

**ENSINO DO ESTILO DE VIDA DOS ESTUDANTES, COM ÊNFASE NO
PENSAMENTO DE HO CHI MINH PARA AUMENTAR A RESPONSABILIDADE
SOCIAL**

**ENSEÑANZA DEL ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES, CON ÉNFASIS EN EL
PENSAMIENTO DE HO CHI MINH PARA AUMENTAR LA RESPONSABILIDAD
SOCIAL**

**TEACHING STUDENT'S LIFESTYLE, EMPHASIZING HO CHI MINH'S THOUGHTS
TO INCREASE SOCIAL RESPONSIBILITY**



Nguyen Hai YEN¹
e-mail: nguyenhaiyen2201@gmail.com

Como referenciar este artigo:

Yen, N. H. (2026). Ensino do estilo de vida dos estudantes, com ênfase no pensamento de Ho Chi Minh para aumentar a responsabilidade social. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 30(esp1), e026030. <https://doi.org/10.22633/rpge.v30iesp1.20940>



| Submetido em: 05/01/2026
| Revisões requeridas em: 22/01/2026
| Aprovado em: 10/02/2026
| Publicado em: 30/03/2026

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Executivo Adjunto: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Academia de Política da Região I (APRI), nº 15, Rua Khuat Duy Tien, Distrito de Thanh Xuan, Cidade de Hanói, Vietnã.

RESUMO: Este estudo examina o papel da ideologia de Ho Chi Minh na educação do estilo de vida dos estudantes e no fortalecimento da responsabilidade social. A pesquisa utiliza uma abordagem combinada qualitativa e quantitativa, apoiada por métodos como análise e síntese, investigação lógico-histórica e técnicas comparativas. Os resultados indicam que a ideologia de Ho Chi Minh desempenha um papel significativo na formação de valores morais, na constituição do caráter e no desenvolvimento de comportamentos responsáveis entre os jovens vietnamitas, além de orientar a adequação dos estilos de vida às condições de desenvolvimento nacional. O estudo também evidencia a necessidade urgente de ampliar a conscientização e inovar os métodos educacionais para aprimorar a eficácia da educação para o estilo de vida e a responsabilidade social. Escolas, professores, estudantes e famílias são identificados como atores-chave nesse processo.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Estilo de vida. Estudantes. Responsabilidade social. Ho Chi Minh.

RESUMEN: Este estudio examina el papel de la ideología de Ho Chi Minh en la educación del estilo de vida de los estudiantes y en el fortalecimiento de la responsabilidad social. La investigación emplea un enfoque combinado cualitativo y cuantitativo, apoyado en métodos como análisis y síntesis, investigación lógico-histórica y técnicas comparativas. Los resultados indican que la ideología de Ho Chi Minh desempeña un papel significativo en la formación de valores morales, la construcción del carácter y el desarrollo de comportamientos responsables entre los jóvenes vietnamitas, además de orientar la adecuación de los estilos de vida a las condiciones del desarrollo nacional. El estudio también destaca la necesidad urgente de aumentar la conciencia e innovar los métodos educativos para mejorar la eficacia de la educación en estilo de vida y responsabilidad social. Escuelas, docentes, estudiantes y familias son identificados como actores clave en este proceso.

PALABRAS CLAVE: Educación. Estilo de vida. Estudiantes. Responsabilidad social. Ho Chi Minh.

ABSTRACT: This study examines the role of Ho Chi Minh's ideology in educating students' lifestyles and enhancing social responsibility. The research employs a combination of qualitative and quantitative approaches, supported by methods such as analysis and synthesis, logical and historical inquiry, and comparative techniques. The findings indicate that Ho Chi Minh's ideology plays a significant role in shaping moral values, character formation, and responsible behavior among Vietnamese youth. It provides guidance for adjusting lifestyles in accordance with national development conditions. The study also highlights the urgent need to raise awareness and innovate educational methods to improve the effectiveness of lifestyle and social responsibility education. Schools, teachers, students, and families are identified as key actors in this process. Effective implementation requires coordinated efforts among educational institutions, families, and society, along with appropriate management measures and institutional guidelines to fully integrate Ho Chi Minh's ideas into the education system.

KEYWORDS: Education. Lifestyle. Students. Social responsibility. Ho Chi Minh.

INTRODUÇÃO

O estilo de vida não é apenas uma manifestação de hábitos e comportamentos pessoais, mas também reflete o nível de civilização da sociedade, contribuindo para moldar a personalidade humana e determinar a qualidade dos recursos humanos nacionais. Para os estudantes — a jovem força intelectual que desempenha um papel importante na construção e no desenvolvimento do país — o estilo de vida é de particular importância na formação do pensamento, das qualidades morais e das atitudes em relação à sociedade. No contexto de uma integração internacional cada vez mais profunda e do forte desenvolvimento da tecnologia da informação, o estilo de vida dos estudantes vietnamitas está sendo afetado por diversas frentes, trazendo tanto oportunidades quanto desafios.

Por um lado, os estudantes têm condições favoráveis para acessar o conhecimento moderno, ampliar seus horizontes, aprimorar sua criatividade e se integrar ao mundo. Por outro lado, também precisam lidar com impactos negativos, como a introdução de um estilo de vida pragmático, o individualismo, a mentalidade de idolatria estrangeira e o declínio da consciência das tradições culturais nacionais. Em particular, o acesso a vastas fontes de informação da internet e das redes sociais os tornou suscetíveis à influência de valores desviantes, afetando seu pensamento, comportamento e conduta no dia a dia. Nesse contexto, orientar os estudantes para um estilo de vida saudável e positivo tornou-se uma tarefa urgente, exigindo estreita coordenação entre famílias, escolas e toda a sociedade. Em particular, a ideologia de Ho Chi Minh, com seus profundos valores sobre ética, estilo de vida e responsabilidade cívica, constitui uma importante diretriz para auxiliar os estudantes vietnamitas a construir seu caráter, desenvolver suas qualidades e se aprimorarem de forma integral para se tornarem cidadãos úteis na nova era.

Reconhecendo a importância do estilo de vida, desde a independência do país, o Presidente Ho Chi Minh propôs uma direção para a construção de uma nova vida cultural, enfatizando uma nova ética, um novo estilo de vida e uma nova forma de viver. Segundo ele, a educação para a vida não é apenas tarefa das escolas, mas também responsabilidade de toda a sociedade, para formar um povo vietnamita com ideais, ética, conhecimento, saúde e solidariedade nacional. Herdando essa ideologia, o Partido e o Estado do Vietnã sempre priorizaram a educação para a vida da jovem geração, demonstrando isso por meio de diversas resoluções, diretrizes e programas de ação específicos. Contudo, a realidade mostra que a educação para a vida dos estudantes ainda apresenta muitas limitações, exigindo inovação tanto no conteúdo quanto nos métodos de ensino. Nesse contexto, aplicar o pensamento de Ho Chi

Minh na educação para a vida dos estudantes vietnamitas não só tem relevância teórica, como também profundo valor prático. Trata-se de uma base importante para orientar um estilo de vida saudável, contribuindo para a formação de uma jovem geração corajosa, responsável e pronta para se integrar e contribuir para o desenvolvimento do país.

Este estudo visa esclarecer os fundamentos teóricos e práticos da aplicação da ideologia de Ho Chi Minh na educação para a vida dos estudantes vietnamitas contemporâneos, com foco nos seguintes aspectos: Sistematizar e analisar o conteúdo da ideologia de Ho Chi Minh sobre estilo de vida, incluindo suas principais visões sobre ética, responsabilidade pessoal, espírito comunitário, consciência do trabalho e estilo de vida civilizado. Dessa forma, o estudo esclarece o valor sustentável da ideologia de Ho Chi Minh na orientação de estilos de vida adequados às condições de desenvolvimento do país; avaliar o estilo de vida atual dos estudantes vietnamitas no contexto atual, especialmente os impactos da integração internacional e do forte desenvolvimento da tecnologia da informação.

Essa análise não apenas identifica aspectos positivos, como dinamismo, criatividade e adaptabilidade dos estudantes, mas também aponta manifestações negativas, incluindo o declínio da consciência moral, o estilo de vida pragmático, o individualismo e os impactos negativos do ambiente social; propor soluções específicas e viáveis para aplicar o pensamento de Ho Chi Minh na educação para a vida dos estudantes. Essas soluções não se concentram apenas no papel das instituições de ensino superior, mas também enfatizam a responsabilidade das famílias, das comunidades e de toda a sociedade na criação de um ambiente propício à formação da personalidade, auxiliando os estudantes a se desenvolverem de forma integral em conhecimento, ética e senso de responsabilidade para consigo mesmos, suas famílias e o país. Atingir esses objetivos contribuirá para aprimorar a eficácia da educação para a vida dos estudantes, visando formar uma geração jovem com coragem, inteligência e ética, que atenda às necessidades de desenvolvimento do país no período de integração e desenvolvimento sustentável.

MÉTODO DE PESQUISA E FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Métodos de pesquisa

O artigo baseia-se na visão de mundo e na metodologia do materialismo dialético e do materialismo histórico. Os principais métodos de pesquisa utilizados são análise e síntese, lógica e história, comparação e contraste, indução e dedução. Para atingir os objetivos do tema,

a pesquisa é conduzida segundo dois métodos principais: pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa.

Pesquisa qualitativa: Através da coleta de comentários de especialistas, administradores escolares e alguns alunos, esta etapa da pesquisa possibilitou a criação de um modelo dos fatores que afetam o estilo de vida dos estudantes e a elaboração de um questionário. As informações coletadas na pesquisa qualitativa serviram de base para o planejamento e ajuste das variáveis observadas e das afirmações presentes no questionário da pesquisa quantitativa.

Pesquisa quantitativa: Aplicação de questionários diretamente aos estudantes. Esta etapa da pesquisa visa avaliar a escala, determinar a importância dos fatores, analisar e mensurar o impacto no estilo de vida e na responsabilidade social dos estudantes, e testar as hipóteses levantadas.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A pesquisa sobre estilo de vida (Lubowiecki-Vikuk et al., 2021; Santos, 2022; Dewar et al., 2024) sugere que o estilo de vida, em seu sentido mais geral, é uma síntese de características básicas, típicas e estáveis das atividades de vida características de cada grupo étnico, país, região geográfica, grupo social e indivíduo em condições políticas, econômicas, culturais e sociais específicas (Klein, 2021; Cowan et al., 2023). É a maneira de funcionar e se comportar do sujeito (individual, coletivo) para atender às necessidades de viver, comer, vestir-se, viajar, reproduzir-se, estudar, brincar, comunicar-se e satisfazer necessidades intelectuais e estéticas...; desde atividades comerciais, políticas e culturais até a organização da vida pessoal, familiar e social.

Constatamos que os pesquisadores definiram o estilo de vida com base nos seguintes critérios: com base em uma determinada maneira de viver das pessoas, cujo aspecto básico é o modo de produção; baseado na relação dialética entre as pessoas e as condições de vida, e numa forma relativamente estável de atividades de vida de indivíduos e comunidades. Baseado no sistema de normas sociais de uma determinada comunidade que os indivíduos devem seguir. Com base nos critérios acima, acreditamos que o estilo de vida é a soma de formas estáveis de atividades de vida de comunidades e indivíduos, operadas de acordo com certos padrões de valores sociais em unidade com as condições de uma determinada forma socioeconômica.

Estudos sobre o estilo de vida estudantil (Novitasari et al., 2021; Al-Awwad et al., 2021; Maximova, 2022) sugerem que se trata de um todo, um sistema de características principais que

refletem suas condições de vida, atividades e relacionamentos reais; essas características se expressam na orientação de valores, nas atividades, na comunicação e comportamento social e na vida pessoal. Portanto, ao estudar o estilo de vida estudantil, é necessário analisar suas manifestações na orientação de valores, no aprendizado, no trabalho, nas atividades culturais, esportivas, político-sociais, na comunicação social e na vida pessoal. Neste trabalho, determinamos que o estudo do estilo de vida estudantil precisa ser abordado a partir de uma perspectiva complexa, considerando pelo menos as três perspectivas: Sociologia, Psicologia e Educação. Ou seja, é necessário realizar estatísticas e generalizar as características dos estilos de vida dos estudantes, analisar mais profundamente a especificidade da psicologia dos estudantes em seus estilos de vida e propor métodos e medidas educacionais.

Pesquisas sobre as condições e os fatores que afetam o estilo de vida dos estudantes (Ruziyev et al., 2024; Alves et al., 2023; Lesińska-Sawicka et al., 2021; Sarikhani et al., 2021) sugerem que os estilos de vida são formados e existem na unidade de condições objetivas e fatores subjetivos dos seres humanos. Essas condições são históricas, socioeconômicas e políticas. Os seres humanos são tanto sujeitos quanto produtos da história, e seus estilos de vida são determinados por circunstâncias históricas.

Além disso, o estilo de vida também depende dos métodos de produção; somente produzindo riqueza material os seres humanos podem existir, sendo nossa própria existência a premissa para a formação do estilo de vida. A vida política é uma das condições básicas que moldam o estilo de vida humano. O impacto mais notável é o papel do sistema constitucional, das leis, dos planos e das políticas do Partido e do Estado. As políticas afetam os padrões de vida, as crenças, as atitudes e as razões para viver das pessoas. Portanto, o estilo de vida é dividido de acordo com o regime político, o status e a classe social.

Estudos focados na classificação de estilos de vida (Lindell et al., 2022; Yang 2022; Darmostuk & Flakus, 2024) os dividiram em muitos tipos diferentes. Com base na forma socioeconômica, podem ser divididos em estilo de vida feudal, estilo de vida capitalista e estilo de vida socialista (Szymborska & Toporowski, 2022a; 2022b; Meng & Dai, 2023). Com base em critérios de classe, podem ser divididos em estilo de vida escravista, estilo de vida escravista, estilo de vida camponês, estilo de vida operário e estilo de vida intelectual (Masclat, 2022; Bowden, 2022; Moniz Vieira, 2022). De acordo com o campo de atividade, existem estilos de vida agrícolas, artesanais e industriais; de acordo com o território, existem estilos de vida rurais, urbanos, de planície, de montanha e insulares. De acordo com a idade e o gênero, existem estilos de vida adolescentes, jovens, estudantes, pessoas de meia-idade, idosos etc. Distinguir esses

estilos de vida é necessário para nos ajudar a identificar as características de cada indivíduo e de cada grupo social, permitindo assim a formação de modelos e a determinação de soluções para a construção de novos estilos de vida em consonância com as tendências históricas. No âmbito deste artigo, os indivíduos considerados são estudantes, definidos de acordo com critérios de idade e gênero.

Pesquisas sobre o papel do estilo de vida nas atividades humanas (Zhou et al., 2023; Kabir et al., 2023; Folke et al., 2021; Donoso et al., 2023) sugerem que o estilo de vida desempenha um papel muito importante para os seres humanos. Ele influencia a escolha de necessidades, a determinação de benefícios e a formação do propósito das atividades humanas (Bagherzadeh et al., 2021; Chan et al., 2022; Veleva, 2021). O estilo de vida contribui para a criação da motivação adequada para as atividades humanas (Bonneau & Aroles, 2021; Ee et al., 2021). Se as pessoas têm um estilo de vida agradável, elas desenvolvem motivações positivas e corretas, alinhadas aos padrões de progresso social. O estilo de vida contribui para orientar e regular as atividades humanas (Uddin & Soylu, 2021; Van Dung, 2023; Rojas-Carvajal et al., 2022). Neste contexto, o estilo de vida cria a base e influencia as pessoas a escolherem o método de atividade mais adequado às suas necessidades. Além disso, o estilo de vida desempenha um papel importante na conscientização humana, na construção de um ambiente de vida saudável no dia a dia e nas atividades de comunicação.

QUESTÕES DE PESQUISA

Para realizar uma pesquisa sobre o tema: “Aplicando o pensamento de Ho Chi Minh na educação para a vida e na responsabilidade social dos estudantes vietnamitas de hoje”, formulamos as seguintes perguntas:

- Por que é necessário aplicar o pensamento de Ho Chi Minh na educação para a vida e na responsabilidade social dos estudantes vietnamitas no contexto atual?
- Quais são os principais pontos do pensamento de Ho Chi Minh sobre estilo de vida e responsabilidade social ?
- Quais são as características marcantes do estilo de vida atual e da responsabilidade social dos estudantes vietnamitas?
- Quais são as dificuldades e os desafios na educação dos alunos sobre estilo de vida e responsabilidade social segundo o pensamento de Ho Chi Minh?

- Que soluções podem ser propostas para melhorar a eficácia do estilo de vida e da responsabilidade social dos estudantes, com base no pensamento de Ho Chi Minh?

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Resultados

Ho Chi Minh (1890-1969) foi um herói do povo vietnamita. Ele sempre promoveu um estilo de vida simples, frugal e honesto, considerando as qualidades essenciais de um verdadeiro revolucionário (Van Dung et al., 2023). Segundo ele, um estilo de vida luxuoso e perdulário não só degrada as qualidades morais, como também cria uma distância entre os líderes e o povo. Ao contrário, a simplicidade demonstra um espírito de proximidade com as massas, ajudando as pessoas a manterem seu caráter e a não serem influenciadas por bens materiais. Ao longo de sua vida, Ho Chi Minh sempre viveu uma vida simples, recusando-se a desfrutar de privilégios e benefícios.

Ele manteve um estilo modesto e sincero, demonstrado por meio de ações específicas, como comer frugalmente, vestir roupas simples e viver de forma organizada e frugal. No entanto, ele também enfatizou que viver com simplicidade não significa ascetismo, mas viver de acordo com as condições reais, evitando extravagâncias e desperdícios. Ele afirmou que, se alguém possui apenas talento, mas não virtude, pode facilmente se desviar para o caminho errado, causando danos à sociedade. Os estudantes devem possuir tanto virtude quanto talento; se alguém tem talento, mas não virtude, isso pode facilmente levar a prejuízos para si mesmo, para a família e para a sociedade. Ao contrário, se alguém tem virtude, mas não talento, será difícil realizar qualquer coisa. Assim, um estilo de vida simples, frugal e honesto não é apenas uma característica da vida de Ho Chi Minh, mas também um padrão moral que ele incentivou a geração mais jovem a seguir. Isso não é apenas uma lição sobre qualidades pessoais, mas também um princípio importante para construir uma sociedade justa (Phuong & Dung, 2023), íntegra e forte.

Ho Chi Minh sempre enfatizou que cada indivíduo, especialmente os estudantes, precisa colocar os interesses da nação e do povo acima dos interesses pessoais. Segundo ele, um estilo de vida responsável não se expressa apenas por palavras, mas, mais importante ainda, por meio de ações concretas e dedicação prática à causa comum. O senso de responsabilidade não só ajuda cada indivíduo a se desenvolver de forma integral, como também contribui significativamente para a construção e defesa do país (Van Dung & Nhat Minh, 2023). Em todas

as tarefas do país, os jovens em geral, e os estudantes em particular, devem sempre assumir a liderança. Ele acreditava que o ano começa na primavera. A vida começa na juventude. A juventude é a primavera da sociedade. Ele depositava grandes expectativas na jovem geração, considerando-a a força que determina o futuro da nação. Os estudantes precisam ter senso de responsabilidade, não temer as dificuldades, não temer as adversidades, e estar prontos para contribuir para o bem do povo e do país. Um estilo de vida voltado para o país e o povo não é apenas uma responsabilidade, mas também um ideal nobre pelo qual todos devem se esforçar. Colocar o interesse nacional em primeiro lugar ajuda cada indivíduo a ter a motivação para se destacar e, ao mesmo tempo, contribuir para o desenvolvimento do país. No contexto atual, o senso de responsabilidade torna-se mais importante do que nunca. Cada pessoa, especialmente a geração mais jovem, precisa estudar, praticar e trabalhar arduamente constantemente, contribuindo para tornar o país cada vez mais rico, forte e civilizado.

Ho Chi Minh enfatizou especialmente a importância da disciplina, da autoconsciência e da aprendizagem contínua. Ele encorajou os estudantes a sempre praticarem a ética, a não temerem as dificuldades e a estarem prontos para se comprometerem com o aprimoramento de seus conhecimentos e o aperfeiçoamento pessoal. O aprendizado deve caminhar lado a lado com a prática, a teoria deve ser vinculada à realidade (Vo & Dung, 2024). Ele enfatizou o papel da autocrítica e da crítica para o progresso mútuo. Segundo Ho Chi Minh, os estudantes não são apenas o futuro do país, mas também a vanguarda da revolução. Portanto, praticar a disciplina, a autoconsciência e a aprendizagem contínua é o caminho para ajudá-los a se desenvolverem e contribuírem para a sociedade. Ele sempre enfatizou que uma pessoa verdadeira deve ter unidade entre pensamentos, ética e ações. Para ele, a ética não se resume a boas palavras ou ideias, mas deve ser demonstrada na vida diária, no trabalho e na maneira de tratar os outros. As palavras devem andar de mãos dadas com as ações, e é preciso dar o exemplo de ética e responsabilidade no trabalho. Ele criticou o estilo de vida de “dizer uma coisa e fazer outra”, considerando-o uma manifestação de degradação moral. A união entre pensamento, ética e ação não só ajuda cada indivíduo a se desenvolver de forma sustentável, como também contribui para a criação de uma sociedade limpa e saudável.

Ho Chi Minh considerava a ética revolucionária o fundamento para que cada pessoa a praticasse e contribuísse para o país. Ele acreditava que a ética revolucionária se manifestava na lealdade aos ideais, no espírito de serviço dedicado ao povo, na diligência, na integridade, na imparcialidade e no altruísmo. Pessoas com ética não se acovardariam nem recuavam diante de dificuldades, adversidades ou fracassos. Sem ética, mesmo em condições favoráveis, é fácil

tornar-se arrogante e ganancioso. Ele condenava especialmente o individualismo, considerando-o a causa da corrupção, da burocracia (Dung et al., 2023), do desperdício e da degradação moral. Segundo ele, o individualismo distancia as pessoas do coletivo, fazendo com que pensem apenas em seus interesses pessoais e se esqueçam de sua responsabilidade para com a comunidade. Portanto, a formação moral é a melhor maneira de superar o individualismo, visando os interesses comuns da nação e do povo.

Ho Chi Minh sempre promoveu o espírito de combinar as boas tradições da nação com os valores progressistas da humanidade. Ele percebeu que o estilo de vida do povo vietnamita foi forjado ao longo de milhares de anos de história (Dung et al., 2023), expresso no espírito de patriotismo, humanidade, diligência e simplicidade. No entanto, para o desenvolvimento sustentável, é necessário absorver a essência das culturas avançadas do mundo. Essa combinação ajuda a criar um estilo de vida progressista, imbuído de identidade nacional e alinhado às tendências de desenvolvimento da época, contribuindo assim para a construção de uma cultura avançada, impregnada de identidade nacional.

Estilo de vida atual dos estudantes vietnamitas. Os estudantes são os futuros donos do país, portanto, a educação e o treinamento para o desenvolvimento integral dos estudantes são o objetivo das universidades no Vietnã. Em relação às atividades de formação, apesar da crescente capacidade profissional dos estudantes, ainda existem muitas deficiências a serem superadas. Uma das fragilidades dos estudantes atuais, que não atende às necessidades da sociedade, é a falta de habilidades interpessoais essenciais, como: comunicação, trabalho em equipe, negociação e resolução de imprevistos no trabalho e na vida. Todas essas deficiências são causadas pelo impacto negativo do estilo de vida dos estudantes, devido à influência da globalização, da integração internacional e dos aspectos negativos da economia de mercado.

A situação atual do estilo de vida dos estudantes vietnamitas concentra-se em questões como vida pessoal, participação em atividades coletivas, estudos e pesquisa científica. Os sujeitos da pesquisa são estudantes universitários do Vietnã. A coleta de dados por meio de questionários foi realizada de forma voluntária, com o período de coleta e entrada de dados entre 1º de outubro de 2024 e 1º de dezembro de 2024. Para garantir alta confiabilidade, a amostra proposta era de 500 questionários, distribuídos para a realização de entrevistas. Após a eliminação dos questionários que não forneciam informações suficientes e daqueles que não atendiam aos requisitos de 10 universidades, foram coletados 500 questionários que atendiam aos critérios. Após a exclusão de 10 questionários que não atendiam aos padrões por terem deixado questões em branco ou respondido a um número insuficiente de perguntas, obteve-se

uma amostra válida de 490, que constitui a base principal para testar o modelo e mensurar a fundamentação teórica da pesquisa. As informações estatísticas sobre a amostra da pesquisa são apresentadas a seguir:

Em relação ao *gênero*, após a distribuição do questionário e a análise com o software SPSS, os resultados mostraram que, dos 490 questionários processados, 58% eram de estudantes do sexo feminino, 40% do sexo masculino e 2% não especificaram o gênero. Quanto aos *fatores de residência que afetam o estilo de vida estudantil*, os resultados da pesquisa para a variável *residência* mostraram que 46% dos estudantes moravam com suas famílias, 29% moravam fora do campus, 17% moravam em residências estudantis e 6% não tinham opinião formada. Os resultados indicaram que a maioria dos estudantes era da região, morava com suas famílias enquanto o restante era de outras localidades. Ao serem questionados sobre o fator “residência” que afeta o estilo de vida estudantil, 41% dos estudantes concordaram, 20% concordaram totalmente, 28% se mostraram neutros e apenas 2% discordaram totalmente. Os resultados da pesquisa para a variável “residência” indicam que ela afeta o estilo de vida dos estudantes. Juntamente com os resultados da variável “acomodação” mencionada acima, constatou-se que a maioria dos estudantes mora com suas famílias. Isso é fortemente influenciado pelo estilo de vida familiar? Para responder a essa pergunta, é necessário realizar uma pesquisa sobre a seguinte variável.

Morar com a família influencia o estilo de vida dos estudantes, 33% concordaram totalmente, 31% concordaram e 21% discordaram. Os resultados da pesquisa refletem a realidade dos estudantes: seu estilo de vida é fortemente influenciado pelo ambiente, pelas circunstâncias e pelas condições educacionais da família. A influência da educação familiar também é uma característica marcante do estilo de vida estudantil.

Morar em um dormitório proporciona um ambiente que contribui para um estilo de vida mais agradável foi respondida por uma pesquisa que revelou que 19% discordam, 17% concordam, 54% têm uma opinião neutra e 6% concordam totalmente. Esse resultado indica que o ambiente de vida e estudo nos dormitórios não é realmente bom, e que os dormitórios não têm desempenhado um papel significativo na formação do estilo de vida dos estudantes durante esse período. Por outro lado, isso também reflete, em parte, as deficiências que afetam negativamente a qualidade de vida dos estudantes que moram em dormitórios.

Morar fora do campus tem um impacto negativo no estilo de vida dos estudantes. Ao serem questionados se morar fora do campus tem um impacto negativo no estilo de vida dos estudantes, 38% concordaram e 12% discordaram. Os resultados refletem que estudantes que

moram fora do alojamento estudantil, não com suas famílias, mas sozinhos em acomodações alugadas, não encontram um ambiente realmente seguro e saudável para um estilo de vida positivo. Estudantes que moram fora do campus sempre apresentam mais fatores de risco do que aqueles que moram no alojamento estudantil ou com suas famílias. Isso também é algo que a universidade não deseja, pois as condições físicas das acomodações estudantis não atendem a 100% das necessidades dos estudantes.

O ambiente cultural na sala de aula determina o estilo de vida do aluno. Além disso, o ambiente cultural na sala de aula também afeta o estilo de vida do aluno. Quando questionados sobre as condições e o ambiente da sala de aula, os resultados mostraram que 46% concordaram e 35% concordaram fortemente que o ambiente da sala de aula é muito importante e afeta significativamente o estilo de vida. A sala de aula é onde os alunos passam muito tempo interagindo entre si e com os professores; portanto, o ambiente da sala de aula é importante no processo de formação do estilo de vida dos alunos de hoje.

Os estudantes urbanos são muito afetados por estilos de vida negativos, 29% concordaram, 27% se mostraram neutros e 18% discordaram. Isso demonstra que a afirmação não é totalmente correta, e que estudantes de outras regiões também podem ser afetados negativamente, assim como os das áreas urbanas. Anteriormente, acreditava-se que as áreas urbanas ofereciam muitas tentações, o que facilitava a indulgência e a corrupção das pessoas. No entanto, com o desenvolvimento tecnológico e a rápida urbanização, essa visão já não se sustenta. Portanto, ao serem questionados se “*estudantes rurais são menos afetados por estilos de vida negativos*”, 43% discordaram, 28% se mostraram neutros, 15% discordaram fortemente e apenas 13% concordaram. Os resultados da pesquisa refletem com precisão a situação atual. A classificação dos estilos de vida por região entre os estudantes não é mais significativa; é necessário haver uma avaliação mais equitativa na construção de estilos de vida. Ao serem questionados se “*estudantes de áreas montanhosas não são afetados por estilos de vida negativos*”, 54% dos respondentes discordaram e apenas 8% concordaram. Os resultados mostram que viver em diferentes regiões não é um fator decisivo no estilo de vida atual dos estudantes. Por outro lado, refletem que a diferença na vida material e espiritual entre áreas urbanas, rurais ou montanhosas já não é tão grande. Portanto, ao avaliar o nível acadêmico de estudantes admitidos de diferentes locais, não se observa muita diferença, o que também representa uma vantagem para as escolas na implementação de métodos de ensino, avaliação e no fornecimento de modelos para o desenvolvimento de um estilo de vida saudável para os estudantes.

Quando questionados sobre se “*Fatores econômicos familiares ajudam os estudantes a se sentirem seguros nos estudos*”, 46% concordaram e 38% concordaram fortemente, o que demonstra que a maioria dos estudantes depende de subsídios familiares, sendo a porcentagem de estudantes que ganham seu próprio dinheiro para pagar despesas de moradia e mensalidades muito pequena. Além disso, quando questionados se “*Fatores financeiros determinam o estilo de vida do estudante*”, apenas 40% concordaram e 21% discordaram. Os dados da pesquisa refletem de forma bastante objetiva que, embora a maioria dos estudantes frequente a escola dependendo do apoio familiar, a formação do estilo de vida não se baseia inteiramente em fatores financeiros. Apenas 44% dos entrevistados concordaram que as finanças têm um pequeno impacto no estilo de vida do estudante, resultado diretamente proporcional aos 49% que discordaram da variável “as finanças não afetam o estilo de vida do estudante”.

Ao serem questionados sobre o conhecimento e a atitude dos alunos em relação às disciplinas de ciências sociais e humanas, 27% concordaram totalmente e 44% concordaram que estudar essas disciplinas é necessário. Os alunos veem o papel dos professores de ciências sociais não apenas como o de ensinar palavras, mas também como ensinar os alunos a serem seres humanos. Ao avaliar a consciência dos alunos sobre o estudo independente e o gosto pela leitura, 9% concordaram totalmente e 14% concordaram que *a maioria dos alunos passa muito tempo lendo livros*.

A internet desempenha um papel decisivo no estilo de vida dos estudantes: os resultados da pesquisa mostram que 35% concordam totalmente e 46% discordam, demonstrando que a maioria reconhece a influência da internet no estilo de vida dos estudantes. Isso reflete objetivamente o processo de globalização e integração internacional, no qual a internet é considerada a ferramenta de conexão mais rápida de todos os tempos. As redes sociais afetam negativamente o estilo de vida dos estudantes: quando questionados sobre esse tema, 26% concordam totalmente, 23% discordam e 35% se mostraram neutros. Os resultados indicam que a internet é uma ferramenta que exerce influência negativa no estilo de vida dos estudantes, porém, não determina completamente um estilo de vida negativo, visto que os estudantes hoje em dia são, de certa forma, proativos na obtenção de informações em redes sociais. Passo todo o meu tempo em casa na internet para estudar: nessa afirmação, apenas 26% concordam e 28% discordam, o que significa que a maioria dos estudantes não sente necessidade de estudar utilizando a tecnologia, refletindo, por um lado, a baixa capacidade de autoestudo dos estudantes.

Passo muito tempo usando redes sociais (Facebook, Zalo, etc.): No entanto, quando questionados sobre esse assunto, 24% concordaram totalmente e 36% concordaram, o que significa que os estudantes hoje em dia passam seu tempo na internet acessando redes sociais como Facebook, Zalo, jogos, etc., para entretenimento, e não para estudar. Essa é uma situação alarmante que precisa de soluções eficazes para ser superada.

As redes sociais criam um estilo de vida virtual nos estudantes: 12% concordam totalmente e 49% concordam que as redes sociais estão criando um estilo de vida virtual nos estudantes, uma situação comum entre os estudantes atualmente. As causas desse estilo de vida virtual são diversas, mas a principal ainda reside no ambiente de aprendizagem escolar. A criação de um ambiente de aprendizagem positivo e a falta de espaços de aprendizagem adequados para atrair os alunos, além do excesso de tempo livre, tornam urgente a busca por soluções para essa situação.

Os estudantes frequentemente se mostram passivos e confusos com as informações online: 9% concordam totalmente e 41% concordam, números que demonstram que a maioria dos estudantes não possui as habilidades necessárias para processar informações online. A passividade e a desorientação causadas pelo excesso de informação são uma realidade que ocorre e continua a ocorrer com os estudantes. Portanto, o papel da escola na formação dos estudantes é extremamente necessário, especialmente o papel dos professores da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas na disseminação da visão de mundo e da perspectiva revolucionária do marxismo-leninismo.

O mecanismo de mercado tem um impacto positivo no estilo de vida dos estudantes: 34% concordaram, 9% discordaram. Os dados mostram que a maioria dos estudantes percebe o impacto do mecanismo de mercado de uma perspectiva negativa. Quando questionados se “*O mecanismo de mercado tem um impacto negativo no estilo de vida dos estudantes*”, 42% concordaram. Assim, observa-se que a proporção de estudantes que percebem os impactos positivos e negativos do mecanismo de mercado no estilo de vida é de 50:50. Quando questionados se “*O mecanismo de mercado molda um estilo de vida pragmático, individualista e insensível nos estudantes*”, 42% concordaram, 29% se mostraram neutros e 18% discordaram. Quando questionados se “*Você apoia a ‘morar junto’ antes do casamento?*”, 34% concordaram, 21% discordaram fortemente e 34% se mostraram neutros. Os resultados acima refletem o fato de que morar junto se tornou popular entre os estudantes, e que eles não dão muita atenção a essa questão, o que demonstra que o conceito de amor e sexo pré-marital é bastante aberto e liberal.

Contudo, além dos impactos negativos, o mecanismo de mercado trouxe certos valores positivos. Quando questionados se “*O mecanismo da economia de mercado ajuda os alunos a serem mais ativos e a terem mais ideias de negócios*”, 54% concordaram e 15% concordaram fortemente, demonstrando que os alunos são bastante receptivos aos fatores positivos do mercado. O mecanismo de mercado é um campo fértil para que os alunos se afirmem.

Quando questionados sobre sonhos e planos para o futuro, os alunos se mostram muito entusiasmados. Ao serem perguntados se “*A maioria dos alunos deseja se tornar empreendedores de sucesso após a formatura*”, 38% concordaram e 24% concordaram fortemente. Os resultados mostram que os alunos de hoje realmente gostam de estar no controle de suas próprias carreiras e têm mais confiança em direcioná-las. Quando questionados se “*A maioria dos alunos deseja ser alto funcionário em órgãos governamentais*”, apenas 33% concordaram e 41% se mostraram indiferentes, o que reflete que o interesse por carreiras em órgãos governamentais não é mais tão grande quanto antes. Mas a maioria escolheu a opção “*A maioria dos alunos gosta de abrir um negócio e estar no controle de suas próprias carreiras*”, com 50% concordando e 24% concordando fortemente. Isso demonstra a visão independente, dinâmica e aventureira da juventude atual. No entanto, quando questionados se “*A maioria dos alunos deseja se tornar cientistas que contribuam para o país*”, 53% não demonstraram interesse e 15% discordaram, o que reflete, em parte, a atitude egoísta dos alunos de hoje. Por outro lado, reflete o fraco nível de aprendizagem e capacidade de pesquisa científica dos alunos, que não se sentem confiantes ou apaixonados pela pesquisa científica.

Soluções para aplicar o pensamento de Ho Chi Minh na educação para a vida dos estudantes vietnamitas. No contexto de uma integração internacional cada vez mais profunda, os estudantes vietnamitas não só precisam de conhecimento, como também precisam construir um estilo de vida positivo e saudável, adequado à tendência de desenvolvimento do país. O pensamento de Ho Chi Minh sobre estilo de vida serve como guia para a formação ética, da personalidade e do senso de responsabilidade da jovem geração. Aplicar seu pensamento à educação para a vida dos estudantes não só ajuda a orientar o comportamento, como também contribui para a proteção dos fundamentos ideológicos do Partido e para a manutenção da identidade nacional no processo de integração global. A educação para a vida dos estudantes, segundo o pensamento de Ho Chi Minh, deve começar com a conscientização e a responsabilidade dos participantes desse processo. Escolas, professores, estudantes e famílias desempenham um papel importante na orientação, formação e manutenção de um estilo de vida positivo diante dos impactos da integração internacional. É necessário definir claramente o

objetivo da construção de um estilo de vida para os estudantes como sendo o de ajudá-los a se desenvolverem de forma integral em termos de moralidade, inteligência e capacidade política. Cada aluno precisa ser dotado de pensamento proativo e criativo, capacidade de lidar com situações complexas, bem como habilidades para analisar e responder a informações falsas e distorcidas. Isso não é apenas uma exigência urgente para que os alunos se adaptem ao ambiente global, mas também uma tarefa importante para proteger sua ideologia e posicionamento político contra influências externas negativas.

Para educar os alunos sobre estilo de vida de forma eficaz, as instituições de ensino precisam de medidas de gestão e operacionais adequadas. As escolas precisam emitir diretrizes, instruções e resoluções para que a ideologia de Ho Chi Minh sobre estilo de vida seja compreendida integralmente em todo o sistema de formação. Ao mesmo tempo, cada unidade da escola, desde as faculdades especializadas até os departamentos, precisa especificar esse conteúdo de acordo com as características específicas da profissão, para garantir praticidade e viabilidade. O Conselho Diretor desempenha um papel importante na definição do conteúdo geral, na atribuição de tarefas e na supervisão do processo de implementação. Unidades como o Departamento de Formação, o Departamento de Testes e Avaliação da Qualidade do Ensino, o Departamento de Assuntos Políticos Estudantis e a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas precisam coordenar-se estreitamente para desenvolver programas de formação, integrando a educação para o estilo de vida às disciplinas especializadas. Os docentes não apenas transmitem conhecimento, mas também combinam o ensino com a educação moral, ajudando os alunos a compreender o valor de um estilo de vida saudável e a serem responsáveis por si mesmos, por suas famílias e pela sociedade.

Um dos fatores importantes que contribuem para a formação de um estilo de vida positivo nos alunos é o ambiente educacional. A escola precisa organizar fóruns de diálogo entre alunos e professores, bem como com empresas nacionais e estrangeiras, a fim de criar oportunidades para que os alunos interajam, aprendam e troquem experiências com colegas internacionais. Dessa forma, os alunos não apenas cultivam conhecimento, mas também desenvolvem habilidades comportamentais, espírito de cooperação e capacidade de integração. Além disso, atividades extracurriculares, o movimento *5 Bons Alunos* e programas para estudar e seguir a ideologia, a moral e o estilo de Ho Chi Minh precisam ser amplamente implementados. Essas atividades não só ajudam os alunos a aumentar sua consciência, mas também criam condições para que pratiquem valores éticos em seu dia a dia. No contexto da globalização, expandir a cooperação com universidades nacionais e estrangeiras é uma solução

importante para melhorar a qualidade da educação para a vida dos alunos. Seminários e palestras internacionais sobre estilo de vida, moral e identidade cultural vietnamita precisam ser organizados regularmente, proporcionando aos alunos a oportunidade de acessar diversas perspectivas. Os alunos precisam ser incentivados a participar da redação de ensaios e debates sobre temas relacionados à globalização, à Indústria 4.0 e às oportunidades e desafios da integração internacional. Esta é uma oportunidade não só para os alunos praticarem o pensamento crítico, mas também os ajuda a afirmar sua posição no ambiente acadêmico internacional.

Inovar o conteúdo, a forma e o método de construção de um estilo de vida positivo para os estudantes, diante do impacto da globalização e da integração internacional, é uma exigência objetiva, um avanço que determina diretamente a eficácia dessa construção. Isso inclui aprimorar o conteúdo para melhorar as qualidades políticas e ideológicas, fortalecendo a formação dos estudantes nos nobres valores tradicionais da nação. Nesse sentido, é preciso consolidar a formação em ética revolucionária, desenvolvimento humano integral, soluções para o mercado de trabalho, desenvolvimento de talentos e criatividade dos jovens. Especificamente, é fundamental acompanhar de perto os movimentos de emulação, priorizando o estudo e a observância do exemplo moral e do estilo do Presidente Ho Chi Minh para cada estudante. Além disso, é preciso incutir o espírito de vigilância revolucionária, a natureza, as conspirações e as táticas de sabotagem das forças hostis em geral e no ciberespaço em particular. A construção de um estilo de vida positivo para os estudantes nas escolas deve ser reconhecida como uma tarefa essencial dos líderes em todos os níveis.

A educação para um estilo de vida saudável não pode depender apenas de um indivíduo ou organização, mas requer uma estreita coordenação entre família, escola e sociedade. Esses três ambientes têm um impacto direto no processo de formação da personalidade, da ética e do estilo de vida dos alunos. Somente quando há uma conexão sincrônica entre esses elementos, a educação para um estilo de vida saudável pode ser altamente eficaz e gerar mudanças sustentáveis. A família é o primeiro ambiente educativo, exercendo uma profunda influência na percepção, no comportamento e na atitude dos alunos em relação à vida. Uma família com um estilo de vida exemplar e bons valores éticos ajudará as crianças a desenvolverem um pensamento positivo e a responsabilidade consigo mesmas, com a família e com a sociedade. Os pais precisam orientar seus filhos sobre os valores morais essenciais e, ao mesmo tempo, dar o exemplo em suas ações e palavras, ajudando os alunos a compreenderem o significado de viver com honestidade, humanidade, responsabilidade e disciplina. Além disso, as famílias

também precisam se coordenar proativamente com as escolas para acompanhar e apoiar seus filhos no processo de aprendizagem e formação. O diálogo regular entre pais e filhos ajudará os alunos a terem uma noção clara de seus objetivos de vida, evitando, assim, influências negativas do ambiente externo.

A escola não é apenas um local para transmitir conhecimento, mas também um ambiente importante para educar os alunos em ética e estilo de vida. Para cumprir bem esse papel, as escolas precisam organizar ativamente atividades extracurriculares e movimentos de emulação para a prática da ética. Esses programas não só ajudam os alunos a se conscientizarem de suas responsabilidades, como também criam oportunidades para que pratiquem valores éticos em seu dia a dia. Além disso, integrar a educação para a vida ao currículo também é uma solução importante. Os professores precisam combinar a transmissão de conhecimento com o ensino de habilidades para a vida, incentivando os alunos a pensar criticamente, a lidar com situações éticas e a se comportar adequadamente no contexto da sociedade moderna.

Além da família e da escola, a sociedade desempenha um papel importante na criação de um ambiente favorável para que os estudantes desenvolvam um estilo de vida positivo. Organizações de massa, empresas e comunidades precisam unir forças para construir uma sociedade saudável, na qual os estudantes tenham condições para estudar, praticar e desenvolver suas habilidades. Autoridades locais e organizações sociais precisam organizar programas de apoio à juventude, como voluntariado comunitário, projetos de startups, atividades de proteção ambiental, etc., para ajudar os estudantes a praticar a responsabilidade e a consciência cívica. Ao mesmo tempo, a mídia precisa aumentar o conteúdo positivo, orientar sobre valores corretos e ajudar os estudantes a acessar informações úteis, em vez de serem influenciados por conteúdo ruim e tóxico nas redes sociais. A coordenação entre família, escola e sociedade na educação dos estudantes sobre estilo de vida é um pré-requisito para a formação de uma geração de jovens éticos, responsáveis e prontos para contribuir com o país. A família desempenha um papel orientador e exemplar, a escola organiza atividades de formação, a sociedade cria um ambiente saudável — esses três fatores, combinados harmoniosamente, ajudarão os estudantes a se desenvolverem de forma integral, contribuindo para a construção de uma sociedade civilizada e progressista.

DISCUSSÃO

A aplicação do pensamento de Ho Chi Minh na educação para a vida dos estudantes vietnamitas é de grande importância, contribuindo para a orientação e formação da personalidade da jovem geração no contexto do desenvolvimento e da integração internacional. Este estudo esclareceu os principais conteúdos do pensamento de Ho Chi Minh sobre estilo de vida, enfatizando valores fundamentais como ética, responsabilidade pessoal, espírito comunitário, consciência do trabalho e estilo de vida civilizado. Primeiramente, o pensamento de Ho Chi Minh afirma o papel da ética na formação do indivíduo, considerando-a como a raiz de cada pessoa e o fundamento do desenvolvimento social. Os estudantes não precisam apenas cultivar o conhecimento, mas também praticar qualidades morais, senso de responsabilidade para consigo mesmos, suas famílias e seu país. O espírito comunitário, a solidariedade e a consciência de servir à sociedade também são valores centrais promovidos pelo pensamento de Ho Chi Minh, ajudando os estudantes a desenvolver o pensamento humanista, o respeito e o apoio mútuo. Além disso, a consciência do trabalho e o estilo de vida civilizado são fatores importantes que auxiliam os estudantes a se adaptarem ao ambiente de aprendizagem e trabalho na nova era. Ho Chi Minh enfatizou que o trabalho não é apenas uma obrigação, mas também uma fonte de orgulho, um meio para cada indivíduo afirmar seu próprio valor e contribuir para a sociedade. Ao mesmo tempo, a construção de um estilo de vida saudável, científico e disciplinado ajudará os estudantes a se desenvolverem de forma sustentável, estando prontos para se integrar ao mundo sem perder sua identidade cultural nacional. Obviamente, aplicar o pensamento de Ho Chi Minh na educação para a vida dos estudantes não só ajuda a orientá-los para um estilo de vida adequado às condições de desenvolvimento do país, mas também contribui para a formação de uma geração jovem com coragem, responsabilidade e capacidade de integração internacional, contribuindo ativamente para a causa do desenvolvimento sustentável da nação.

O estilo de vida dos estudantes vietnamitas de hoje é influenciado por muitos fatores, tanto positivos quanto negativos. Por um lado, os estudantes atuais demonstram dinamismo, criatividade e grande capacidade de adaptação ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia e da integração internacional. Eles buscam proativamente novos conhecimentos, aprimoram suas habilidades e o espírito empreendedor, demonstrando claramente o papel da jovem geração no desenvolvimento do país. Além dos aspectos positivos, ainda existem manifestações negativas preocupantes. Uma parte dos estudantes apresenta sinais de declínio da consciência moral, falta de senso de responsabilidade para consigo mesmos e para com a comunidade. Um estilo de

vida pragmático, a busca por bens materiais e a promoção extrema de interesses pessoais afetam a orientação de valores de alguns estudantes. Além disso, a tendência ao individualismo e a indiferença às questões sociais também são problemas que exigem atenção, pois podem enfraquecer o espírito de solidariedade e responsabilidade cívica da jovem geração. Os fenômenos acima mencionados não decorrem apenas da consciência individual, mas também são influenciados por muitos fatores objetivos. A família, como primeira base educacional, tem um impacto direto nas percepções e comportamentos dos estudantes. Os ambientes de dormitório, sala de aula e convívio social também contribuem para moldar os estilos de vida, nos quais a explosão de informações nas redes sociais e a introdução de muitas novas tendências culturais trouxeram tanto oportunidades quanto desafios para os estudantes. Identificar plenamente a situação atual e os fatores que afetam os estilos de vida dos estudantes será uma base importante para propor soluções adequadas para orientar, educar e formar uma geração de estudantes com coragem, responsabilidade e um estilo de vida saudável, condizente com as exigências de desenvolvimento do país no contexto da integração internacional.

O estudo propôs soluções específicas e viáveis para aplicar os ensinamentos de Ho Chi Minh na educação para a vida de estudantes vietnamitas. Essas soluções não se concentram apenas no papel das instituições de ensino superior, mas também enfatizam a estreita coordenação entre famílias, comunidades e toda a sociedade na construção de um ambiente propício à formação da personalidade. As escolas desempenham um papel central na educação para a vida por meio do currículo, atividades extracurriculares e um ambiente de aprendizagem positivo. Integrar a ideologia de Ho Chi Minh à educação moral, política e de habilidades para a vida ajuda os alunos a desenvolverem um senso de responsabilidade para consigo mesmos, suas famílias e a sociedade. Ao mesmo tempo, o incentivo a movimentos de emulação, atividades de voluntariado e a prática de uma ética revolucionária contribuirão para a formação de uma geração de estudantes com coragem, ideais e espírito de dedicação. As famílias desempenham um papel importante na orientação da vida desde a infância. O cuidado e a educação dos pais em relação à ética, responsabilidade e comportamento serão a base para ajudar os alunos a desenvolverem personalidades íntegras. O ambiente social também precisa criar condições favoráveis para que os alunos estudem, pratiquem e contribuam, prevenindo prontamente influências negativas de tendências nocivas. Educar os alunos sobre o estilo de vida de acordo com a ideologia de Ho Chi Minh exige uma combinação sincronizada entre escola, família e sociedade. Somente quando há uma estreita coordenação entre esses fatores é

que os alunos podem se desenvolver de forma integral em conhecimento, moralidade e senso de responsabilidade, atendendo às exigências da sociedade.

No futuro, a pesquisa deve se concentrar na avaliação da eficácia prática das soluções propostas, a fim de ajustar e aprimorar prontamente os métodos de educação para a vida dos estudantes. Mensurar o impacto dessas medidas ajudará a identificar os fatores positivos que precisam ser promovidos, bem como as limitações que precisam ser superadas, propondo, assim, soluções adequadas ao contexto prático. Além disso, pesquisas adicionais sobre o impacto da tecnologia da informação e das redes sociais no estilo de vida dos estudantes são uma direção importante. Portanto, é necessário realizar análises específicas para explorar os benefícios da tecnologia na educação para a vida, propondo, ao mesmo tempo, medidas para prevenir impactos negativos, ajudando os estudantes a desenvolver consciência e comportamento de acordo com os valores éticos e culturais tradicionais. Por meio de intercâmbios acadêmicos, pesquisas comparativas e aplicação seletiva de experiências internacionais, a educação vietnamita pode ter acesso a métodos modernos, construindo, assim, um sistema de educação para a vida científico, eficaz e adequado às características culturais e sociais do país.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A ideologia de Ho Chi Minh desempenha um papel importante na formação do estilo de vida da juventude vietnamita contemporânea. Sua ideologia não serve apenas como guia para a construção da moralidade e da personalidade, mas também auxilia os jovens a orientarem seu estilo de vida de acordo com as condições de desenvolvimento do país. Ho Chi Minh sempre enfatizou que cada indivíduo, especialmente os jovens, precisa colocar os interesses da nação e do povo acima dos interesses pessoais. O senso de responsabilidade, a consciência do trabalho e um estilo de vida civilizado são fatores importantes para o desenvolvimento integral dos jovens e para sua integração na comunidade internacional. 2. Aplicar a ideologia de Ho Chi Minh na educação para o estilo de vida não só ajuda os jovens a praticarem qualidades morais, mas também contribui para a formação de uma geração jovem com coragem, responsabilidade e capacidade de contribuir para o desenvolvimento sustentável do país.

Aumentar a conscientização e inovar nos métodos educacionais são requisitos urgentes para uma educação eficaz sobre estilo de vida para jovens. Escolas, professores, alunos e famílias desempenham um papel importante na orientação, formação e manutenção de um estilo

de vida positivo. As instituições de ensino precisam de medidas adequadas de gestão e operação, emitir diretrizes, instruções e resoluções para compreender plenamente o pensamento de Ho Chi Minh sobre estilo de vida em todo o sistema educacional. A educação sobre estilo de vida para jovens não pode depender apenas de um indivíduo ou organização, mas requer uma estreita coordenação entre famílias, escolas e sociedade.

Esta pesquisa é um trabalho independente, realizado com base em um processo de pesquisa científica objetivo, não sujeito ao impacto ou influência de qualquer organização ou indivíduo. Todo o conteúdo da pesquisa é construído com base em análises teóricas e práticas, garantindo honestidade, precisão e rigor científico. A pesquisa não apresenta conflitos de interesse entre o autor e organizações e indivíduos relacionados.

Todas as opiniões, conclusões e recomendações do estudo derivam do processo de levantamento, coleta e análise de dados de forma independente, sem serem influenciadas por quaisquer fatores externos. O projeto também não recebeu financiamento de nenhuma organização, indivíduo ou entidade durante o processo de implementação. Isso visa garantir transparência, objetividade e evitar a influência de interesses ou orientações financeiras de terceiros.

REFERÊNCIAS

- Al-Awwad, N. J., Al-Sayyed, H. F., Zeinah, Z. A., & Tayyem, R. F. (2021). Dietary and lifestyle habits among university students at different academic years. *Clinical Nutrition ESPEN*, 44, 236–242. <https://doi.org/10.1016/j.clnesp.2021.06.010>
- Alves, M., Asbell, P., Dogru, M., Giannaccare, G., Grau, A., Gregory, D., ... & Stapleton, F. (2023). TFOS lifestyle report: Impact of environmental conditions on the ocular surface. *The Ocular Surface*, 29, 1–52. <https://doi.org/10.1016/j.jtos.2023.04.007>
- Bagherzadeh, R., Gharibi, T., Safavi, B., Mohammadi, S. Z., Karami, F., & Keshavarz, S. (2021). Pregnancy: An opportunity to return to a healthy lifestyle: A qualitative study. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 21(1), 751. <https://doi.org/10.1186/s12884-021-04213-6>
- Bonneau, C., & Aroles, J. (2021). Digital nomads: A new form of leisure class? In *Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.1017/9781108865814.011>
- Bowden, B. (2022). Introduction: Civilization and lived experience. In *Slavery, freedom and business endeavor: The reforging of Western civilization and the transformation of everyday life* (pp. 1–44). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-97232-5_1
- Chan, G., Huo, Y., Kelly, S., Leung, J., Tisdale, C., & Gullo, M. (2022). The impact of eSports and online video gaming on lifestyle behaviours in youth: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 126, 106974. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106974>
- Cowan, S., Lim, S., Alycia, C., Pirotta, S., Thomson, R., Gibson-Helm, M., ... & Moran, L. (2023). Lifestyle management in polycystic ovary syndrome: Beyond diet and physical activity. *BMC Endocrine Disorders*, 23(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s12902-022-01208-y>
- Darmostuk, V., & Flakus, A. (2024). First molecular evidence of lichen-inhabiting *Acrospermum* and new insights into the evolution of lifestyles of *Acrospermales* (*Dothideomycetes*). *Mycologia*, 116(1), 17–30. <https://doi.org/10.1080/00275514.2023.2264131>
- Dewar, A. E., Hao, C., Belcher, L. J., Ghoul, M., & West, S. A. (2024). Bacterial lifestyle shapes pangenomes. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 121(21), e2320170121. <https://doi.org/10.1073/pnas.2320170121>
- Donoso, F., Cryan, J. F., Olavarria-Ramirez, L., Nolan, Y. M., & Clarke, G. (2023). Inflammation, lifestyle factors, and the microbiome–gut–brain axis: Relevance to depression and antidepressant action. *Clinical Pharmacology & Therapeutics*, 113(2), 246–259. <https://doi.org/10.1002/cpt.2581>
- Dung, V. V., Minh, T. N., & Dinh, D. Q. (2023). A influência da alienação do trabalho no desenvolvimento sustentável no Vietnã a partir de uma perspectiva filosófica de Karl Marx. *Synesis*, 16(1), 212–226. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2897>

- Dung, V. V., Tung, D. T., & Na, P. T. A. (2023). Phan Chu Trinh's ideology on national self. *International Journal of Religion*, 4(2), 147–157. <https://doi.org/10.61707/e7p63m21>
- Ee, C., Pirotta, S., Mousa, A., Moran, L., & Lim, S. (2021). Providing lifestyle advice to women with PCOS: An overview of practical issues affecting success. *BMC Endocrine Disorders*, 21, 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12902-021-00890-8>
- Folke, C., Polasky, S., Rockström, J., Galaz, V., Westley, F., Lamont, M., ... & Walker, B. H. (2021). Our future in the Anthropocene biosphere. *Ambio*, 50, 834–869. <https://doi.org/10.1007/s13280-021-01544-8>
- Kabir, M., Habiba, U. E., Khan, W., Shah, A., Rahim, S., De los Rios-Escalante, P. R., ... & Shafiq, M. (2023). Climate change due to increasing concentration of carbon dioxide and its impacts on environment in 21st century: A mini review. *Journal of King Saud University – Science*, 35(5), 102693. <https://doi.org/10.1016/j.jksus.2023.102693>
- Klein, A. P. (2021). Pancreatic cancer epidemiology: Understanding the role of lifestyle and inherited risk factors. *Nature Reviews Gastroenterology & Hepatology*, 18(7), 493–502. <https://doi.org/10.1038/s41575-021-00457-x>
- Lesińska-Sawicka, M., Pisarek, E., & Nagórska, M. (2021). The health behaviours of students from selected countries: A comparative study. *Nursing Reports*, 11(2), 404–417. <https://doi.org/10.3390/nursrep11020039>
- Lindell, J., Jansson, A., & Fast, K. (2022). I'm here! Conspicuous geomeia practices and the reproduction of social positions on social media. *Information, Communication & Society*, 25(14), 2063–2082. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2021.1925322>
- Lubowiecki-Vikuk, A., Dąbrowska, A., & Machnik, A. (2021). Responsible consumer and lifestyle: Sustainability insights. *Sustainable Production and Consumption*, 25, 91–101. <https://doi.org/10.1016/j.spc.2020.08.007>
- Masclet, O. (2022). Introduction: Subalterns in a 'society of the similar': A study of the lifestyles of the stable-modest fractions of the contemporary working classes. In *Subaltern workers in contemporary France* (pp. 1–28). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003330073>
- Maximova, K., Khan, M. K., Dabrowskaj, J., Maunula, L., Ohinmaa, A., & Veugelers, P. J. (2022). Perceived changes in lifestyle behaviours and in mental health and wellbeing of elementary school children during the first COVID-19 lockdown in Canada. *Public Health*, 202, 35–42. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2021.10.007>
- Meng, Y., & Dai, J. (2023). Ding Ling: Vulnerable “goddess”. In *Emerging from the horizon of history: Modern Chinese women's literature, 1917–1949* (pp. 163–183). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-99-4004-2_8
- Moniz Vieira, R. (2022). *The tourism and lifestyle mobilities of the Madeiran community in the Channel Island of Jersey* (Doctoral dissertation). <https://doi.org/10.17869/ENU.2022.2952343>

- Novitasari, D., Juliana, J., Asbari, M., & Purwanto, A. (2021). The effect of financial literacy, parents' social economic and student lifestyle on students' personal financial management. *Economic Education Analysis Journal*, 10(3), 522–531. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v10i3.50721>
- Phuong, V. T., & Dung, V. V. (2023). Linguagem – ferramentas da luta social no pensamento filosófico de Vladimir Ilyich Lenin. *Synesis*, 15(2), 389–402. <https://seer.ucp.br/seer/index.php/synesis/article/view/2563>
- Rojas-Carvajal, M., Sequeira-Cordero, A., & Brenes, J. C. (2022). The environmental enrichment model revisited: A translatable paradigm to study the stress of our modern lifestyle. *European Journal of Neuroscience*, 55(9–10), 2359–2392. <https://doi.org/10.1111/ejn.15160>
- Ruziyev, K. T., Klebleyeva, G. D., Axmedova, M. M., & Abdullaev, X. D. (2024). Promoting a well-rounded lifestyle for school kids and college students. *Golden Brain*, 2(5), 134–139.
- Santos, L. (2022). The impact of nutrition and lifestyle modification on health. *European Journal of Internal Medicine*, 97, 18–25. <https://doi.org/10.1016/j.ejim.2021.09.020>
- Sarikhani, Y., Ghahramani, S., Bayati, M., Lotfi, F., & Bastani, P. (2021). A thematic network for factors affecting the choice of specialty education by medical students: A scoping study in low- and middle-income countries. *BMC Medical Education*, 21, 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02539-5>
- Szymborska, H., & Toporowski, J. (2022a). Industrial feudalism and wealth inequalities. *Institute for New Economic Thinking Working Paper Series* (174). https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4023748
- Szymborska, H., & Toporowski, J. (2022b). Industrial feudalism and the distribution of wealth. In *Polish Marxism after Luxemburg* (pp. 61–75). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S0161-723020220000037005>
- Uddin, M. Z., & Soylu, A. (2021). Human activity recognition using wearable sensors, discriminant analysis, and long short-term memory-based neural structured learning. *Scientific Reports*, 11(1), 16455. <https://doi.org/10.1038/s41598-021-95947-y>
- Van Dung, V., Hoa, L. M., & Quyet, L. V. (2023). The contribution of Ho Chi Minh in building the ideas of Vietnamese today students. *Journal of Educational and Social Research*, 13(1), 175. <https://doi.org/10.36941/jesr-2023-0016>
- Van Dung, V. (2023). La construcción de la benevolencia popular para los estudiantes vietnamitas basada en el pensamiento filosófico de Ho Chi Minh. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 76–94.
- Van Dung, V., & Nhat Minh, T. (2023). Sea and island economy development with environmental protection in Nha Trang city, Khanh Hoa province. *Nexo Revista Científica*, 36(4), 609–623. <https://doi.org/10.5377/nexo.v36i04.16788>

- Veleva, V. (2021). The role of entrepreneurs in advancing sustainable lifestyles: Challenges, impacts, and future opportunities. *Journal of Cleaner Production*, 283, 124658. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2020.124658>
- Vo, P., & Dung, V. V. (2024). The role of language in the development of social consciousness in Karl Marx's philosophy. *Kalagatos*, 21(1), eK24005. <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/article/view/12308>
- Yang, Q. (2022). Social transformation in large Chinese cities. In *Gentrification in Chinese cities: State institutions, space and society* (pp. 31–51). Springer Nature Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-19-2286-2_2
- Zhou, X., Zhou, X., Wang, C., & Zhou, H. (2023). Environmental and human health impacts of volatile organic compounds: A perspective review. *Chemosphere*, 313, 137489. <https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2022.137489>

CRedit Author Statement

- ☐ **Reconhecimentos:** O autor gostaria de expressar sincera gratidão ao Diretor da Academia de Política da Região I pelo valioso apoio e incentivo durante o processo de pesquisa.
 - ☐ **Financiamento:** Esta pesquisa não recebeu financiamento externo.
 - ☐ **Conflitos de interesse:** O autor declara não haver conflitos de interesse.
 - ☐ **Aprovação ética:** Este estudo foi conduzido de acordo com os padrões éticos em pesquisa. A pesquisa não envolve seres humanos ou dados sensíveis que exijam aprovação formal de um comitê de ética.
 - ☐ **Disponibilidade dos dados e materiais:** Os dados utilizados neste estudo são derivados de fontes publicamente disponíveis e literatura acadêmica relevante. Materiais adicionais estão disponíveis mediante solicitação razoável ao autor.
 - ☐ **Contribuições do autor:** O autor foi responsável pela conceitualização, metodologia, análise de dados, redação e revisão do manuscrito.
-

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação
Revisão, formatação, padronização e tradução

