

OPINION B

How to reference this paper:

Van, P. T. T. (2026). Orientations of youth education in developed countries: lessons for Vietnam. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026028.
<https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20937>



| Submitted: 05/01/2026
| Revisions required: 08/02/2026
| Approved: 15/02/2026
| Published: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Deputy Executive Editor: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

OPINION ON THE ARTICLE “ORIENTATIONS OF YOUTH EDUCATION IN DEVELOPED COUNTRIES: LESSONS FOR VIETNAM”

This manuscript proposes a comparative analysis of extreme relevance to the field of educational public policies, focusing on the transition from traditional models to competency-based systems. The study examines the educational guidelines of developed countries and draws strategic lessons for the ongoing curriculum reform in Vietnam. Its scientific relevance lies in the ability to transpose successful international models to local contexts, respecting the cultural and socioeconomic specificities of a developing nation.

This research utilizes a comparative qualitative analysis of policy documents, curriculum frameworks, and specialized academic literature. The methodology is well-suited to the proposed objective, allowing for the identification of global patterns in pedagogical practices, such as *project-based learning (PBL)* and *cooperative learning*. *The author demonstrates rigor in evaluating not only the successes but also the implementation challenges and stakeholder engagement mechanisms in different educational systems.*

This work offers valuable contributions by highlighting crucial elements for educational modernization:

- The centrality of social-emotional learning integrated into the local cultural context.
- The need for culturally responsive pedagogies.
- The alignment between curricular reforms and the demands of the global labor market and democratic citizenship. The conclusions provide practical support for educational managers and policymakers seeking strategies for implementing large-scale reforms.

The text presents exemplary academic writing, with a well-structured and coherent argument. The literature review is comprehensive and up-to-date, including recent references that discuss the effectiveness of competency-based education and the inequalities that can arise from inadequate implementation.

The manuscript's organization facilitates technical reading, logically leading from international observations to specific recommendations for the Vietnamese context.

This article falls within the scope of the *online Journal of Educational Policy and Management*, as it addresses the management of educational systems and policy formulation from a comparative and international perspective. The study is timely, given the global trend of

restructuring secondary and technical education for young people. Due to the merit of the research and the clarity of the pedagogical proposal, this opinion is **FAVORABLE TO THE APPROVAL** of the manuscript for publication.

PARECER SOBRE O ARTIGO “ORIENTATIONS OF YOUTH EDUCATION IN DEVELOPED COUNTRIES: LESSONS FOR VIETNAM”

O manuscrito propõe uma análise comparativa de extrema relevância para o campo das políticas públicas educacionais, focando na transição de modelos tradicionais para sistemas baseados em competências. O estudo examina as orientações educativas de países desenvolvidos e extrai lições estratégicas para a reforma curricular em curso no Vietname. A relevância científica reside na capacidade de transpor modelos de sucesso internacional para contextos locais, respeitando as especificidades culturais e socioeconômicas de uma nação em desenvolvimento.

A investigação utiliza uma análise qualitativa comparativa de documentos políticos, quadros curriculares e literatura acadêmica especializada. A metodologia é adequada para o objetivo proposto, permitindo identificar padrões globais em práticas pedagógicas, tais como a aprendizagem baseada em projetos (*Project-Based Learning - PBL*) e a aprendizagem cooperativa. A autora demonstra rigor ao avaliar não apenas os sucessos, mas também os desafios de implementação e os mecanismos de engajamento dos intervenientes (*stakeholders*) em diferentes sistemas educativos.

O trabalho oferece contribuições valiosas ao destacar elementos cruciais para a modernização educativa:

- A centralidade da aprendizagem socioemocional integrada ao contexto cultural local.
- A necessidade de pedagogias culturalmente responsivas.
- O alinhamento entre as reformas curriculares e as exigências do mercado de trabalho global e da cidadania democrática. As conclusões fornecem subsídios práticos para gestores e formuladores de políticas educacionais que procuram estratégias de implementação de reformas de larga escala.

O texto apresenta uma redação acadêmica exemplar, com uma argumentação bem estruturada e coerente. A revisão da literatura é abrangente e atualizada, incluindo referências recentes que discutem a eficácia da educação baseada em competências e as desigualdades que podem advir de uma implementação inadequada.

A organização do manuscrito facilita a leitura técnica, conduzindo de forma lógica das observações internacionais às recomendações específicas para o contexto vietnamita.

Este artigo enquadra-se no escopo da *Revista on-line de Política e Gestão Educacional*, uma vez que aborda a gestão de sistemas educativos e a formulação de políticas numa perspectiva comparada e internacional. O estudo é oportuno, dada a tendência global de reestruturação do ensino secundário e técnico para jovens. Pelo mérito da investigação e pela clareza da proposta pedagógica, este parecer é **FAVORÁVEL À APROVAÇÃO** do manuscrito para publicação.

Processing and editing: Editora Ibero-Americana de Educação
Review, formatting, standardization, and Translation

