

**EL PENSAMIENTO DE NGUYEN AN NINH SOBRE LA ILUSTRACIÓN
DEMOCRÁTICA Y EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN LA FORMACIÓN DE
INDIVIDUOS LIBRES**

***O PENSAMENTO DE NGUYEN AN NINH SOBRE O ESCLARECIMENTO
DEMOCRÁTICO E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DE INDIVÍDUOS
LIVRES***

***NGUYEN AN NINH'S THOUGHT ON DEMOCRATIC ENLIGHTENMENT AND THE
ROLE OF EDUCATION IN SHAPING FREE INDIVIDUALS***



Tran Thi THAOHIEN¹
e-mail: thaohientran80@gmail.com

Cómo citar este artículo:

Thaohien, T. T. (2026). El pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática y el papel de la educación en la formación de individuos libres. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026027.
<https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20936>



| Enviado el: 05/01/2026
| Revisiones requeridas el: 22/02/2026
| Aprobado el: 15/03/2026
| Publicado el: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor ejecutivo adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Universidad de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciudad Ho Chi Minh, Vietnam. Universidad Nacional de Vietnam, Ciudad Ho Chi Minh, Vietnam.

RESUMEN: Este estudio tiene como objetivo esclarecer el contenido del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática y analizar el papel de la educación en la formación de individuos libres desde la perspectiva de la ciencia de la educación y la psicología social. El método de investigación utilizado es el análisis documental, combinado con un enfoque interdisciplinario que incorpora la psicología educativa y la filosofía humanista. Los resultados de la investigación muestran que el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática se fundamenta en el despertar del individuo a través de la educación, considerando la educación como el medio central para la formación de individuos libres, capaces de pensamiento independiente, autodeterminación y responsabilidad personal hacia la comunidad. Este pensamiento presenta profundas similitudes con las teorías educativas modernas sobre el desarrollo humano integral y la autonomía individual. La relevancia de este estudio radica en ofrecer un nuevo enfoque para el análisis del pensamiento de Nguyen An Ninh, además de sugerir implicaciones teóricas y prácticas para la educación cívica y la educación liberal en Vietnam en el contexto actual.

PALABRAS CLAVE: Pensamiento de Nguyen An Ninh. Ilustración democrática. Educación liberal. Ser humano libre. Autonomía individual.

RESUMO: Este estudo tem como objetivo esclarecer o conteúdo do pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático e analisar o papel da educação na formação de indivíduos livres sob a perspectiva da ciência da educação e da psicologia social. O método de pesquisa utilizado é a análise documental, combinada com uma abordagem interdisciplinar que incorpora a psicologia educacional e a filosofia humanista. Os resultados da pesquisa indicam que o pensamento de Nguyen An Ninh sobre o esclarecimento democrático se fundamenta no despertar do indivíduo por meio da educação, concebendo a educação como o meio central para a formação de indivíduos livres, capazes de pensamento independente, de autodeterminação e de responsabilidade pessoal perante a comunidade. Esse pensamento apresenta profundas convergências com teorias educacionais modernas sobre o desenvolvimento humano integral e a autonomia individual. A relevância deste estudo reside em oferecer uma nova abordagem para a análise do pensamento de Nguyen An Ninh, além de sugerir implicações teóricas e práticas para a educação cívica e a educação liberal no Vietnã no contexto contemporâneo.

PALAVRAS-CHAVE: Pensamento de Nguyen An Ninh. Esclarecimento democrático. Educação liberal. Ser humano livre. Autonomia individual.

ABSTRACT: This study aims to clarify the content of Nguyen An Ninh's thought on democratic enlightenment and analyze the role of education in the formation of free individuals from the perspective of educational science and social psychology. The research method used is the analysis of documents, combined with an interdisciplinary approach that draws on educational psychology and humanistic philosophy. The research results show that Nguyen An Ninh's thought on democratic enlightenment is founded on awakening the individual through education, viewing education as the central means of forming free individuals capable of independent thought, self-choice, and self-responsibility to the community. This thought demonstrates profound similarities with modern educational theories on holistic human development and individual autonomy. The significance of this research lies in providing a new approach to studying Nguyen An Ninh's thought, while also suggesting theoretical and practical implications for civic education and liberal education in Vietnam in the current context.

KEYWORDS: *Nguyen An Ninh's thought. Democratic enlightenment. Liberal education. Free human being. Individual autonomy.*

INTRODUCCIÓN

En el contexto del Vietnam contemporáneo, que atraviesa profundas transformaciones económicas, políticas y culturales, la formación de individuos libres con pensamiento independiente, responsabilidad cívica y capacidad para participar activamente en la vida social se vuelve cada vez más urgente. El desarrollo de una economía de mercado de orientación socialista, junto con la integración internacional, ha creado nuevas condiciones para el desarrollo individual, al tiempo que plantea numerosos desafíos en cuanto a crisis de valores, dependencia cognitiva y el riesgo de perder la subjetividad individual. En este contexto, la educación no solo desempeña un papel en la transmisión de conocimientos, sino que también se convierte en un espacio clave para moldear la personalidad, el pensamiento independiente y la libertad individual.

Por lo tanto, retomar el estudio de las ideas liberales en la historia vietnamita tiene una importancia especial tanto teórica como práctica (Long, 2019; Pham, 2020a). El pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática surgió en el contexto de la sociedad vietnamita a principios del siglo XX, cuando el país enfrentaba una crisis integral en la cultura, la política y el espíritu nacional (Tai, 2017; Thinh, 2017). No solo criticó la dependencia institucional, sino, más profundamente, la esclavitud del pensamiento y la vida espiritual del pueblo vietnamita (Long, 2019). En muchos de sus escritos, Nguyen An Ninh enfatizó que la liberación nacional solo podía ser sostenible si comenzaba con el despertar individual a través de la educación y la libertad de pensamiento (Tinh, 1996; Pham, 2020b). Este punto de vista se expresa claramente en los artículos publicados en *La Cloche Fêlée*, donde hizo un llamado a la juventud anamita a pensar por sí misma, a autoevaluarse y a asumir la responsabilidad de su propio destino y el de su comunidad, en el espíritu que él llamó el ideal de la juventud anamita (Ninh, 2012).

El estudio del pensamiento de Nguyen An Ninh no solo implica reconstruir su historia, sino también reflexionar sobre el papel de la educación en la formación de individuos libres en el contexto actual. Sin embargo, en la investigación académica actual, el pensamiento de Nguyen An Ninh suele abordarse principalmente desde la perspectiva de la historia política o del movimiento patriótico de principios del siglo XX, mientras que los aspectos educativos y liberales de su visión del mundo aún no se han analizado sistemáticamente desde la perspectiva de la ciencia de la educación y la psicología social. Este vacío genera una necesidad urgente de reinterpretar su pensamiento como un sistema de perspectivas educativas orientado a liberar a las personas de la dependencia cognitiva y espiritual.

El problema de investigación que aborda este artículo es la clarificación del contenido del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática y el análisis del papel de la educación en la formación de individuos libres según su concepción. El estudio plantea una pregunta central: ¿qué elementos conforman el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática y qué papel desempeña la educación en la formación del individuo libre desde esa perspectiva? Además, el estudio también plantea preguntas específicas relacionadas con la visión de Nguyen An Ninh sobre la relación entre el individuo y la sociedad, entre la libertad individual y la responsabilidad comunitaria, y el mecanismo educativo que, según él, podía despertar y liberar a las personas.

El objetivo de este estudio es esclarecer el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática como un sistema de concepciones educativas sobre el individuo libre, analizando a su vez los valores teóricos y las implicaciones prácticas de este pensamiento para la educación cívica y la educación liberal en Vietnam en la actualidad. A partir del análisis textual y la comparación con las concepciones tradicionales vietnamitas sobre los valores espirituales, este estudio demuestra que Nguyen An Ninh heredó y trascendió los valores tradicionales para construir un nuevo concepto de individuo libre, vinculado al pensamiento independiente y la responsabilidad social.

La principal contribución de esta investigación radica en ofrecer un nuevo enfoque entre el estudio del pensamiento educativo y la psicología social, enriqueciendo así la comprensión de Nguyen An Ninh en la historia del pensamiento vietnamita. Asimismo, sugiere nuevas direcciones para la formación de un nuevo tipo de persona en el contexto actual del desarrollo. A partir de esto, el artículo identifica preguntas de investigación específicas, entre las que se incluyen: el contexto en el que se formó el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática; su visión de la educación en el proceso de formación del individuo libre; y qué valores de este pensamiento siguen siendo relevantes para la educación vietnamita contemporánea. Estas preguntas guían todo el análisis del artículo, con el objetivo de esclarecer la relación entre el pensamiento educativo liberal y el desarrollo de seres humanos libres, tanto en el proceso histórico como en la actualidad.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Evaluación de los resultados de la investigación

En primer lugar, los estudios sobre Nguyen An Ninh se centran principalmente en identificar su posición como pensador político y cultural representativo de Vietnam a principios del siglo XX. Numerosas obras han afirmado que Nguyen An Ninh fue un intelectual pionero con un profundo pensamiento crítico hacia el régimen colonial y las estructuras espirituales que obstaculizaron el desarrollo del pueblo vietnamita.

En su investigación sobre los *Valores espirituales tradicionales del pueblo vietnamita*, Tran Van Giau enfatizó que pensadores como Nguyen An Ninh contribuyeron significativamente a la transformación de los valores espirituales nacionales hacia la modernidad, donde la libertad de pensamiento y la conciencia individual se sitúan en el centro del desarrollo social (Giau, 1993). Estudios posteriores continuaron desarrollando este enfoque al analizar a Nguyen An Ninh como un pensador anticolonial con un fuerte discurso crítico sobre la vergüenza nacional y la dependencia espiritual. Kevin Pham, en *El pensamiento anticolonial de Nguyen An Ninh: una nueva perspectiva sobre la vergüenza nacional*, clarificó la profundidad del pensamiento reflexivo de Nguyen An Ninh, argumentando que el concepto de vergüenza nacional que utilizó no solo buscaba criticar al régimen gobernante, sino también despertar la responsabilidad individual y moral de cada persona en la comunidad (Pham, 2020a). Estos estudios contribuyen significativamente a esclarecer el fundamento ideológico y el contexto de la formación de las ideas democráticas liberales de Nguyen An Ninh.

Además, algunos trabajos se han acercado directamente al pensamiento democrático de Nguyen An Ninh y han afirmado la naturaleza liberal de su concepción de la humanidad y la sociedad. Tran Mai Uoc, en *La idea de Nguyen An Ninh sobre la democracia y su asociación con el desarrollo de la democracia en la innovación y la integración en Vietnam hoy*, argumentó que

el pensamiento democrático de Nguyen An Ninh no se limita a exigir reformas políticas, sino que busca construir una base democrática desde el individuo mediante el desarrollo de un sentido de libertad y responsabilidad social en el contexto de la actual innovación e integración de Vietnam. (Uoc, 2023, p. 6)

Nguyen Thi Lien Nhi, en *Características básicas de la ideología política de Nguyen An Ninh y el significado de dicha ideología*, también señala que “El pensamiento político de

Nguyen An Ninh posee características democráticas progresistas al situar al individuo como sujeto de la historia y enfatizar el papel de la Ilustración en el movimiento social” (Nhi, 2023, p. 75). Sin embargo, en estos estudios, la educación solo se ha considerado un medio auxiliar para el proceso de despertar político y aún no se ha analizado como un componente central en la formación de un ser humano verdaderamente liberado.

Por el contrario, los estudios teóricos internacionales sobre la educación liberal y la libertad humana han experimentado un fuerte desarrollo en las últimas décadas. Hadzigeorgiou, en *Recuperando la educación liberal*, subraya que “la educación liberal tiene como objetivo fundamental fomentar el juicio independiente y un sentido de libertad en los estudiantes dentro de una sociedad cada vez más dominada por la lógica instrumental y de mercado” (Hadzigeorgiou, 2019, p. 11). Burrows, en *Educación liberal y acción efectiva*, profundiza en esta perspectiva al argumentar que “la educación liberal no solo debe aspirar al conocimiento, sino también facilitar la acción responsable y efectiva de individuos libres en la vida social” (Burrows, 2019, p. 298). Estos estudios demuestran que la educación liberal se considera la base para la formación de individuos libres, capaces de autosuficiencia y de participar conscientemente en la sociedad.

En el contexto de la globalización y la economía del conocimiento, algunos estudios han criticado la tendencia a reducir el propósito de la educación al desarrollo del capital humano. Obinna Christian Edeji (2024) también señala que “un enfoque educativo basado en la lógica económica neoliberal corre el riesgo de socavar el derecho a la educación como derecho al desarrollo humano integral y de desdibujar el objetivo de formar un individuo libre” (p. 100734–6). Estas críticas cobran relevancia al compararlas con las ideas de Nguyen An Ninh, quien advirtió tempranamente sobre el peligro de que las personas se conviertan en meras herramientas si la educación no se vincula con la libertad de pensamiento y la liberación espiritual.

En los estudios sobre educación en Vietnam, algunos trabajos han abordado directamente el concepto de educación liberal a través de la ideología de Ho Chi Minh y el contexto de la reforma educativa actual. Nguyen Hong Diep, en *La ideología de Ho Chi Minh sobre la educación liberal y su aplicación en la reforma educativa*, sostiene que “la ideología de Ho Chi Minh sobre la educación liberal enfatiza el desarrollo holístico del individuo y el espíritu de autoaprendizaje y autonomía, que pueden aplicarse eficazmente en la reforma educativa actual” (Diep, 2021). Sin embargo, estos estudios no han puesto el tema en diálogo directo con el pensamiento de Nguyen An Ninh, aunque ambos pensadores comparten

importantes puntos de convergencia con respecto al papel de la educación en la formación de individuos libres. Los estudios sobre el desarrollo educativo en el contexto de la integración internacional también se centran más en la capacidad sistémica y las políticas que en la profundidad del pensamiento educativo y la cosmovisión (Tri, 2021; Yan & Sumiya, 2023; Vu, 2024).

VACÍOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Tras la evaluación general de los estudios mencionados, se observan los siguientes vacíos en la investigación: en primer lugar, si bien el pensamiento de Nguyen An Ninh ha sido ampliamente estudiado, estos estudios lo abordan principalmente desde una perspectiva histórica, política y cultural, sin analizar sistemáticamente el papel de la educación en la estructura de su pensamiento liberal democrático. En segundo lugar, los estudios sobre la educación liberal moderna no han puesto el pensamiento de Nguyen An Ninh en diálogo con las teorías educativas internacionales sobre el individuo libre, a pesar de que constituye un ejemplo típico de pensamiento liberal autóctono en un contexto colonial. En tercer lugar, la relación entre la educación liberal individual y los valores espirituales tradicionales vietnamitas en el pensamiento de Nguyen An Ninh sigue siendo ambigua y objeto de amplio debate.

Partiendo de esta base, la línea de investigación de esta tesis se define como la reinterpretación del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática como un sistema de concepciones educativas sobre la libertad individual, y su puesta en diálogo con las teorías modernas de la educación liberal. Esta investigación no solo aporta un nuevo enfoque al estudio de Nguyen An Ninh, sino que también contribuye a un debate más amplio sobre el papel de la educación en la formación de individuos libres en Vietnam, en el contexto del desarrollo y la integración actuales.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante el estudio, la comparación y la interpretación de los textos originales de Nguyen An Ninh, como los artículos publicados en *La Cloche Fêlée* y sus obras completas, esta investigación clarifica el significado de los conceptos de “*ilustración democrática*”, “*libertad individual*” y el papel de la educación en su sistema de pensamiento. Una ventaja clave de este método es que permite el acceso directo a las ideas del autor dentro de un contexto histórico específico, lo que limita el riesgo de interpretación subjetiva o la imposición de perspectivas

modernas al pensamiento histórico. Sin embargo, una limitación del método de análisis textual es su fuerte dependencia de la capacidad interpretativa del investigador y su susceptibilidad a la influencia del enfoque teórico inicial si el marco analítico no se controla rigurosamente.

Además, este estudio utiliza el método de análisis histórico para situar el pensamiento de Nguyen An Ninh en el contexto económico, político, cultural, social y educativo de Vietnam a principios del siglo XX. Este método aclara las condiciones para la formación del pensamiento democrático liberal y explica por qué Nguyen An Ninh consideraba la educación como la vía central hacia la liberación humana. La ventaja del método histórico radica en que evita los enfoques ahistóricos, al tiempo que resalta la relevancia contemporánea y el valor perdurable de las ideas investigadas. Una limitación de este método es la dificultad de separar completamente los elementos contextuales e ideológicos sin combinarlo con métodos de análisis conceptual.

También se aplicaron análisis conceptuales y métodos comparativos interdisciplinarios para comparar las ideas de Nguyen An Ninh sobre la libertad individual y la educación con las teorías modernas de la educación liberal y la psicología humanista. Este método aclara las similitudes y diferencias entre el pensamiento liberal autóctono y las teorías internacionales, contribuyendo así a ampliar el valor teórico de la investigación. La ventaja del método comparativo radica en que facilita el diálogo académico interdisciplinario y aumenta la capacidad de generalizar los resultados de la investigación. Sin embargo, una limitación de este método es el riesgo de homogeneizar diferentes ideologías si los criterios de comparación no se controlan cuidadosamente.

Además, el estudio emplea métodos de síntesis e interpretación para conectar resultados analíticos dispares en un argumento unificado sobre el papel de la educación en la formación de individuos libres, según el pensamiento de Nguyen An Ninh. Este método mejora la coherencia de la investigación, pero exige que el investigador actúe con suma cautela para garantizar la consistencia y evitar inferencias que excedan el alcance de los datos. La combinación de estos métodos permite abordar el tema de manera integral, identificando claramente las limitaciones científicas de las conclusiones obtenidas.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La estructura del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática y el concepto de hombre libre

El pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática se fundamenta en una profunda concepción del hombre libre como sujeto central de la vida social e histórica. En sus escritos y obras, Nguyen An Ninh no aborda la democracia como un mecanismo de poder o un diseño institucional técnico, sino principalmente como un estado mental de los seres humanos. Según él, una sociedad solo puede funcionar con espíritu democrático cuando cada individuo es capaz de pensamiento independiente, autocrítica y responsabilidad por sus actos. Este concepto se refleja claramente en los artículos publicados en *La Cloche Fêlée*, donde Nguyen An Ninh criticó reiteradamente el estado de dependencia espiritual, considerándolo la causa principal que lleva a las personas a aceptar fácilmente la imposición y la dominación externas (Ninh, 2012).

El análisis de los escritos de Nguyen An Ninh revela que enfatizó particularmente el papel de la conciencia individual en el proceso de socialdemocratización. Sostenía que la opresión más efectiva no es la violencia, sino la ideología, cuando las personas pierden la capacidad de autorreflexión y aceptan los valores impuestos como verdades evidentes. Subrayó: “Nuestra nación jamás se desesperará” (Ninh, 2009, p. 272). Por lo tanto, en su pensamiento, la democracia es principalmente la liberación del pueblo de la autodestrucción.

En su artículo sobre los ideales de la juventud anamita, Nguyen An Ninh exhortó a la generación joven a construir sus ideales sobre la base de la libertad intelectual y el respeto a sí misma, considerándolos el fundamento de toda acción social significativa. Nguyen An Ninh afirmó: “La tarea de la generación joven actual es verdaderamente ardua. Nuestro contexto histórico actual la hace aún más difícil” (Ninh, 2009, p. 72). Así, el individuo libre, según Nguyen An Ninh, no es un individuo egoísta, sino un individuo con capacidad de autosuficiencia para participar en la vida comunitaria de manera consciente y responsable.

Las investigaciones también demuestran que el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática heredó y transformó los valores espirituales tradicionales del pueblo vietnamita. Tran Van Giau, en *Valores espirituales tradicionales del pueblo vietnamita*, señaló que “valores como el respeto a uno mismo y el espíritu comunitario son valores perdurables en la historia de la espiritualidad vietnamita, pero necesitan ser reinterpretados en el contexto moderno para desempeñar un papel positivo” (Giau, 1993, p. 115). Nguyen An Ninh llevó a

cabo esta reinterpretación al situar los valores tradicionales dentro de un nuevo marco de pensamiento que enfatizaba la libertad de pensamiento y al individuo como sujeto de la historia.

Los revolucionarios jamás se sitúan al margen de la realidad, por peligrosa que sea; deben permanecer siempre en ella y luchar para mantenerla o avanzar. Alejarse un poco de la realidad es abandonarla por completo a merced de los enemigos, rendirse, someterse a la clase dominante. (Ninh, 1996, p. 29)

Del análisis anterior se desprende que el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática se compone de tres elementos fundamentales: libertad de pensamiento, conciencia individual y responsabilidad social. En su pensamiento, el individuo libre es tanto el punto de partida como la meta final de todo cambio social. Esta característica es la que confiere profundidad filosófica y valor perdurable al pensamiento de Nguyen An Ninh en la historia del pensamiento vietnamita.

El papel de la educación en la formación del individuo libre según el pensamiento de Nguyen An Ninh

La educación siempre ha desempeñado un papel central en la estructura del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática. Para él, la educación no se limita al marco de las escuelas o los programas de formación formal, sino que se entiende como un proceso continuo de ilustración intelectual y despertar en la vida social. Según la concepción de Nguyen An Ninh, la educación tiene como objetivo principal liberar a los individuos de la dependencia cognitiva y espiritual, fomentando así la capacidad de autosuficiencia en el pensamiento y la acción. Sostenía que cuando las personas no reciben una educación adecuada, se convierten fácilmente en blanco de la manipulación y el control de ideologías impuestas. “Significa atarse y entregar la vida al enemigo” (Ninh, 1996, p. 29). Este punto de vista se expresa de forma consistente en sus escritos que critican el régimen colonial, donde señala que las políticas educativas coloniales contribuyeron a mantener la dependencia espiritual de los pueblos indígenas.

Un análisis más profundo revela que Nguyen An Ninh concebía la educación como un proceso de fomento de tres competencias fundamentales del ser humano libre: en primer lugar, la capacidad de pensamiento independiente, que permite a las personas formular preguntas y buscar respuestas en lugar de recibir pasivamente conocimientos preexistentes; en segundo lugar, la capacidad de juicio moral, que posibilita distinguir entre el bien y el mal y asumir la

responsabilidad de sus decisiones; y en tercer lugar, la capacidad de participación social consciente mediante el diálogo y la acción responsable. Estas capacidades demuestran que la educación, en el pensamiento de Nguyen An Ninh, posee una naturaleza claramente liberal, similar al concepto de educación liberal en la teoría educativa moderna. Hadzigeorgiou (2019) subraya que la educación liberal tiene como objetivo principal desarrollar el juicio independiente y la libertad intelectual de los estudiantes en una sociedad cada vez más dominada por la lógica instrumental.

Los resultados de la investigación también muestran que el pensamiento educativo de Nguyen An Ninh coincide significativamente con las teorías educativas modernas que enfatizan la conexión entre educación y acción social. Burrows, en *Educación liberal y acción efectiva*, sostiene que “la educación liberal solo es verdaderamente significativa cuando ayuda a los estudiantes a transformar el conocimiento en acción efectiva y responsable en la vida social” (Burrows, 2019, p. 301). Esta perspectiva es similar a la visión de Nguyen An Ninh sobre la educación como un camino para que los individuos se levanten y participen en el proceso de transformación social, en lugar de esperar ayuda externa. En particular, Nguyen An Ninh no limitó la educación al entorno escolar, sino que utilizó la prensa, los discursos públicos y los debates como medios de educación social para influir directamente en la conciencia comunitaria. Esto demuestra que tenía una temprana comprensión del papel del espacio público en la formación de individuos libres, de manera similar a como la investigación actual enfatiza el papel de la subjetividad en la educación superior y el desarrollo docente (Hendriksen et al., 2024).

La comparación del pensamiento de Nguyen An Ninh con otros estudios sobre educación liberal en Vietnam revela muchas similitudes con la ideología de Ho Chi Minh, especialmente en lo que respecta al desarrollo integral del individuo y al espíritu de autoaprendizaje y autosuficiencia. Nguyen Hong Diep también señala que: “la educación liberal en la ideología de Ho Chi Minh busca formar individuos con conocimiento, moralidad y responsabilidad social” (Diep, 2021). Sin embargo, los resultados de la investigación muestran que la singularidad de Nguyen An Ninh radica en que vincula la educación directamente con la liberación de los individuos de la esclavitud espiritual en el contexto colonial, lo que resalta la profundidad crítica y el carácter progresista de su pensamiento educativo.

Valor contemporáneo del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática para la educación y el desarrollo humano en la actualidad

Hasta la fecha, las ideas de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática conservan una profunda relevancia en el contexto de la educación y el desarrollo humano. En el contexto de la globalización y la economía del conocimiento, la educación se enfrenta a una creciente presión por parte de la lógica del mercado y la eficiencia económica, lo que conlleva el riesgo de reducir su propósito a la mera formación de recursos humanos. Obinna advierte que “un enfoque de la educación basado en la teoría del capital humano puede menoscabar el derecho a la educación como derecho al desarrollo humano integral y oscurecer el papel de la educación en la formación de individuos libres” (Obinna, 2024, pp. 100734-7). Al comparar esto con el pensamiento de Nguyen An Ninh, se observa que reconoció desde muy pronto el peligro de la instrumentalización del ser humano si la educación no está vinculada a la libertad de pensamiento y la liberación espiritual.

En el contexto de las reformas educativas actuales en Vietnam, el pensamiento de Nguyen An Ninh aún puede proporcionar un marco de referencia importante para reorientar los objetivos educativos hacia un enfoque centrado en el ser humano. Los estudios sobre el desarrollo educativo en el contexto de la integración internacional muestran que la reforma educativa se enfrenta al desafío de equilibrar las exigencias de la eficiencia del sistema con la profundidad de los valores humanísticos (Tri, 2021; Hoduc et al., 2022; Vu, 2024). Los resultados de la investigación indican que el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática puede contribuir a resolver este desafío al enfatizar el papel de la educación en la formación del pensamiento independiente y la responsabilidad social de los individuos, en lugar de centrarse únicamente en indicadores de medición a corto plazo.

Además, el pensamiento de Nguyen An Ninh ofrece valiosas perspectivas para la construcción de una base democrática desde la base, en el contexto de la innovación y la integración. Tran Mai Uoc sostiene que “el pensamiento democrático de Nguyen An Ninh puede aplicarse al actual proceso de desarrollo democrático en Vietnam, fortaleciendo el papel de los individuos como sujetos de innovación y creatividad social” (Uoc, 2023, p. 8). Los resultados de la investigación demuestran que enfatizar la educación como un proceso de formación de individuos libres no solo es significativo para el ámbito educativo, sino que también contribuye a la construcción de una base política y cultural sostenible para el desarrollo social.

Del análisis anterior se desprende que el valor contemporáneo del pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática reside no solo en su importancia histórica, sino también en su capacidad para proporcionar una base teórica que permita reorientar la educación hacia el desarrollo integral de individuos libres. El estudio y la aplicación de este pensamiento pueden enriquecer los debates sobre la reforma educativa en Vietnam, al tiempo que abren nuevas vías para vincular la educación con el objetivo del desarrollo humano y social sostenible.

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación demuestran que el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática posee una estructura y profundidad que trasciende el enfoque común de estudios previos, los cuales lo consideraban principalmente un pensador político anticolonial o un intelectual patriota de principios del siglo XX. En comparación con los trabajos de Kevin Pham, que se centran en el análisis del concepto de “vergüenza nacional” como discurso de reflexión política (Pham, 2020a), la investigación de Nguyen Thi Lien Nhi (2023) enfatiza “las características democráticas de su ideología política”; este estudio resalta un aspecto menos explorado: el papel central de la educación en la formación de individuos libres como fundamento de la democracia. Al desplazar el foco del análisis de las instituciones y los movimientos revolucionarios a la educación y los individuos, se puede abordar el pensamiento de Nguyen An Ninh como una perspectiva educativa liberal con valor teórico independiente.

Este estudio también señala las similitudes fundamentales entre el pensamiento educativo de Nguyen An Ninh y las teorías modernas de la educación liberal. Si bien Hadzigeorgiou enfatizó que “la educación liberal debe reafirmarse como un proceso que fomente la libertad intelectual y el juicio independiente en los estudiantes” (Hadzigeorgiou, 2019, p. 302), Nguyen An Ninh ya había planteado este requisito en el contexto colonial al criticar la “parálisis del pensamiento” causada por la educación impuesta. Esta “convergencia” demuestra que el pensamiento de Nguyen An Ninh no solo tiene valor histórico, sino también potencial para el diálogo con las teorías educativas internacionales contemporáneas. En comparación con estudios anteriores que a menudo ubicaban el pensamiento de Nguyen An Ninh dentro del contexto de Indochina o el área de investigación de los estudios sobre Vietnam, como los análisis de la recepción del pensamiento anticolonial transnacional (Pham, 2021), este

estudio amplía el espacio de diálogo del pensamiento de Nguyen An Ninh a los campos de la ciencia de la educación y la psicología humanista.

En comparación con los estudios sobre educación liberal en Vietnam, especialmente aquellos que la abordan desde la perspectiva de la ideología de Ho Chi Minh (Diep, 2021), el pensamiento de Nguyen An Ninh muestra una diferencia notable. Mientras que la educación liberal en la ideología de Ho Chi Minh se enmarca dentro de la formación integral del individuo al servicio de la causa revolucionaria y el desarrollo nacional, en la visión de Nguyen An Ninh, la educación se relaciona ante todo con la liberación del individuo de la esclavitud espiritual. Esto demuestra el carácter crítico y progresista de su pensamiento y aporta una nueva perspectiva al estudio de la historia del pensamiento educativo vietnamita. Este resultado contribuye a enriquecer la evaluación de Tran Van Giau (1993) sobre la evolución de los valores espirituales tradicionales en el proceso de modernización, al mostrar el papel de la educación en la transformación de dichos valores en la capacidad subjetiva del hombre moderno.

En términos de valor e importancia para la investigación, los resultados obtenidos tienen relevancia tanto teórica como práctica: Teóricamente, la investigación contribuye a reposicionar el pensamiento de Nguyen An Ninh en la historia del pensamiento vietnamita, no solo como pensador político, sino también como pensador educativo liberal. Este enfoque ayuda a ampliar el marco analítico del pensamiento vietnamita de principios del siglo XX desde la perspectiva del ser humano y la educación, en lugar de centrarse únicamente en movimientos e instituciones. Prácticamente, la investigación proporciona un marco de referencia importante para los debates actuales sobre la reforma educativa en el contexto de una educación que enfrenta múltiples presiones derivadas de las exigencias de eficiencia económica e integración internacional. Cuando la UNESCO hizo un llamado a repensar la educación como un bien común global, enfatizando el papel de la educación en el desarrollo humano y la responsabilidad social (UNESCO, 2015), las ideas de Nguyen An Ninh pueden considerarse un recurso intelectual autóctono que contribuye a profundizar esta orientación en Vietnam.

Los resultados de la investigación también demuestran que las ideas de Nguyen An Ninh poseen un profundo valor de advertencia respecto a la tendencia actual de “instrumentalizar la educación”. Obinna Christian Edeji señala que “abordar la educación únicamente según la lógica del capital humano conlleva el riesgo de menoscabar el derecho a la educación como derecho al desarrollo humano integral” (Obinna, 2024, pp. 100734–8). Al comparar esto con las ideas de Nguyen An Ninh, se observa que él ya advirtió sobre este peligro en el contexto colonial, cuando la educación se utilizaba como herramienta para mantener la dependencia.

Esto demuestra la relevancia contemporánea de las ideas de Nguyen An Ninh para orientar la educación hacia una dirección más humanista y liberadora.

Sin embargo, este estudio también presenta ciertas limitaciones que conviene reconocer: En primer lugar, se basa principalmente en el análisis de textos ideológicos y teorías comparativas, lo que impide realizar investigaciones empíricas o encuestas sobre la práctica educativa para verificar directamente la aplicabilidad del pensamiento de Nguyen An Ninh en el contexto actual. En segundo lugar, la relación entre el pensamiento de Nguyen An Ninh y las teorías modernas de la educación liberal resulta general y requiere un mayor desarrollo mediante estudios comparativos sistemáticos. En tercer lugar, el estudio se centra únicamente en el papel de la educación para el individuo y no profundiza en el análisis de las condiciones institucionales y políticas necesarias para que la educación liberal sea efectiva en la práctica.

En general, el estudio ha logrado resultados fundamentales al esclarecer la dimensión educativa del pensamiento democrático y liberal de Nguyen An Ninh, a la vez que abre nuevas perspectivas para el estudio del pensamiento y la reforma educativa en Vietnam. Las limitaciones mencionadas anteriormente sugieren, asimismo, futuras líneas de investigación, como la investigación empírica sobre la educación liberal en el contexto del Vietnam contemporáneo o un estudio comparativo más profundo entre el pensamiento de Nguyen An Ninh y las teorías educativas humanistas modernas.

CONSIDERACIONES FINALES

Este estudio ha clarificado el pensamiento de Nguyen An Ninh sobre la ilustración democrática como un sistema coherente de perspectivas, centrado en el individuo libre y que utiliza la educación como medio fundamental para liberar a las personas de la dependencia cognitiva, espiritual y social. Los resultados de la investigación muestran que la democracia, en el pensamiento de Nguyen An Ninh, no se entiende principalmente como una institución de poder, sino como un estado mental asociado a la capacidad de pensamiento independiente, el sentido de la responsabilidad y la habilidad de cada individuo para participar en la sociedad. Por lo tanto, la educación desempeña un papel central en la formación del individuo libre a través del proceso de ilustración intelectual, fomentando el pensamiento crítico y cultivando la libertad intelectual. El estudio también señala la profunda convergencia entre el pensamiento de Nguyen An Ninh y las teorías modernas de la educación liberal, afirmando así el valor atemporal y el potencial de diálogo internacional de este pensamiento. Al mismo tiempo, esta

investigación contribuye a reposicionar a Nguyen An Ninh en la historia del pensamiento vietnamita, no solo como un pensador político anticolonial, sino también como un pensador de la educación liberal. Este enfoque amplía el marco analítico del pensamiento vietnamita de principios del siglo XX, pasando de centrarse en el movimiento de liberación nacional y sus instituciones a enfocarse en el ser humano y la educación. Al mismo tiempo, el estudio proporciona un importante marco teórico de referencia para los debates sobre la reforma educativa en Vietnam en la actualidad, en el contexto de la integración y los desafíos de la instrumentalización de la educación. Sin embargo, el estudio también presenta ciertas limitaciones: el análisis se basa principalmente en textos escritos y comparaciones teóricas, lo que impide verificar empíricamente la aplicabilidad del pensamiento de Nguyen An Ninh en el contexto educativo contemporáneo. Además, la relación entre el pensamiento de la educación liberal y las condiciones institucionales específicas no se ha analizado completamente. Por lo tanto, futuras investigaciones podrían centrarse en estudios empíricos de la educación liberal en Vietnam o en un estudio comparativo más profundo entre el pensamiento de Nguyen An Ninh y los modelos modernos de educación humanista para clarificar aún más el valor práctico de este pensamiento.

REFERENCIAS

- Burrows, D. (2019). Liberal education and effective action. *The Journal of General Education*, 68(3–4), 289–306. <https://doi.org/10.5325/jgeneeduc.68.3-4.0289>
- Diep, N. H. (2021). Ho Chi Minh's ideology on liberal education and its application in educational reform. *Journal of Theory and Communication*. <https://lyluanchinhtrivatruyenthong.vn/tu-tuong-ho-chi-minh-ve-giao-duc-khai-phong-va-van-dung-trong-doi-moi-giao-duc-p24853.html>
- Giau, T. V. (1993). *Traditional spiritual values of the Vietnamese people*. National Politics.
- Hadzigeorgiou, Y. (2019). Reclaiming liberal education. *Education Sciences*, 9(4), 264. <https://doi.org/10.3390/educsci9040264>
- Hendriksen, N., Westbroek, H., Janssen, F., & van Muijlwijk-Koezen, J. (2024). A novel approach for mapping and fostering teacher agency: A multiple case study in the context of higher education. *Professional Development in Education*, 1–22. <https://doi.org/10.1080/19415257.2024.2426506>
- Hoduc, H., Vothanh, H., & Vuhong, V. (2022). The changes in education policy in the context of educational innovation in Vietnam. *Revista on Line de Política e Gestão Educacional*, 26(esp. 1), e022043. <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16772>
- Long, C. X. (Ed.). (2019). *The philosophical thought of Nguyen An Ninh*. National University.
- Nhi, N. T. L. (2023). Basic characteristics of Nguyen An Ninh's political ideology and the meaning of that ideology. *European Journal of Social Sciences Studies*, 9(3), 70–84. <http://dx.doi.org/10.46827/ejsss.v9i3.1596>
- Ninh, N. A. (2009). *Nguyen An Ninh – Work*. Literature.
- Ninh, N. A. (2012). The ideals of the Annamite youth. In G. E. Dutton, J. S. Werner, & J. K. Whitmore (Eds.), *Sources of Vietnamese tradition*. Columbia University Press.
- Obinna Christian Edeji. (2024). Neo-liberalism, human capital theory and the right to education: Economic interpretation of the purpose of education. *Social Sciences & Humanities Open*, 9, 100734. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2023.100734>
- Pham, C. P. (2021). Beyond the Indian Ocean public sphere: Vietnamese reception of Rabindranath Tagore and anticolonial thought. *Journal of Vietnamese Studies*, 16(2), 60–83. <https://online.ucpress.edu/jvs/article-abstract/16/2/60/116984>
- Pham, K. D. (2020a). Nguyễn An Ninh's anti-colonial thought: A new account of national shame. *Polity*, 52(4), 521–550. <https://doi.org/10.1086/710685>
- Pham, K. D. (2020b). *National shame: How we (Americans) can learn from Nguyễn An Ninh*. University of Oregon. <https://usvietnam.uoregon.edu/en/national-shame-how-we-americans-can-learn-from-nguyen-an-ninh/>

- Tai, H. T. H. (2017). On becoming a student of Vietnamese history. *Journal of Vietnamese Studies*, 12(3), 52–63. <https://www.jstor.org/stable/26377964>
- Thinh, P. D. (2017). *Nguyen An Ninh is a typical thinker of the early 20th century in the South*. National Politics of Truth.
- Tinh, N. A. (1996). *Nguyễn An Ninh – Selection of works*.
- Tri, N. M. (2021). Developing education in Vietnam in the context of international integration. In *Proceedings of the 17th International Conference of the Asia Association of Computer-Assisted Language Learning*. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210226.029>
- UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>
- Uoc, T. M. (2023). Nguyen An Ninh's idea on democracy and the association with the development of democracy in innovation and integration in Vietnam today. *Kalagatos*, 20(3), eK23058. <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/article/view/11204>
- Vu, V. H. (2024). Educating national cultural values for students from perspective building and developing cultural. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, 17(se2), 134–146. <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse2.134-146>
- Yan, Y., Sano, H., & Sumiya, L. A. (2023). Policy capacity matters for education system reforms: A comparative study of two Brazilian states. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 25(2), 253–281. <https://doi.org/10.1080/13876988.2022.2110472>

CRediT Author Statement

- ☐ **Agradecimientos:** Deseo expresar mi sincera gratitud a todos los participantes en la encuesta y las entrevistas. Sus opiniones han contribuido enormemente a esta investigación.
 - ☐ **Financiación:** Esta investigación no recibió ningún tipo de apoyo financiero.
 - ☐ **Conflictos de interés:** No existe ningún conflicto de interés.
 - ☐ **Aprobación ética:** Este estudio cumple con las directrices éticas en los aspectos generales de la Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación (Ley No. 93/2025/QH15) de Vietnam sobre integridad científica.
 - ☐ **Disponibilidad de datos y materiales:** Los datos y materiales utilizados en este trabajo están disponibles públicamente para su consulta.
 - ☐ **Contribuciones de la autora:** La autora ThaoHien Tran Thi es la única autora de este artículo.
-

Procesamiento y edición: Editora Ibero-Americana de Educação
Corrección de pruebas, formato, estandarización y traducción

