mesmo tempo que apresentou muitos desafios relacionados a crises de valores, dependência cognitiva e o risco de perda da subjetividade individual. Nesse contexto, a educação não apenas desempenha um papel na transmissão de conhecimento, mas também se torna um espaço fundamental para moldar a personalidade, o pensamento independente e a liberdade individual.

Portanto, retomar o estudo das ideias liberais na história vietnamita tem um significado especial, tanto teórico quanto prático (Long, 2019; Pham, 2020a). O pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático emergiu no contexto da sociedade vietnamita do início do século XX, quando o país enfrentava uma crise abrangente na cultura, na política e no espírito nacional (Tai, 2017; Thinh, 2017). Ele não apenas criticou a dependência institucional, mas, mais profundamente, a escravidão no pensamento e na vida espiritual do povo vietnamita (Long, 2019). Em muitos de seus escritos, Nguyen An Ninh enfatizou que a libertação nacional só poderia ser sustentável se começasse com o despertar individual por meio da educação e da liberdade de pensamento (Tinh, 1996; Pham, 2020b). Esse ponto de vista é claramente expresso em artigos publicados em *La Cloche Fêlée*, onde ele conclamou a juventude vietnamita a pensar por si mesma, a se autoavaliar e a assumir a responsabilidade por seu próprio destino e pelo de sua comunidade, no espírito que ele chamou de ideal da juventude vietnamita (Ninh, 2012).

Estudar o pensamento de Nguyen An Ninh não é, portanto, apenas uma atividade de reconstrução da história de seu pensamento, mas também uma base para refletir sobre o papel da educação na formação de indivíduos livres no contexto atual. Contudo, na pesquisa acadêmica contemporânea, o pensamento de Nguyen An Ninh é frequentemente abordado principalmente sob a perspectiva da história política ou do movimento patriótico do início do século XX, enquanto os aspectos educacionais e liberais de sua visão de mundo ainda não foram analisados sistematicamente sob a perspectiva da ciência da educação e da psicologia social. Essa lacuna cria uma necessidade urgente de reinterpretar seu pensamento como um sistema de perspectivas educacionais voltado para a libertação das pessoas da dependência cognitiva e espiritual.

O problema de pesquisa que este artigo aborda é esclarecer o conteúdo do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático e analisar o papel da educação na formação de indivíduos livres, segundo sua concepção. O estudo propõe uma questão central: quais elementos constituem o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático e qual o papel da educação na formação do indivíduo livre, de acordo com essa perspectiva? Além disso, o estudo também levanta questões específicas relacionadas à forma como Nguyen An Ninh via a relação entre o indivíduo e a sociedade, entre a liberdade individual e a responsabilidade comunitária, e o mecanismo educacional que ele acreditava ser capaz de despertar e libertar as pessoas.

O objetivo deste estudo é esclarecer o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático como um sistema de visões educacionais sobre o indivíduo livre, analisando os valores teóricos e as implicações práticas desse pensamento para a educação cívica e a educação liberal no Vietnã contemporâneo. Com base na análise textual e na comparação com as visões vietnamitas tradicionais sobre valores espirituais, este estudo demonstra que Nguyen An Ninh herdou e transcendeu os valores tradicionais para construir um novo conceito de indivíduo livre, vinculado ao pensamento independente e à responsabilidade social.

A principal contribuição desta pesquisa reside em fornecer uma nova abordagem entre o estudo do pensamento educacional e a psicologia social, enriquecendo assim a compreensão de Nguyen An Ninh na história do pensamento vietnamita. Sugere também novas direções para a educação do novo tipo de pessoa no contexto de desenvolvimento atual. Com base nisso, o artigo identifica questões de pesquisa específicas, incluindo: o contexto em que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o iluminismo democrático foi formado; como ele via a educação no processo de formação do indivíduo livre; e quais valores desse pensamento permanecem relevantes para a educação vietnamita contemporânea. Essas questões orientam todo o conteúdo analítico do artigo, visando esclarecer a relação entre o pensamento educacional liberal e o desenvolvimento de seres humanos livres no processo histórico e na atualidade.

REVISÃO DA LITERATURA

Avaliação dos resultados da pesquisa

Em primeiro lugar, os estudos sobre Nguyen An Ninh concentram-se principalmente em identificar sua posição como um pensador político e cultural representativo do Vietnã no início

do século XX. Muitas obras afirmam que Nguyen An Ninh foi um intelectual pioneiro com profundo pensamento crítico em relação ao regime colonial e às estruturas espirituais que impediam o desenvolvimento do povo vietnamita.

Em sua pesquisa sobre *Valores espirituais tradicionais do povo vietnamita*, Tran Van Giau enfatizou que pensadores como Nguyen An Ninh deram contribuições significativas para a transformação dos valores espirituais nacionais rumo à modernidade, na qual a liberdade de pensamento e a consciência individual são colocadas no centro do desenvolvimento social (Giau, 1993). Estudos posteriores continuaram a desenvolver essa abordagem, analisando Nguyen An Ninh como um pensador anticolonial com um forte discurso crítico sobre a vergonha nacional e a dependência espiritual. Kevin Pham, em “*O pensamento anticolonial de Nguyen An Ninh: uma nova perspectiva sobre a vergonha nacional*”, esclareceu a profundidade do pensamento reflexivo de Nguyen An Ninh, argumentando que o conceito de vergonha nacional por ele utilizado não visava apenas criticar o regime dominante, mas também despertar a responsabilidade individual e moral de cada pessoa na comunidade (Pham, 2020a). Esses estudos contribuem significativamente para esclarecer os fundamentos ideológicos e o contexto da formação das visões liberal-democráticas de Nguyen An Ninh.

Além disso, algumas obras abordaram diretamente o pensamento democrático de Nguyen An Ninh e afirmaram a natureza liberal de sua concepção de humanidade e sociedade. Tran Mai Uoc, em “*A ideia de democracia de Nguyen An Ninh e sua associação com o desenvolvimento da democracia na inovação e integração no Vietnã atual*”, argumentou que

o pensamento democrático de Nguyen An Ninh não se limita a exigir reformas políticas, mas visa construir uma base democrática a partir do indivíduo, por meio do desenvolvimento de um senso de liberdade e responsabilidade social no contexto da inovação e integração do Vietnã atual. (Uoc, 2023, p. 6)

Nguyen Thi Lien Nhi, em “*Características básicas da ideologia política de Nguyen An Ninh e o significado dessa ideologia*”, também destaca que: “O pensamento político de Nguyen An Ninh possui características democráticas progressistas ao colocar o indivíduo como sujeito da história e enfatizar o papel do esclarecimento no movimento social” (Nhi, 2023, p. 75). No entanto, nesses estudos, a educação tem sido vista apenas como um meio auxiliar para o processo de despertar político e ainda não foi analisada como um componente central na formação de um ser humano verdadeiramente libertado.

Em contrapartida, os estudos teóricos internacionais sobre educação liberal e seres humanos livres têm se desenvolvido fortemente nas últimas décadas. Hadzigeorgiou, em *Reclaiming Liberal Education*, enfatiza que “a educação liberal tem como objetivo central fomentar o julgamento independente e o senso de liberdade nos aprendizes dentro de uma sociedade cada vez mais dominada pela lógica instrumental e de mercado” (Hadzigeorgiou, 2019, p. 11). Burrows, em *Liberal Education and Effective Action*, desenvolve ainda mais essa perspectiva, argumentando que “a educação liberal não deve visar apenas ao conhecimento, mas também facilitar a ação responsável e eficaz de indivíduos livres na vida social” (Burrows, 2019, p. 298). Esses estudos demonstram que a educação liberal é considerada a base para a formação de indivíduos livres, capazes de autossuficiência e de participação consciente na sociedade.

No contexto da globalização e da economia do conhecimento, alguns estudos têm criticado a tendência de restringir o propósito da educação ao desenvolvimento puramente do capital humano. Obinna Christian Edeji (2024) também aponta que “uma abordagem educacional baseada na lógica econômica neoliberal corre o risco de minar o direito à educação como um direito ao desenvolvimento humano integral e de obscurecer o objetivo de formar um indivíduo livre” (p. 100734-6). Essas críticas são significativas quando comparadas às ideias de Nguyen An Ninh, que já alertava para o perigo de as pessoas serem transformadas em ferramentas caso a educação não esteja vinculada à liberdade de pensamento e à libertação espiritual.

Nos estudos sobre educação no Vietnã, alguns trabalhos abordaram diretamente o conceito de educação liberal por meio da ideologia de Ho Chi Minh e do contexto da atual reforma educacional. Nguyen Hong Diep, em *A Ideologia de Ho Chi Minh sobre Educação Liberal e sua Aplicação na Reforma Educacional*, argumenta que “a ideologia de Ho Chi Minh sobre educação liberal enfatiza o desenvolvimento holístico do indivíduo e o espírito de autoaprendizagem e autonomia, que podem ser efetivamente aplicados na atual reforma educacional” (Diep, 2021). No entanto, esses estudos não estabeleceram um diálogo direto com o pensamento de Nguyen An Ninh, embora ambos os pensadores compartilhem importantes pontos de convergência quanto ao papel da educação na formação de indivíduos livres. Estudos sobre desenvolvimento educacional no contexto da integração internacional também se concentram mais na capacidade sistêmica e nas políticas do que na profundidade do pensamento educacional e da visão de mundo (Tri, 2021; Yan & Sumiya, 2023; Vu, 2024).

LACUNAS E DIREÇÕES DA PESQUISA

A partir da avaliação geral dos estudos mencionados, observam-se as seguintes lacunas de pesquisa: Primeiro, embora o pensamento de Nguyen An Ninh tenha sido amplamente estudado, esses estudos o abordam principalmente sob uma perspectiva histórica, política e cultural, sem analisar sistematicamente o papel da educação na estrutura de seu pensamento democrático liberal. Segundo, os estudos sobre educação liberal moderna não colocaram o pensamento de Nguyen An Ninh em diálogo com as teorias educacionais internacionais sobre o indivíduo livre, embora ele seja um exemplo típico do pensamento liberal autóctone em um contexto colonial. Terceiro, a relação entre a educação liberal individual e os valores espirituais tradicionais vietnamitas no pensamento de Nguyen An Ninh permanece obscura e é objeto de muito debate.

Com base nisso, a linha de pesquisa desta tese define-se como a reinterpretação do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o iluminismo democrático como um sistema de visões educacionais sobre indivíduos livres e sua colocação em diálogo com as teorias modernas da educação liberal. A pesquisa não só contribui para uma nova abordagem no estudo de Nguyen An Ninh, como também para uma discussão mais ampla sobre o papel da educação na formação de indivíduos livres no Vietnã, no contexto do desenvolvimento e da integração atuais.

METODOLOGIA DE PESQUISA

Por meio do estudo, comparação e interpretação dos textos originais de Nguyen An Ninh, como os artigos publicados em *La Cloche Fêlée* e suas obras completas, esta pesquisa esclarece o significado dos conceitos de *iluminismo democrático*, *liberdade individual* e o papel da educação em seu sistema de pensamento. Uma vantagem fundamental desse método é permitir o acesso direto às ideias do autor dentro de um contexto histórico específico, limitando, assim, o risco de interpretação subjetiva ou a imposição de perspectivas modernas ao pensamento histórico. Contudo, uma limitação do método de análise textual reside em sua forte dependência da capacidade interpretativa do pesquisador e em sua suscetibilidade à influência da abordagem teórica inicial, caso o arcabouço analítico não seja rigorosamente controlado.

Além disso, este estudo utiliza o método de análise histórica para situar o pensamento de Nguyen An Ninh no contexto econômico, político, cultural, social e educacional do Vietnã no início do século XX. Esse método esclarece as condições para a formação do pensamento democrático liberal e explica por que a educação era considerada por Nguyen An Ninh o

caminho central para a libertação humana. A vantagem do método histórico é que ele evita abordagens ahistóricas, ao mesmo tempo que destaca a relevância contemporânea e o valor duradouro das ideias pesquisadas. Uma limitação desse método é a dificuldade em separar completamente os elementos contextuais e ideológicos sem combiná-lo com métodos de análise conceitual.

A análise conceitual e os métodos comparativos interdisciplinares também foram aplicados para comparar as visões de Nguyen An Ninh sobre indivíduos livres e educação com as teorias modernas de educação liberal e a psicologia humanista. Esse método esclarece as semelhanças e diferenças entre o pensamento liberal indígena e as teorias internacionais, contribuindo, assim, para ampliar o valor teórico da pesquisa. A vantagem do método comparativo é que ele facilita o diálogo acadêmico interdisciplinar e aumenta a capacidade de generalizar os resultados da pesquisa. Todavia, uma limitação desse método é o risco de homogeneizar diferentes ideologias se os critérios de comparação não forem cuidadosamente controlados.

Além disso, o estudo utiliza métodos de síntese e interpretação para conectar resultados analíticos díspares em um argumento unificado sobre o papel da educação na formação de indivíduos livres, segundo o pensamento de Nguyen An Ninh. Esse método aprimora a coerência da pesquisa, mas exige que o pesquisador exerça grande cautela para garantir a consistência e evitar inferências que extrapolem o escopo dos dados. A combinação desses métodos permite que a pesquisa aborde o tema de forma abrangente, ao mesmo tempo que identifica claramente as limitações científicas das conclusões apresentadas.

RESULTADOS ENCONTRADOS

A estrutura do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o iluminismo democrático e o conceito de homem livre

O pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático se fundamenta em uma profunda concepção do homem livre como sujeito central da vida social e histórica. Em seus escritos e obras, Nguyen An Ninh não aborda a democracia como um mecanismo de poder ou um projeto institucional técnico, mas principalmente como um estado de espírito do ser humano. Segundo ele, uma sociedade só pode funcionar em espírito democrático quando cada indivíduo é capaz de pensamento independente, autojulgamento e autorresponsabilidade por seus atos. Esse conceito se reflete claramente em artigos publicados em *La Cloche Fêlée*,

onde Nguyen An Ninh critica repetidamente o estado de dependência espiritual, considerando-o a causa fundamental que leva as pessoas a aceitarem facilmente a imposição e a dominação externas (Ninh, 2012).

A análise dos escritos de Nguyen An Ninh revela que ele enfatizou particularmente o papel da consciência individual no processo de democratização social. Ele argumentou que a opressão mais eficaz não é a violência, mas a ideologia, quando as pessoas perdem a capacidade de autorreflexão e aceitam valores impostos como verdades autoevidentes. Ele enfatizou: “Nossa nação jamais se desesperará” (Ninh, 2009, p. 272). Portanto, em seu pensamento, a democracia é primordialmente a libertação do povo da autodestruição.

Em seu artigo sobre os ideais da juventude anamita, Nguyen An Ninh conclamou a geração mais jovem a construir seus ideais com base na liberdade intelectual e no respeito próprio, considerando-os como fundamento para todas as ações sociais significativas. Nguyen An Ninh afirmou: “A tarefa da geração jovem de hoje é verdadeiramente árdua. Nosso período histórico atual torna essa tarefa muitas vezes mais difícil” (Ninh, 2009, p. 72). Assim, o indivíduo livre, no pensamento de Nguyen An Ninh, não é um indivíduo egoísta, mas sim um indivíduo com capacidade de autossuficiência para participar da vida comunitária de forma consciente e responsável.

A pesquisa também demonstra que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático herdou e transformou os valores espirituais tradicionais do povo vietnamita. Tran Van Giau, em “*Valores Espirituais Tradicionais do Povo Vietnamita*”, apontou que “valores como o respeito próprio e o espírito comunitário são valores duradouros na história da espiritualidade vietnamita, mas precisam ser reinterpretados no contexto moderno para desempenharem um papel positivo” (Giau, 1993, p. 115). Nguyen An Ninh realizou essa reinterpretação ao inserir os valores tradicionais em uma nova estrutura de pensamento que enfatizava a liberdade de pensamento e o indivíduo como sujeito da história.

Os revolucionários nunca se colocam fora da realidade, por mais perigosa que seja; devem sempre permanecer na realidade e lutar para a manter ou progredir. Afastar-se um pouco da realidade é deixá-la inteiramente à mercê dos inimigos, é desistir, é vincular-se à classe dominante. (Ninh, 1996, p. 29)

A partir da análise acima, pode-se afirmar que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático é composto por três elementos básicos: liberdade de pensamento,

consciência individual e responsabilidade social. Em seu pensamento, o indivíduo livre é tanto o ponto de partida quanto o objetivo final de toda mudança social. Essa é a característica que confere profundidade filosófica e valor duradouro ao pensamento de Nguyen An Ninh na história do pensamento vietnamita.

O papel da educação na formação do indivíduo livre, segundo o pensamento de Nguyen An Ninh

A educação sempre desempenha um papel central em toda a estrutura do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático. Para ele, a educação não se limita à estrutura das escolas ou a programas formais de treinamento, mas é entendida como um processo contínuo de esclarecimento intelectual e despertar na vida social. Segundo a concepção de Nguyen An Ninh, a educação visa primordialmente libertar os indivíduos da dependência cognitiva e espiritual, formando assim a capacidade de autossuficiência no pensamento e na ação. Ele argumentava que, quando as pessoas não são devidamente educadas, tornam-se facilmente alvos de manipulação e controle por ideologias impostas. “Significa amarrar-se e entregar a vida ao inimigo” (Ninh, 1996, p. 29). Esse ponto de vista é expresso consistentemente em seus escritos que criticam o regime colonial, onde ele aponta que as políticas educacionais coloniais contribuíram para manter a dependência espiritual dos povos indígenas.

Uma análise mais aprofundada revela que Nguyen An Ninh via a educação como um processo de desenvolvimento de três competências essenciais para um ser humano livre: em primeiro lugar, a capacidade de pensamento independente, permitindo que os indivíduos façam perguntas e busquem respostas em vez de receberem passivamente o conhecimento preexistente; em segundo lugar, a capacidade de julgamento moral, capacitando as pessoas a distinguir o certo do errado e a assumir a responsabilidade por suas escolhas; e, em terceiro lugar, a capacidade de participação social consciente por meio do diálogo e da ação responsável. Essas capacidades demonstram que a educação, no pensamento de Nguyen An Ninh, possui uma natureza distintamente liberal, semelhante ao conceito de educação liberal na teoria educacional moderna. Hadzigeorgiou (2019) enfatiza que a educação liberal tem como objetivo central desenvolver o julgamento independente e a liberdade intelectual dos alunos em uma sociedade cada vez mais dominada pela lógica instrumental.

Os resultados da pesquisa também mostram que o pensamento educacional de Nguyen An Ninh apresenta uma sobreposição significativa com as teorias educacionais modernas que

ênfaticamente a conexão entre educação e ação social. Burrows, em “*Educação Liberal e Ação Eficaz*”, argumenta que: “a educação liberal só é verdadeiramente significativa quando ajuda os aprendizes a transformar o conhecimento em ação eficaz e responsável na vida social” (Burrows, 2019, p. 301). Essa perspectiva é semelhante à visão de Nguyen An Ninh sobre a educação como um caminho para que os indivíduos se posicionem e participem do processo de transformação social, em vez de esperarem por auxílios externos. Em particular, Nguyen An Ninh não limitou a educação ao ambiente escolar, mas utilizou a imprensa, discursos públicos e debates como meios de educação social para influenciar diretamente a consciência da comunidade. Isso demonstra que ele tinha uma percepção precoce do papel do espaço público na formação de indivíduos livres, similar à maneira como pesquisas atuais enfatizam o papel da subjetividade no ensino superior e no desenvolvimento docente (Hendriksen et al., 2024).

A comparação do pensamento de Nguyen An Ninh com outros estudos sobre educação liberal no Vietnã revela muitas semelhanças com a ideologia de Ho Chi Minh sobre educação liberal, particularmente na ênfase no desenvolvimento holístico do indivíduo e no espírito de autoaprendizagem e autossuficiência. Nguyen Hong Diep também destaca que: “a educação liberal na ideologia de Ho Chi Minh visa formar indivíduos com conhecimento, moralidade e responsabilidade social” (Diep, 2021). Todavia, os resultados da pesquisa mostram que o diferencial de Nguyen An Ninh reside em sua relação direta com a libertação dos indivíduos da escravidão espiritual no contexto colonial, evidenciando, assim, a profundidade crítica e o caráter progressista de seu pensamento educacional.

Valor contemporâneo do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático para a educação e o desenvolvimento humano nos dias de hoje

Até hoje, as ideias de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático mantêm sua profunda relevância no contexto da educação e do desenvolvimento humano. No contexto da globalização e da economia do conhecimento, a educação enfrenta crescente pressão da lógica de mercado e da eficiência econômica, o que acarreta o risco de restringir seu propósito à mera formação de recursos humanos. Obinna alerta que “uma abordagem da educação baseada na teoria do capital humano pode diminuir o direito à educação como um direito ao desenvolvimento humano integral e obscurecer o papel da educação na formação de indivíduos livres” (Obinna, 2024, pp. 100734-7). Comparando isso com o pensamento de Nguyen An Ninh, percebe-se que ele reconheceu desde cedo o perigo da instrumentalização do ser humano caso a educação não esteja vinculada à liberdade de pensamento e à libertação espiritual.

No contexto das atuais reformas educacionais no Vietnã, o pensamento de Nguyen An Ninh ainda pode fornecer uma importante estrutura de referência para o reposicionamento dos objetivos educacionais em direção a uma abordagem centrada no ser humano. Estudos sobre o desenvolvimento educacional no contexto da integração internacional mostram que a reforma educacional enfrenta o desafio de equilibrar as exigências de eficiência do sistema e a profundidade dos valores humanísticos (Tri, 2021; Hoduc et al., 2022; Vu, 2024). Os resultados da pesquisa indicam que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático pode contribuir para a solução desse desafio, enfatizando o papel da educação na formação do pensamento independente e da responsabilidade social dos indivíduos, em vez de se concentrar apenas em indicadores de mensuração de curto prazo.

Além disso, o pensamento de Nguyen An Ninh também oferece valiosas perspectivas para a construção de uma base democrática a partir da sociedade, no contexto da inovação e da integração. Tran Mai Uoc argumenta que “o pensamento democrático de Nguyen An Ninh pode ser aplicado no atual processo de desenvolvimento democrático no Vietnã, fortalecendo o papel dos indivíduos como sujeitos da inovação e da criatividade social” (Uoc, 2023, p. 8). Os resultados da pesquisa mostram que enfatizar a educação como um processo de formação de indivíduos livres não é apenas significativo para o campo da educação, mas também contribui para a construção de uma base política e cultural sustentável para o desenvolvimento social.

A partir da análise acima, pode-se afirmar que o valor contemporâneo do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático reside não apenas em sua importância histórica, mas também em sua capacidade de fornecer uma base teórica para reorientar a educação rumo ao desenvolvimento integral de indivíduos livres. Estudar e aplicar esse pensamento pode enriquecer os debates sobre a reforma educacional no Vietnã atual, ao mesmo tempo que abre novas perspectivas para conectar a educação ao objetivo do desenvolvimento humano e social sustentável.

DISCUSSÃO

Os resultados da pesquisa mostram que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático possui uma estrutura e profundidade que transcendem a abordagem comum em estudos anteriores, que o consideravam principalmente um pensador político anticolonial ou um intelectual patriota do início do século XX. Em comparação com os trabalhos de Kevin Pham, que se concentram na análise do conceito de “vergonha nacional”

como um discurso de reflexão política (Pham, 2020a), a pesquisa de Nguyen Thi Lien Nhi (2023) enfatiza “as características democráticas em sua ideologia política”; este estudo destaca um aspecto menos explorado, a saber, o papel central da educação na formação de indivíduos livres como fundamento da democracia. A mudança do foco da análise das instituições e movimentos revolucionários para a educação e os indivíduos permite abordar o pensamento de Nguyen An Ninh como uma perspectiva educacional liberal com valor teórico independente.

Este estudo também destaca as semelhanças fundamentais entre o pensamento educacional de Nguyen An Ninh e as teorias modernas da educação liberal. Enquanto Hadzigeorgiou enfatizou que “a educação liberal precisa ser reafirmada como um processo de fomento da liberdade intelectual e do julgamento independente nos aprendizes” (Hadzigeorgiou, 2019, p. 302), Nguyen An Ninh já havia levantado essa necessidade no contexto colonial ao criticar a “paralisia do pensamento” causada pela educação imposta. Essa “convergência” demonstra que o pensamento de Nguyen An Ninh não só possui valor histórico, como também potencial para “dialogar” com as teorias educacionais internacionais contemporâneas. Em comparação com estudos anteriores que frequentemente situavam o pensamento de Nguyen An Ninh no contexto da Indochina ou na área de pesquisa dos Estudos Vietnamitas, como análises da recepção do pensamento anticolonial transnacional (Pham, 2021), este estudo expande o espaço de diálogo do pensamento de Nguyen An Ninh para os campos da ciência da educação e da psicologia humanística.

Em comparação com os estudos sobre educação liberal no Vietnã, especialmente aqueles que a abordam sob a perspectiva da ideologia de Ho Chi Minh (Diep, 2021), o pensamento de Nguyen An Ninh apresenta uma diferença marcante. Enquanto a educação liberal na ideologia de Ho Chi Minh é situada no contexto da formação de um indivíduo completo para servir à causa revolucionária e ao desenvolvimento nacional, na visão de Nguyen An Ninh, a educação é primordialmente relacionada à libertação do indivíduo da escravidão espiritual. Isso demonstra a natureza crítica e progressista de seu pensamento e acrescenta uma nova perspectiva ao estudo da história do pensamento educacional vietnamita. Esse resultado contribui para enriquecer a análise de Tran Van Giau (1993) sobre o movimento dos valores espirituais tradicionais no processo de modernização, ao demonstrar o papel da educação na transformação desses valores em competências subjetivas do homem moderno.

Em termos de valor e relevância da pesquisa, os resultados obtidos possuem importância tanto teórica quanto prática: Teoricamente, a pesquisa contribui para o reposicionamento do pensamento de Nguyen An Ninh na história do pensamento vietnamita, não apenas como

pensador político, mas também como pensador liberal da educação. Essa abordagem ajuda a ampliar o arcabouço analítico do pensamento vietnamita do início do século XX a partir da perspectiva do homem e da educação, em vez de se concentrar apenas em movimentos e instituições. Na prática, a pesquisa fornece um importante referencial para os debates atuais sobre a reforma educacional, em um contexto em que a educação enfrenta diversas pressões decorrentes das demandas por eficiência econômica e integração internacional. Quando a UNESCO defendeu a necessidade de repensar a educação como um bem comum global, enfatizando o papel da educação no desenvolvimento humano e na responsabilidade social (UNESCO, 2015), as ideias de Nguyen An Ninh podem ser vistas como um recurso intelectual autóctone que contribui para o aprofundamento dessa orientação no Vietnã.

Os resultados da pesquisa também mostram que as ideias de Nguyen An Ninh possuem um profundo valor de advertência em relação à atual tendência de “instrumentalização da educação”. Obinna Christian Edeji destaca que “abordar a educação puramente segundo a lógica do capital humano corre o risco de diminuir o direito à educação como um direito ao desenvolvimento humano holístico” (Obinna, 2024, pp. 100734-8). Comparando isso com as ideias de Nguyen An Ninh, percebe-se que ele já alertava para esse perigo desde o início do contexto colonial, quando a educação era utilizada como instrumento para manter a dependência. Isso demonstra a relevância contemporânea das ideias de Nguyen An Ninh para orientar a educação em direção a uma vertente mais humanista e libertadora.

Contudo, este estudo também apresenta algumas limitações que precisam ser reconhecidas: Em primeiro lugar, o estudo baseia-se principalmente na análise de textos ideológicos e teorias comparativas, não havendo, portanto, a oportunidade de realizar pesquisas empíricas ou levantamentos sobre a prática educacional para verificar diretamente a aplicabilidade do pensamento de Nguyen An Ninh no contexto atual. Em segundo lugar, a colocação do pensamento de Nguyen An Ninh em diálogo com as teorias modernas da educação liberal permanece genérica e necessita de maior desenvolvimento por meio de estudos comparativos sistemáticos. Em terceiro lugar, o estudo concentra-se apenas no papel da educação para o indivíduo e não se aprofunda na análise das condições institucionais e políticas necessárias para que a educação liberal seja eficaz na prática.

De modo geral, o estudo alcançou resultados fundamentais ao esclarecer a dimensão educacional do pensamento democrático e liberal de Nguyen An Ninh, além de abrir novas abordagens para o estudo do pensamento e da reforma educacional no Vietnã. As limitações mencionadas anteriormente também sugerem futuras direções de pesquisa, como estudos

empíricos sobre educação liberal no contexto do Vietnã contemporâneo ou um estudo comparativo mais aprofundado entre o pensamento de Nguyen An Ninh e as teorias humanistas modernas da educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo esclareceu o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático como um sistema consistente de perspectivas, centrado no indivíduo livre e utilizando a educação como meio fundamental para libertar os indivíduos da dependência cognitiva, espiritual e comportamental social. Os resultados da pesquisa mostram que, no pensamento de Nguyen An Ninh, a democracia não é entendida primordialmente como uma instituição de poder, mas como um estado mental associado à capacidade de pensamento independente, ao senso de responsabilidade e à habilidade de cada indivíduo de participar da sociedade. A educação, portanto, desempenha um papel central na formação do indivíduo livre por meio do processo de esclarecimento intelectual, fomentando o pensamento crítico e cultivando a liberdade intelectual. O estudo também aponta a profunda convergência entre o pensamento de Nguyen An Ninh e as teorias modernas da educação liberal, afirmando, assim, o valor atemporal e o potencial de diálogo internacional desse pensamento. Ao mesmo tempo, esta pesquisa contribui para o reposicionamento de Nguyen An Ninh na história do pensamento vietnamita, não apenas como um pensador político anticolonial, mas também como um pensador da educação liberal.

Esta abordagem amplia o quadro analítico do pensamento vietnamita do início do século XX, deslocando o foco do movimento e das instituições de libertação nacional para o foco no ser humano e na educação. Simultaneamente, o estudo fornece um importante referencial teórico para discussões sobre a reforma educacional no Vietnã contemporâneo, no contexto da integração e dos desafios da instrumentalização da educação. Contudo, o estudo também apresenta algumas limitações: a análise baseia-se principalmente em textos escritos e comparações teóricas, não permitindo, portanto, a verificação empírica da aplicabilidade do pensamento de Nguyen An Ninh no contexto educacional contemporâneo. Além disso, a relação entre o pensamento liberal e as condições institucionais específicas não foi totalmente analisada. Assim, pesquisas futuras poderiam se concentrar em estudos empíricos sobre educação liberal no Vietnã ou em um estudo comparativo mais aprofundado entre o pensamento

de Nguyen An Ninh e os modelos modernos de educação humanista, a fim de esclarecer ainda mais o valor prático desse pensamento.

REFERÊNCIAS

- Burrows, D. (2019). Liberal education and effective action. *The Journal of General Education*, 68(3–4), 289–306. <https://doi.org/10.5325/jgeneeduc.68.3-4.0289>
- Diep, N. H. (2021). Ho Chi Minh's ideology on liberal education and its application in educational reform. *Journal of Theory and Communication*. <https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn/tu-tuong-ho-chi-minh-ve-giao-duc-khai-phong-va-van-dung-trong-doi-moi-giao-duc-p24853.html>
- Giau, T. V. (1993). *Traditional spiritual values of the Vietnamese people*. National Politics.
- Hadzigeorgiou, Y. (2019). Reclaiming liberal education. *Education Sciences*, 9(4), 264. <https://doi.org/10.3390/educsci9040264>
- Hendriksen, N., Westbroek, H., Janssen, F., & van Muijlwijk-Koezen, J. (2024). A novel approach for mapping and fostering teacher agency: A multiple case study in the context of higher education. *Professional Development in Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2426506>
- Hoduc, H., VoThanh, H., & Vuhong, V. (2022). The changes in education policy in the context of educational innovation in Vietnam. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 26(esp. 1), e022043. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16772>
- Long, C. X. (Ed.). (2019). *The philosophical thought of Nguyen An Ninh*. National University.
- Nhi, N. T. L. (2023). Basic characteristics of Nguyen An Ninh's political ideology and the meaning of that ideology. *European Journal of Social Sciences Studies*, 9(3), 70–84. <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v9i3.1596>
- Ninh, N. A. (2009). *Nguyen An Ninh – Work*. Literature.
- Ninh, N. A. (2012). The ideals of the Annamite youth. In G. E. Dutton, J. S. Werner, & J. K. Whitmore (Eds.), *Sources of Vietnamese tradition*. Columbia University Press.
- Obinna Christian Edeji. (2024). Neo-liberalism, human capital theory and the right to education: Economic interpretation of the purpose of education. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100734. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100734>
- Pham, C. P. (2021). Beyond the Indian Ocean public sphere: Vietnamese reception of Rabindranath Tagore and anticolonial thought. *Journal of Vietnamese Studies*, 16(2), 60–83. <https://online.ucpress.edu/jvs/article-abstract/16/2/60/116984>
- Pham, K. D. (2020a). Nguyễn An Ninh's anti-colonial thought: A new account of national shame. *Polity*, 52(4), 521–550. <https://doi.org/10.1086/710685>
- Pham, K. D. (2020b). *National shame: How we (Americans) can learn from Nguyễn An Ninh*. University of Oregon. <https://usvietnam.uoregon.edu/en/national-shame-how-we-americans-can-learn-from-nguyen-an-ninh/>

- Tai, H. T. H. (2017). On becoming a student of Vietnamese history. *Journal of Vietnamese Studies*, 12(3), 52–63. <https://www.jstor.org/stable/26377964>
- Thinh, P. D. (2017). *Nguyen An Ninh is a typical thinker of the early 20th century in the South*. National Politics of Truth.
- Tinh, N. A. (1996). *Nguyễn An Ninh – Selection of works*.
- Tri, N. M. (2021). Developing education in Vietnam in the context of international integration. In *Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.029>
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>
- Uoc, T. M. (2023). Nguyen An Ninh's idea on democracy and the association with the development of democracy in innovation and integration in Vietnam today. *Kalagatos*, 20(3), eK23058. <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/article/view/11204>
- Vu, V. H. (2024). Educating national cultural values for students from perspective building and developing cultural. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 17(se2), 134–146. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse2.134-146>
- Yan, Y., Sano, H., & Sumiya, L. A. (2023). Policy capacity matters for education system reforms: A comparative study of two Brazilian states. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 25(2), 253–281. <https://doi.org/10.1080/13876988.2022.2110472>

CRedit Author Statement

- ☐ **Reconhecimentos:** Gostaria de expressar minha sincera gratidão a todos os participantes da pesquisa e das entrevistas. Suas opiniões contribuíram muito para esta pesquisa.
 - ☐ **Financiamento:** Esta pesquisa não recebeu nenhum apoio financeiro.
 - ☐ **Conflitos de interesse:** Não há conflitos de interesse.
 - ☐ **Aprovação ética:** Este estudo está em conformidade com as diretrizes éticas nas questões gerais da Lei de Ciência, Tecnologia e Inovação (Lei nº 93/2025/QH15) do Vietnã sobre integridade científica.
 - ☐ **Disponibilidade de dados e materiais:** Os dados e materiais utilizados neste trabalho estão disponíveis publicamente para acesso.
 - ☐ **Contribuições da autora:** A autora ThaoHien Tran Thi é a única autora deste artigo.
-

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, padronização e tradução

